

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года,(с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.)
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 (с изм. и доп.)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014, (ред.от 05.07.2017).
- на основе нормативно-правовых документов образовательного учреждения:
 1. ООП начального образования МАОУ «Средняя школа №27»
 2. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа №27»
 3. Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа №27»
 4. Учебного плана МАОУ «Средняя школа №27».

-Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

1.1 ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Характеристика класса

В классе учащихся — девочек, мальчиков.

В целом класс успешно завершил третий год обучения. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса русского языка четвертого года обучения и не требует корректировки содержания программы. Однако особое внимание при планировании следует уделять развитию произвольного внимания как наиболее проблемного вопроса для данного класса. Также необходимо продолжать работу над развитием диалогической и монологической устной и письменной речи, т.к. этот вид работы вызывает затруднения у учащихся, над системой упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривающих их применение на практике в разнообразных условиях. При рассмотрении теоретических вопросов изучения данного курса опираться на жизненный опыт ребенка.

Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми

Данная программа рассчитана на общеобразовательный класс.

Однако, **программа предусматривает работу с одарёнными детьми.** Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в общеобразовательной школе. Работа с одаренными детьми предполагает следующие мероприятия.

Анализ мониторинговых и контрольных работ. Выявление и учет замотивированных и одарённых учащихся по предмету.

Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий.

Проведение нестандартных форм уроков.

Дополнительные занятия с одаренными учащимися.

Подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, тематическим конкурсам, проектам, выставкам, дискуссии и участие в них,

Консультации по возникшим проблемам.

Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы при необходимости.

Создание детских портфолио.

Выполнение творческих работ, подготовка сообщений к урокам.

Развитие логического мышления, памяти, воображения, путем выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Также программа предусматривает работу со слабоуспевающими учениками по предмету.

Анализ мониторинговых и контрольных работ. Выявление и учет учащихся, не справившихся с работой по предмету.

Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних и самостоятельных заданий.

Организация методических консультаций с учениками по оказанию помощи в разьяснении слабоусвоенных тем.

Индивидуально-консультативная и разьяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся.

Разьяснение тем, вызывающих затруднение.

Контроль за выполнением домашнего задания.

Организация подготовки к выполнению контрольных, проверочных работ.

Тематический контроль по темам, вызвавшим затруднение.

Участие учеников в предметных неделях.

Использование различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный).

Создание детских портфолио.

Выполнение творческих работ, подготовка сообщений к урокам.

Развитие логического мышления, памяти, воображения, путем выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Создание в классе атмосферы успеха для любого учащегося.

Формирование учебно-исследовательских компетенций.

В настоящее время мы наблюдаем, стремительные изменения в обществе, которые требуют от человека новых качеств. Формирование этих качеств возлагается на образование. Именно в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной личности, предусматривается достижение учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся;
- выявление одаренных учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремлённости системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Именно проектно-исследовательская деятельность даёт новые возможности для решения этих задач. В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они ещё и учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать эти знания.

Темы проектов:

- Говорите правильно!
- Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина

В связи с внедрением ФГОС общего образования настоящая рабочая программа предусматривает анализ собственной деятельности учителя для того, чтобы реализовать цели, обозначенные в стандартах, организовать их методическое сопровождение, обеспечить достижение новых образовательных результатов, измерить уровень сформированности образовательных результатов.

С 2016-2017 учебного года коллектив школы работает над методической темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования». В рамках заявленной методической темы мною была выбрана тема самообразования «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание».

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» - это формирование духовно-нравственной личности, т.е. человека имеющего ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм. Духовно-нравственное воспитание учащихся многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром.

Примечание: Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания, а также формы контроля описаны в приложении 1.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

3 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана *на 170 часов в год при 5 часах в неделю*, и является федеральным компонентом.

4 РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурноисторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 8) способность проверять написанное.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170 часов

6.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды учебной деятельности	Примечание
1	Слово, предложение, текст. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. С.3-4	1			Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	
2	Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. С.5-9	1			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	
3	Связь слов в предложении. Словосочетания. С.10-11	1			Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.	

					<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p>	
4	Текст. Виды текстов. С.11-12	1			<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>	
5	Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение в словах. С.13-16	1			<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	
6	Состав слова. Разбор слова по составу. С.17-18	1			<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>	

					Моделировать слова.	
7	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях. С.19-20	1			Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок, корней и окончаний.	
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов. С.21-24	1			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании слов с непроизносимыми и двойными согласными. С.25-28	1			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения	

					орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
10	Проверочная работа по теме: Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
11	Приставки и предлоги. С.28-30	1			Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение предлогов и приставок	
12	Разделительные Ъ и Ь. С.30-32	1			Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
13-14	Части речи (сопоставление). Род имени существительного. Род имени прилагательного. С.33-37	2			Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе	

	C.37-40				<p>изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи</p>	
15	Входной диктант <i>Повторение за 3 класс.</i>	1			Комплексная работа над структурой текста и анализ заданий изученных в 3 классе.	
16	Склонение имен существительных C.41-43	1			<p>Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3 склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1, 2,3 склонения</p>	
17	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. C.44-45	1			<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p>	

					Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	
18	Однородные члены предложения, соединёнными без союзов или союзом <i>и</i> . С.46-47 Словарный диктант	1			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	
19	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>а, но</i> . С.48-49	1			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	
20	Однородные члены предложения с союзами и без союзов. С.50-51	1			Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
21	Однородные члены предложения С.52-54	1			Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
22	Диктант по теме: Однородные члены предложения.	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	

23	Текст. Тема, основная мысль и план текста. С.55-57	1			<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	
24	Р.р. Обучающее изложение по зрительному восприятию Белый гусь	1			<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p>	
25	Работа над ошибками Текст. Тема, основная мысль текста. С.58-59	1			<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>	

					Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	
26	Склонение имен существительных. С.60-62	1			Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3 склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1, 2,3 склонения	
27	Несклоняемые имена существительные С.63-64	1			Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	
28	Именительный падеж имен существительных. С.65-66 Контрольное списывание	1			Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в	

					именительном и винительном падежах	
29	Родительный падеж имен существительных. С.66-68	1			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
30	Дательный падеж имен существительных. С.69-70	1			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
31	Винительный падеж имен существительных. С.71-72	1			Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.	

					Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	
32	Творительный падеж имен существительных С.73-75	1			Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	
33	Предложный падеж имен существительных. С.75-78	1			Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	
34	Диктант по теме: Склонение имён существительных	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	

					написанные слова и исправлять ошибки	
35	Работа над ошибками Повторение сведений о падежах имён существительных. С.78-81	1			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
36	Обобщение знаний о падежах имен существительных. С.82-86	1			Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	
37	Три типа склонения имен существительных в единственном числе. С.86-88	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
38	Упражнение в определении склонений имён существительных. С.88-89 Словарный диктант	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
39	Р.р. Сочинение	1			Работать с текстом:	

					осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
40*	Работа над ошибками. Упражнение в определении склонений имён существительных. (доп. работа Ким)	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
41	Упражнение в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. С.90-92	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
42	Ударные и безударные окончания имен существительных в	1			Устанавливать наличие в именах существительных	

	единственном числе. С.93-94				безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
43*	Правописание падежных окончаний имен существительных. (доп. работа Ким)	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
44	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. С.95-96	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
45	Правописание окончаний имен существительных в родительном	1			Называть признаки, по которым можно определить	

	падеже. С.96-98				родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
46	Р.р .Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Спасенный сад	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
47	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных в родительном падеже. С.99-100	1			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание	

					безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
48	Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже. С.100-101	1			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
49	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. С.101-102	1			Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	
50	Сравнение окончаний в родительном и дательном падежах С.103-104	1			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
51	Родительный и винительный падежи имён существительных 1 и 2 склонения С.105-107	1			Называть признаки, по которым можно определить родительный и винительный падежи имени существительного.	

					Ставить имена существительные в форму нужного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. С.107-109	1			Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	
53	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. С.109-113	1			Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	
54	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. С.114-116	1			Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	
55	Р.р Сочинение	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать	

					заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
56	Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний им. существительных. С.117-120	1			Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	
57	Множественное число имен существительных. С.121-123	1			Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	
58	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. С.124-126	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	
59	Родительный падеж имён	1			Обосновывать написание	

	существительных во множественном числе. С.127-128				безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
60	Контрольное списывание. Написание окончаний им. существительных во множественном числе.	1			Писать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
61	Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний им. существительных во множественном числе. С.129-131	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
62	Дательный, творительный, предложные падежи. С.131-133	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	

					Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
63	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. С.133-134	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
64*	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. Закрепление. (доп. работа Ким)	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
65	Диктант по теме: Множественное число имен существительных.	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста,	

					находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
66*	Множественное число имен существительных. (доп. работа Ким)	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
67	Общее понятие о имени прилагательном. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. С.135-139	1			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	
68	Склонение имен прилагательных. С.140-141	1			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как	

					определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
69	Распознавание падежей имён прилагательных. С.142-143	1			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
70	Р./р. Сочинение .	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
71*	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён	1			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по	

	прилагательных. (доп. работа Ким) Словарный диктант				падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. С.3-6	1			Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный	

					способ проверки для имени прилагательного	
73	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода. С.6-9	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падеже, проверять правильность написанного	
74	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. С.9-11	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	
75	Правописание падежных окончаний прил. мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. С.11-12	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падеже, проверять правильность написанного	
76	Проверочная работа по теме: Правописание падежных окончаний имён прилагательных Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода. С.13-14	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
77	Работа над ошибками Правописание окончаний прилагательных	1			Определять и обосновывать	

	мужского и среднего рода в родительном и предложном падежах. С.14-15				написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падеже, проверять правильность написанного	
78	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падежах. С.16-17	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падеже, проверять правильность написанного	
79*	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падежах. Закрепление. (доп. работа Ким)	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и предложном падеже, проверять правильность написанного	
80	Диктант по теме: Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
81	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского	1			Сравнивать падежные окончания имён	

	рода. С.17-19				прилагательных женского рода по таблице	
82	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. С.20-21	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	
83	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. С.22-23	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского и среднего рода по таблице	
84	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода С.24-25	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского и среднего рода по таблице	
85	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода С.25-26	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	
86	Сравнение безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода. С.27-28	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода по таблице	
87	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. С.28-30	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	
88	Р.р. Сжатое обучающее изложение по готовому плану. Обучающее изложение	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту,	

	самостоятельно подготовленного текста. Ёлки в блокадном Ленинграде. С.12 упр.300				определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
89	Работа над ошибками. Падежные окончания имен прилагательных в единственном числе С.31-32	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в разных падежах, проверять правильность написанного	
90*	Обобщение знаний о склонении имён прилагательных в единственном числе. (доп. работа Ким)	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в разных падежах, проверять правильность написанного	
91	Склонение имен прилагательных во множественном числе. С.32-36	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	
92	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных. С.36-37	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	

					множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
93	Проверочная работа по теме: Склонение имён прилагательных Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. С.38-39	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
94	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных С.39-40	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.	

					Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	
95	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. С.41-43	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в разных падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	
96	Р.р. Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» С.57 упр.388	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
97	Работа над ошибками. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. С.44-47	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в разных падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность	

					записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	
98	Понятие о местоимении. С.48-50	1			Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	
99	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица С.51-53	1			Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	
100	Правописание местоимений с предлогами. Раздельное написание предлогов с местоимениями. С.54-56	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	
101	Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в	

	C.57-59				<p>котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>	
102	Диктант по теме Правописание местоимений с предлогами.	1			<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	
103*	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами. (доп. работа Ким)	1			<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>	
104	Общее понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам. C.60-63	1			<p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p>	
105	Изменение глаголов прошедшего	1			<p>Трансформировать текст,</p>	

	времени. С.64-67				изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	
106	Неопределенная форма глагола. С.67-69	1			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	
107	Неопределенная форма – начальная форма. С.70-72 Словарный диктант	1			Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	
108*	Закрепление по теме: Изменение глаголов по временам. (доп. работа Ким) Р.р. Составление текста по опорным словам С.65 упр.407	1			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	
109	Р.р. Сочинение По картине И.Левитана «Март» С.66 упр.408	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту,	

					определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
110	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам. С.73-74	1			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	
111	Спряжение глаголов. С.75-76	1			Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
112	2-е лицо глаголов единственного числа. С.77-78	1			Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в	

					настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
113	1 и 2 спряжение глаголов. С.79-82	1			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	
114	Будущее время глаголов. С.83-85	1			Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	
115	Спряжение глаголов в настоящем и	1			Определять спряжение	

	будущем времени. С.86-87				глаголов	
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С.88-90	1			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
117	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. С.91-93	1			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов. С.94-96	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Р.р. Составление рассказа по опорным словам и рисунку С.97 упр.476	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту,	

					определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	
120	Глаголы-исключения. С.98-100	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Познакомиться с глаголами – исключениями, работать по таблице.	
121	Правописание глаголов-исключений. С.101-102	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Познакомиться с глаголами – исключениями, работать по таблице.	
122	Проверочная работа по теме: Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Выполнять задания на изученные правила.	
123	Работа над ошибками Правописание глаголов-исключений. С.103-104	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Познакомиться с глаголами –	

	Р.р. Изложение С.103 упр.488				исключениями, работать по таблице.	
124	Правописание глаголов в прошедшем времени. С.105-107	1			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	
125	Определение рода у глаголов в прошедшем времени. С.108-110	1			Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	
126	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени. С.111-113	1			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	
127	Изменение глаголов по временам. С.114-117	1			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
128	Контрольное списывание за год	1			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении	

					знаний и способов действий	
129	Наречие С.118-120	1			Отличать наречия от других частей речи, находить наречия в тексте, на какие вопросы отвечает, каким членом предложения является.	
130	Итоговый диктант./ Диагностическая работа	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
131	Работа над ошибками Обобщение знаний о глаголе.	1			Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола Применять свои знания для выполнения итоговой работы	
132	Обобщение знаний о предложении.	1			Анализировать непунктированный текст,	

					<p>выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p>	
133	Состав слова. Упражнение в написании корней слов.	1			Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	
134	Части речи. Словарный диктант за год	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
135	Изменение частей речи по числам, родам и падежам.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
136	Обобщение и закрепление пройденного материала. Правописание личных окончаний глагола.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	

7 ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомэагнитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова; лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - писать обучающее изложение доступного текста;
 - списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
 - производить разбор слова по составу;
 - подбирать однокоренные слова;
 - распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
 - определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
 - производить морфологический разбор доступных слов;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
 - устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
 - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
 - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
 - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
 - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
 - производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м *лице* единственного числа) местоимений;
 - интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
 - вычленять в предложении основу и словосочетания;
 - производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
 - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
 - определять тип текста;
 - писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.