

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 27»

Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская

_____/С.Н. Рыжкова

«__»____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____/Т.И. Ключина

«__»____ 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

« 10» 09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку, 9 класс

Рыжкова Светлана Николаевна

(ФИО)

учитель русского языка и литературы высшей категории

(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы (Бархударов С.Г. , Крючков С.Е.др. «Русский язык 9 класс»): рабочая программа для общеобразовательных учреждений». 2013г.

✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;

✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021-2022 учебный год;

✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;

✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1.Учебник «Русский язык» 9 класс С.Г.Бархударов С.Е.Крючков М.»Просвещение» 2019

2.Рабочая тетрадь 9 класс Е.А.Ефремова М. «Просвещение» 2019

3.Сборник проверочных работ Н.В.Егорова М. «Русское слово» 2020

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в выпускном классе по данной программе сводятся к следующему:

-развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

-на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

-развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком,

умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 102 часа. Согласно учебному плану МАОУ «Средняя школа №27» на изучение предмета «русский (родной) язык» в 9 классе отводится 102 часа (при 34 неделях в году в МАОУ «Средняя школа №27»), из расчета - 3 часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Коррекционно-развивающий блок:

Изучение русского языка обучающимися с ЗПР направлено на достижение следующей **цели**: формирование того или иного языковедческого понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ языковедческих знаний, формирование первоначальных представлений о языке;
- воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать языковедческие знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных языковедческих знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Приёмы сжатия текста.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	часы	Контрольные работы
1	Международное значение русского языка	1	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	1, 1(изл)
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения	3	
4	Сложносочинённое предложение	14	1, 1 (соч)
5	Сложноподчинённые предложения	25	1.2(изл)
6	Бессоюзные предложения	13	1, 1 (соч)
7	Сложные предложения с различными видами связи	13	1 (изл)
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	21	1,1 (соч)
		102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ уро ка	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
				По плану	По факту	
И четверть						
Глава I: Функции русского языка в современном мире (1ч)						
1	1	Международное значение русского языка	1			
Глава II: Повторение изученного						
	2	Входной мониторинг	1			
	3	Работа над ошибками. Фонетика	1			
	4	Лексика. Фразеология. Орфография	1			
	5	Состав слова и словообразование. Орфография	1			
	6	Морфология. Орфография	1			
	7	Морфология. Орфография	1			
	8	Синтаксис словосочетания и предложения	1			
	9	Синтаксис простого предложения	1			
	10	Контрольная работа «Повторение»	1			
Глава III: Сложное предложение						
	11	Виды сложных предложений	1			
	12-13	<i>Р. Р. Сжатое изложение. Основные виды.</i>	2			
Глава IV: Сложносочиненное предложение						
	14-15	Понятие о ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	2			
	16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного ССП.	2			
	18-19	<i>Р. Р. Обучение написанию сочинения -рассуждения.</i>	2			
	20	ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП.	1			
	21	ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП.	1			
	22	ССП с общим второстепенным членом. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.	1			
	23-24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Авторское употребление знаков препинания.	2			
	25	<i>Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»</i>	1			
	26-27	Анализ контрольной работы. <i>Р. Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</i>	2			
II четверть						
Глава V: Сложноподчиненное предложение (20+5 р. р.)						

28	Строение и особенности СПП. Главное и придаточное предложение.	1			
29-30	Союзы и союзные слова в СПП.	2			
31-32	<i>Р. Р. Изложение с элементами сочинения. (НРК)</i>	2			
33	Виды придаточных предложений в СПП.	1			
34	Указательные слова в СПП.	1			
35	СПП с придаточными определительными.	1			
36	СПП с придаточными изъяснительными.	1			
37	<i>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.</i>	1			
38	СПП с придаточными обстоятельственными.	1			
39	СПП с придаточными образа действия и места	1			
40	СПП с придаточными времени, места	1			
41	СПП с придаточными условными, причины и цели	1			
42	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1			
43	<i>Знакомство с деловыми документами (автобиографией, заявлением).</i>	1			
44-46	СПП с несколькими придаточными.	3			
47-48	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	2			
Шчетверть					
49	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			
50	<i>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»</i>	1			
51-52	<i>Р. Р. Сжатое изложение.</i>	2			
Глава VI: Бессоюзное сложное предложение (10+3 р. р.)					
53	Основные признаки бессоюзного сложного предложения.	1			
54-55	Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые взаимоотношения между частями БСП.	2			

56-57	Двоеточие в БСП.	2			
58-59	Тире в БСП.(НРК)	2			
60	<i>Р. Р. Научный и официально-деловой стили речи. Реферат фрагмента научной статьи на лингвистическую тему.</i>	1			
61-62	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.	2			
63	<i>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i>	1			
64-65	<i>Р. Р. Сочинение-рассуждение (задание 15.2)</i>	2			
Глава VII: Сложные предложения с разными видами связи					
66	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление в речи.	1			
67-68	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.(НРК)	2			
69-70	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи при двух рядом стоящих союзах.	2			
71-72	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2			
73-74	<i>Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения «Скорый поезд»(НРК)</i>	2			
75-76	Знакомство со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку.	2			
77-78	<i>Р. Р. Публицистический и художественный стили речи.</i>	2			
IV четверть					
79-80	<i>Р.Р Публичная речь и выступление</i>	2			
Глава VIII: Общие сведения о языке (3+2 р.р)					
81	Основные функции языка в обществе. Составление конспекта текста.	1			
82	Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Стили русского языка, его богатство.	1			
83	Русский язык в современном мире. Русский язык как национальный язык, государственный и язык меж	1			

		национального общения.				
84-85		<i>Р. Р. Сжатое изложение.</i>	2			
Глава IX: Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (14+1 р.р.)						
86-87		Фонетика. Орфография.	2			
88-89		Морфемика. Словообразование. Орфография.	2			
90-91		Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. (НРК)	2			
92		Морфология. Местоимение.	1			
93		<i>Р. Р. Сочинение-рассуждение.</i>	1			
94		Морфология. Наречие.	1			
95-96		Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.	2			
97		Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	1			
98		Синтаксис простого предложения.	1			
99		<i>Контрольное тестирование по теме «Повторение»</i>				
100-102		Подведение итогов года	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические пособия и дидактические материалы:

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2018

Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2018.

Львова С. И. Практикум по русскому языку: 8 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.

Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы/авт.-сост. Л.Е. Гринин и др. – Волгоград: Учитель, 2011.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru>
rus@1september.ru

<http://www.schoolpress.ru>

www.gramota.ru

<http://slova.ndo.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://spravka.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.mapryal.org/>

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер