

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года,( с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.)

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 (с изм. и доп.)

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014, (ред.от 05.07.2017).

- на основе нормативно-правовых документов образовательного учреждения:

1. ООП начального образования МАОУ «Средняя школа №27»

2. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа №27»

3. Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа №27»

4. Учебного плана МАОУ «Средняя школа №27».

- Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромysłова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

#### 1.1 ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

**Цели** изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социальноэстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско- технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

### **Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми**

**Данная программа рассчитана на общеобразовательный класс.**

Однако, **программа предусматривает работу с одарёнными детьми.** Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в общеобразовательной школе. Работа с одаренными детьми предполагает следующие мероприятия.

- Анализ мониторинговых и контрольных работ. Выявление и учет замотивированных и одарённых учащихся по предмету.
- Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий.
- Проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися.
- Подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, тематическим конкурсам, проектам, выставкам, дискуссии и участие в них,
- Консультации по возникшим проблемам.
- Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы при необходимости.
- Создание детских портфолио.

- Выполнение творческих работ, подготовка сообщений к урокам.
- Развитие логического мышления, памяти, воображения, путем выполнения заданий повышенного уровня сложности.

**Также программа предусматривает работу со слабоуспевающими учениками по предмету.**

Анализ мониторинговых и контрольных работ. Выявление и учет учащихся, не справившихся с работой по предмету.

Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних и самостоятельных заданий.

Организация методических консультаций с учениками по оказанию помощи в разъяснении слабоусвоенных тем.

Индивидуально-консультативная и разъяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся.

Разъяснение тем, вызывающих затруднение.

Контроль за выполнением домашнего задания.

Организация подготовки к выполнению контрольных, проверочных работ.

Тематический контроль по темам, вызвавшим затруднение.

Участие учеников в предметных неделях.

Использование различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный).

Создание детских портфолио.

Выполнение творческих работ, подготовка сообщений к урокам.

Развитие логического мышления, памяти, воображения, путем выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Создание в классе атмосферы успеха для любого учащегося.

### **Формирование учебно-исследовательских компетенций.**

В настоящее время мы наблюдаем, стремительные изменения в обществе, которые требуют от человека новых качеств. Формирование этих качеств возлагается на образование. Именно в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной личности, предусматривается достижение учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся;
- выявление одаренных учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;

- воспитание целеустремлённости системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Именно проектно-исследовательская деятельность даёт новые возможности для решения этих задач. В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они ещё и учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать эти знания.

*Темы проектов:*

- Книга «Дневник путешественника»

**В связи с внедрением ФГОС** общего образования настоящая рабочая программа предусматривает анализ собственной деятельности учителя для того, чтобы реализовать цели, обозначенные в стандартах, организовать их методическое сопровождение, обеспечить достижение новых образовательных результатов, измерить уровень сформированности образовательных результатов.

С 2016-2017 учебного года коллектив школы работает над методической темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования». В рамках заявленной методической темы мною была выбрана тема самообразования «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание».

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» это формирование духовно-нравственной личности, т.е. человека имеющего ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм. Духовно-нравственное воспитание учащихся многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром.

*Примечание:* Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания, а также формы контроля описаны в приложении 1.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов,

правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

*При выполнении практических работ учащиеся:*

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

### **3 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета технологии в третьем классе отводится 1 час в неделю, итого за год - 34 часа, и является федеральным компонентом.

#### **4 РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Технология» в четвёртом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными** результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
  - осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
  - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
  - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
  - делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
  - преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
  - Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
  - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ПОЗИЦИИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, ПЫТАТЬСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ.

### **5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Часы</b>
Как работать с учебником	1
Человек и земля	22
Человек и вода	3
Человек и воздух	2
Человек и информация	6
<b>Итого</b>	<b>34</b>



## 6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Как работать с учебником	1 ч
<b>2</b>	Человек и земля	22 ч
<b>3</b>	Человек и вода	3 ч
<b>4</b>	Человек и воздух	2 ч
<b>5</b>	Человек и информация	6 ч
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## 6.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды учебной деятельности	Примечание
1	<b>Как работать с учебником (1 час)</b> Как работать с учебником С.4-8	1			Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России	
2	<b>Человек и земля (22 часа)</b> Вагоностроительный завод Изделие «Ходовая часть тележки» С.10-14	1			Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей	

					при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов	
3	Вагоностроительный завод Изделие «Кузов вагона» С.15-17	1			Создавать различные виды вагонов, используя объемные геометрические тела(параллелепипед, цилиндр, конус) Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия	
4	Вагоностроительный завод Изделие «Пассажирский вагон» С.15-17	1			Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать ее структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить ее с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	
5	Полезные ископаемые Изделие «Буровая вышка»	1			Находить и отбирать информацию о полезных	

	C.18-23				<p>ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений ( подвижное и неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить ее с рубрикой «Вопросы юного технолога»</p>	
6	Полезные ископаемые	1			Находить и отбирать	

	Изделие «Малахитовая шкатулка» С.24-27				информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «Русская мозаика», из материалов учебника и других источников. Владеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	
7	Автомобильный завод С.28-31	1			Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.	

					<p>Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции</p>	
8	<p>Автомобильный завод Изделие «КамАЗ», «Кузов грузовика» С.32-34</p>	1			<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора,</p>	

				<p>выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
9	<p>Монетный двор С.35-37</p>	1		<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Сравнивать стороны медалей, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения</p>	
10	<p>Монетный двор Изделия «Стороны медалей», «Медаль» С.38-39</p>	1		<p>Выполнять эскиз сторон медалей на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и</p>	

					<p>текстового плана. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать ее структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить ее с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки.</p> <p>Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
11	<p>Фаянсовый завод Изделия «Основа для вазы», «Ваза» С.40-43</p>	1			<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделия из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и</p>	



					<p>других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника</p>	
12	<p>Фаянсовый завод Изделия «Основа для вазы», «Ваза» <b>Тест «Как создается фаянс»</b> С.44-45</p>	1			<p>Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделия из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по</p>	

					<p>собственному эскизу. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
13	<p>Швейная фабрика Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка» С.46-49</p>	1			<p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку</p>	

					<p>прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. на вопросы по презентации</p>	
14	<p>Швейная фабрика Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка» С.52-54</p>	1			<p>Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приемы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	
15	<p>Швейная фабрика Изделие «Прихватка» С.50-51</p>	1			<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные</p>	

				<p>производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению.</p> <p>Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, возможно воспроизвести в классе.</p> <p>Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту.</p>	
16	Обувная фабрика С.55-58	1		<p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой</p>	

					размер обуви.	
17	Обувная фабрика Модель детской летней обуви С.59-61	1			Знакомство с производством обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту	
18	Деревообрабатывающее производство С.62-68	1			Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	
19	Кондитерская фабрика С.69-72	1			Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей,	

					работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	
20	Кондитерская фабрика С.73-74	1			Знакомство с технологией производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве	
21	Бытовая техника С.75-80	1			Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	
22	Бытовая техника С.82-84	1			Знакомство с бытовой техникой, ее видах и назначении; городами России, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.	
23	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы» С.85-91	1			Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной	

	<b>Подведем итоги</b> С.92				<p>деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовыми планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации.</p>	
24	<b>Человек и вода (3 часа)</b> Водоканал Изделие «Фильтр для очистки воды»	1			Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и	

	C.94-98				<p>значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.</p> <p>Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях.</p> <p>На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и из</p> <p>Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.</p> <p>Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим.</p> <p>Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах ее очистки в бытовых условиях и правилах экономичного расходования воды</p> <p>изготавливать фильтр.</p>	
25	<p>Порт</p> <p>Узелковое плетение</p> <p>Изделие «Браслет»</p> <p>C.99-103</p>	1			<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме.</p> <p>Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и</p>	



					соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме.	
26	Порт Узелковое плетение Изделие «Браслет» С.104-109  <b>Подведем итоги</b> С.110	1			Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	
27	<b>Человек и воздух (2 часа)</b> Самолестроение Изделие «Самолет» С.112-117	1			Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолеты. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета, самолет) на основе иллюстрации учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях	

					создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолета из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.	
28	<p>Самолетостроение Изделие «Ракета-носитель» С.118-119</p> <p><b>Подведем итоги</b> С.120</p>	1			Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.	
29	<p><b>Человек и информация (6 часов)</b> Издательское дело Создание титульного листа Изделие «Титульный лист» С.122-128</p>	1			Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, специалистах, участвующих в процессе ее создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой	

					<p>работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе, Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал.</p>	
30	<p>Работа с таблицами Издание «Таблица» С.129-130</p>	1			<p>Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу</p>	
31	<p>Создание содержание книги Практическая работа «Содержание»С.131-133</p>	1			<p>Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник</p>	

					путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника».	
32	<b>Проект</b> Переплетные работы Изделие «Книга. «Дневник путешественника». С.133-134	1			Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	
33	<b>Проект</b> Переплетные работы Изделие «Книга. «Дневник путешественника». С.133-134	1			Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять	

					<p>умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту</p>	
34	<p>Переплетные работы Изделие «Книга. «Дневник путешественника».</p> <p><b>Подведем итоги</b> С.138</p>	1			<p>Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	

## **7 ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса:

- технология обработки ткани;
- технология обработки бумаги и картона;
- технология организации рабочего места (для работы с разными материалами). Альбомы демонстрационного и раздаточного материала:
- коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»;
- раздаточные материалы.

### **Технические средства обучения**

- оборудование рабочего места учителя;
- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с пробам мой;
- набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой);
- наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр.;
- заготовки природного материала.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий);
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

## 8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда</p>	<p><i>Уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>- понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i></p> <p><i>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</i></p> <p><i>- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</i></p>

## Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</li> </ul>	<p><i>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</li> </ul>

### Конструирование и моделирование

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности;</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</li> </ul>	<p><i>Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации, воплощать этот образ</li> </ul>



<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point</li> </ul>	<p><i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</i></p>