

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ✓ Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082);
- ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса);
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред.05.07.2017);
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа №27»
- ✓ Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа №27»
- ✓ На основе адаптированной основной образовательной программы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2)
- ✓ На основе адаптированных программ, разработанных Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенковой, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной и другими авторами, на их методических позициях и конкретных рекомендациях к обучению школьников с ЗПР.
- ✓ На основе авторской программы Рамзаевой Т.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях, 2021 год
- ✓ Устава МАОУ «Средняя школа №27»
- ✓ Учебного плана МАОУ «Средняя школа №27» на 2022-2023 учебный год

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные

недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Цели обучения предмета**

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

### **Описание место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе - 136 ч (4 ч. в неделю, 34 уч. недели).

### **Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

##### Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

##### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)**

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**



Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение (15 ч)**

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	<b>Итого:</b>	170 часов

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

#### Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;

- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### **Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

#### **Модели**

- модели звукового состава слова; лента букв.

#### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

#### **Четвероклассники получают возможность научиться.**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
  - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
  - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
  - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
  - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
    - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
      - производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
    - интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
    - вычленять в предложении основу и словосочетания;
    - производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
    - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовков к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
      - определять тип текста;
    - писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды учебной деятельности	Примечание
1	Слово, предложение, текст. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. С.3-4	1			Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	
2	Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. С.5-9	1			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	
3	Связь слов в предложении. Словосочетания. С.10-11	1			Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в	

					словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	
4	Текст. Виды текстов. С.11-12	1			Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	
5	Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение в словах. С.13-16	1			Работать с памяткой «Звук-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звук-буквенный разбор слов	
6	Состав слова. Разбор слова по составу. С.17-18	1			Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.	
7	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях. С.19-20	1			Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова,	

					роль и значение суффиксов и приставок, корней и окончаний.	
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов. С.21-24	1			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании слов с непроизносимыми и двойными согласными. С.25-28	1			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
10	<b>Проверочная работа по теме:</b> Правописание гласных и согласных	1			Оценить результаты освоения	



	в корнях слов. Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.				тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
11	Приставки и предлоги. С.28-30	1			Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение предлогов и приставок	
12	Разделительные Ъ и Ь. С.30-32	1			Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
13-14	Части речи (сопоставление). Род имени существительного. Род имени прилагательного. С.33-37 С.37-40	2			Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры	

					изученных частей речи	
15	<b>Входной диктант</b> <i>Повторение за 3 класс.</i>	1			Комплексная работа над структурой текста и анализ заданий изученных в 3 классе.	
16	Склонение имен существительных С.41-43	1			Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3 склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1, 2,3 склонения	
17	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С.44-45	1			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	
18	Однородные члены предложения, соединёнными без союзов или союзом <b>и</b> . С.46-47 <b>Словарный диктант</b>	1			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	
19	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <b>а, но</b> . С.48-49	1			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного	

					союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	
20	Однородные члены предложения с союзами и без союзов. С.50-51	1			Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
21	Однородные члены предложения С.52-54	1			Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
22	<b>Диктант по теме: Однородные члены предложения.</b>	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
23	Текст. Тема, основная мысль и план текста. С.55-57	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовков к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	
24	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение по зрительному восприятию Белый гусь	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать	

					на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
25	Работа над ошибками Текст. Тема, основная мысль текста. С.58-59	1			<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	
26	Склонение имен существительных. С.60-62	1			<p>Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3 склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1, 2,3 склонения</p>	
27	Несклоняемые имена существительные С.63-64	1			Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	
28	Именительный падеж имен существительных.	1			Называть признаки, по	

	С.65-66 Контрольное списывание				<p>которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p>	
29	Родительный падеж имен существительных. С.66-68	1			<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	
30	Дательный падеж имен существительных. С.69-70	1			<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён</p>	

					существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
31	Винительный падеж имен существительных. С.71-72	1			Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	
32	Творительный падеж имен существительных С.73-75	1			Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	
33	Предложный падеж имен существительных. С.75-78	1			Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	

34	<b>Диктант по теме: Склонение имён существительных</b>	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
35	Работа над ошибками Повторение сведений о падежах имён существительных. С.78-81	1			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
36	Обобщение знаний о падежах имен существительных. С.82-86	1			Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	
37	Три типа склонения имен существительных в единственном числе. С.86-88	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
38	Упражнение в определении склонений имён существительных. С.88-89 <b>Словарный диктант</b>	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать	

					нужный способ проверки при написании слова	
39	<b>Р.р. Сочинение</b>	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
<b>40*</b>	Работа над ошибками. Упражнение в определении склонений имён существительных. (доп. работа Ким)	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
41	Упражнение в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. С.90-92	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
42	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	1			Устанавливать наличие в именах существительных	



	С.93-94				безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
43*	Правописание падежных окончаний имен существительных. (доп. работа Ким)	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
44	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. С.95-96	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
45	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. С.96-98	1			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные	

					способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
46	<b>Р.р .Изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Спасенный сад	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
47	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных в родительном падеже. С.99-100	1			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
48	Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже. С.100-101	1			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .	

					<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	
49	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. С.101-102</p>	1			<p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p>	
50	<p>Сравнение окончаний в родительном и дательном падежах С.103-104</p>	1			<p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>	
51	<p>Родительный и винительный падежи имён существительных 1 и 2 склонения С.105-107</p>	1			<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму нужного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p>	
52	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. С.107-109</p>	1			<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p>	

					Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	
53	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. С.109-113	1			Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	
54	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. С.114-116	1			Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	
55	<b>Р.р</b> Сочинение	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
56	Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний им. существительных. С.117-120	1			Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён	

					существительных	
57	Множественное число имен существительных. С.121-123	1			Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	
58	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. С.124-126	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	
59	Родительный падеж имён существительных во множественном числе. С.127-128	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
60	<b>Контрольное списывание.</b> Написание окончаний им. существительных во множественном числе.	1			Писать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить	

					неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
61	Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний им. существительных во множественном числе. С.129-131	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
62	Дательный, творительный, предложные падежи. С.131-133	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
63	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. С.133-134	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
64*	Правописание окончаний имен существительных во	1			Обосновывать написание	

	множественном числе. Закрепление. (доп. работа Ким)				безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
65	<b>Диктант по теме: Множественное число имен существительных.</b>	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
<b>66*</b>	Множественное число имен существительных. (доп. работа Ким)	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
67	Общее понятие о имени прилагательном. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. С.135-139	1			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	

					Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	
68	Склонение имен прилагательных. С.140-141	1			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
69	Распознавание падежей имён прилагательных. С.142-143	1			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
70	<b>Р./р.</b> Сочинение .	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту,	



					определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
<b>71*</b>	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён прилагательных. (доп. работа Ким) <b>Словарный диктант</b>	1			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. С.3-6	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	

					Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	
73	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода. С.6-9	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падеже, проверять правильность написанного	
74	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. С.9-11	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	
75	Правописание падежных окончаний прил. мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. С.11-12	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падеже, проверять правильность написанного	
76	<b>Проверочная работа по теме: Правописание падежных окончаний имён прилагательных</b> Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

	С.13-14					
77	Работа над ошибками Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падежах. С.14-15	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падеже, проверять правильность написанного	
78	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падежах. С.16-17	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падеже, проверять правильность написанного	
79*	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падежах. Закрепление. (доп. работа Ким)	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падеже, проверять правильность написанного	
80	<b>Диктант по теме: Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</b>	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
81	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода. С.17-19	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского	

					рода по таблице	
82	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. С.20-21	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	
83	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. С.22-23	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского и среднего рода по таблице	
84	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода С.24-25	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского и среднего рода по таблице	
85	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода С.25-26	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	
86	Сравнение безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода. С.27-28	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода по таблице	
87	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. С.28-30	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	
88	<b>Р.р.</b> Сжатое обучающее изложение по готовому плану. Обучающее изложение самостоятельно подготовленного текста. Ёлки в блокадном Ленинграде. С.12 упр.300	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно	

					излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
89	Работа над ошибками. Падежные окончания имен прилагательных в единственном числе С.31-32	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в разных падежах, проверять правильность написанного	
90*	Обобщение знаний о склонении имён прилагательных в единственном числе. (доп. работа Ким)	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в разных падежах, проверять правильность написанного	
91	Склонение имен прилагательных во множественном числе. С.32-36	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	
92	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных. С.36-37	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с	

					безударными окончаниями	
93	<i>Проверочная работа по теме: Склонение имён прилагательных</i> Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. С.38-39	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
94	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных С.39-40	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	
95	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. С.41-43	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в разных падежах, оценивать	

					правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	
96	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» С.57 упр.388	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
97	Работа над ошибками. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. С.44-47	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в разных падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	
98	Понятие о местоимении. С.48-50	1			Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	
99	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица С.51-53	1			Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять	

					личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	
100	Правописание местоимений с предлогами. Раздельное написание предлогов с местоимениями. С.54-56	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	
101	Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. С.57-59	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	
102	<b>Диктант по теме Правописание местоимений с предлогами.</b>	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	



					исправлять ошибки	
<b>103*</b>	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами. (доп. работа Ким)	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	
104	Общее понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам. С.60-63	1			Различать глаголы среди других слов в тексте	
105	Изменение глаголов прошедшего времени. С.64-67	1			Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	
106	Неопределённая форма глагола. С.67-69	1			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	
107	Неопределённая форма – начальная форма. С.70-72 <b>Словарный диктант</b>	1			Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	
<b>108*</b>	Закрепление по теме: Изменение глаголов по временам. (доп. работа Ким) <b>Р.р.</b> Составление текста по опорным словам	1			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего	

	С.65 упр.407				<p>текста, выбирать опорные слова.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	
109	<p><b>Р.р. Сочинение</b></p> <p>По картине И.Левитана «Март»</p> <p>С.66 упр.408</p>	1			<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p>	
110	<p>Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>С.73-74</p>	1			<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p>	
111	<p>Спряжение глаголов.</p> <p>С.75-76</p>	1			<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в</p>	

					<p>настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>	
112	<p>2-е лицо глаголов единственного числа. С.77-78</p>	1			<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>	
113	<p>1 и 2 спряжение глаголов. С.79-82</p>	1			<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	
114	<p>Будущее время глаголов. С.83-85</p>	1			<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных</p>	

					окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	
115	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. С.86-87	1			Определять спряжение глаголов	
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С.88-90	1			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
117	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. С.91-93	1			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов. С.94-96	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем	1			Обосновывать правильность	

	времени. <b>Р.р.</b> Составление рассказа по опорным словам и рисунку С.97 упр.476				написания безударного личного окончания глагола Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
120	Глаголы-исключения. С.98-100	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Познакомиться с глаголами – исключениями, работать по таблице.	
121	Правописание глаголов-исключений. С.101-102	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Познакомиться с глаголами – исключениями, работать по таблице.	
122	<b>Проверочная работа по теме: Правописание безударных личных окончаний глаголов.</b>	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Выполнять задания на изученные правила.	
123	Работа над ошибками Правописание глаголов-исключений.	1			Обосновывать правильность написания безударного	

	С.103-104 <b>Р.р. Изложение</b> С.103 упр.488				личного окончания глагола. Познакомиться с глаголами – исключениями, работать по таблице.	
124	Правописание глаголов в прошедшем времени. С.105-107	1			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	
125	Определение рода у глаголов в прошедшем времени. С.108-110	1			Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	
126	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени. С.111-113	1			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	
127	Изменение глаголов по временам. С.114-117	1			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
128	<b>Контрольное списывание за год</b>	1			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
129	Наречие	1			Отличать наречия от других	

	С.118-120				частей речи, находить наречия в тексте, на какие вопросы отвечает, каким членом предложения является.	
130	<b>Итоговый диктант./ Диагностическая работа</b>	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
131	Работа над ошибками Обобщение знаний о глаголе.	1			Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола Применять свои знания для выполнения итоговой работы	
132	Обобщение знаний о предложении.	1			Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели	

					высказывания и по интонации	
133	Состав слова. Упражнение в написании корней слов.	1			Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	
134	Части речи. <b>Словарный диктант за год</b>	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
135	Изменение частей речи по числам, родам и падежам.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
136	Обобщение и закрепление пройденного материала. Правописание личных окончаний глагола.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	