

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ / Г.Н Дышлевская.

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ /Т.И.Клюшина

«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

_____ /Е.А.Ковалева

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике , 2 класс

Ковалева Елена Анатольевна
Сундеева Екатерина Васильевна

учитель начальных классов

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года, (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.)

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 (с изм. и доп.)

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014, (ред.от 05.07.2017).

- на основе нормативно-правовых документов образовательного учреждения:

1. ООП начального образования МАОУ «Средняя школа №27»

2. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа №27»

3. Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа №27»

4. Учебного плана МАОУ «Средняя школа №27».

- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017.

В классе есть дети, которые обучаются по АООП вида 5.1. и 7.1

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

3 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели), и является федеральным компонентом.

4 РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр прямоугольника;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

— *распознавать:*

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник,

угол);

— *упорядочивать*:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

— *характеризовать*:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямы);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

— *оценивать*:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются,

имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (74 часа)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание

Умножение и деление (25 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (15 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение (6 часов)

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	74
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25
4	Табличное умножение и деление.	15
5	Повторение.	6
	Итого	136

6.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ

<i>1. №</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Примечание</i>
2.	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов) Числа от 1 до 20 (4)</p> <p><u>Вычитание вида 12-, 13-, 14-</u> (тема не выданная в 1 классе)</p>	1			
3.	<p>Числа от 1 до 20 <i>Тест №1 «Табличное сложение и вычитание»</i> (5)</p> <p><u>Вычитание вида 15-, 16-, 17-, 18-</u> (тема не выданная в 1 классе)</p>	1			
4.	Десяток. Счет десятками до 100 (6)	1			
5.	Устная нумерация чисел от 11 до 100 (7)	1			
6.	Письменная нумерация чисел от 11 до 100 (8)	1			
7.	Однозначные и двузначные числа (9)	1			
8.	Единицы измерения длины: миллиметр (10)	1			
9.	<i>Стартовая диагностика. Входная контрольная</i>	1			

	<i>работа</i>				
10.	Работа над ошибками Миллиметр <i>Математический диктант №1</i> (11)	1			
11.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня (12)	1			
12.	Метр. Таблица мер длины (13)	1			
13.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых (14-15)	1			
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка <i>Математический диктант №2</i> (16)	1			
15.	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»</i> (22-23 тест)	1			
16.	Работа над ошибками. Единицы стоимости. Рубль. Копейка (17)	1			
17.	Странички для любознательных. (18,19,24) Что узнали. Чему научились. (20-21)	1			
18.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа) Обратные задачи (26)	1			
19.	Обратные задачи.	1			

	Сумма и разность отрезков (27)				
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (28)	1			
21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого (29)	1			
22.	Решение задач Закрепление изученного (30)	1			
23.	Единицы времени. Час. Минута Определение времени по часам (31)	1			
24.	Длина ломаной. (32-33)	1			
25.	Закрепление изученного материала (34)	1			
26.	Тест №2 по теме «Задача» (35) Странички для любознательных (36-37)	1			
27.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (38-39)	1			
28.	Числовые выражения. (40)	1			
29.	Сравнение числовых выражений (41)	1			
30.	Периметр многоугольника (42-43)	1			
31.	Свойства	1			

	сложения <i>Математический диктант №3</i> (44-45)				
32.	<i>Контрольная работа №2 за 1 четверть</i>	1			
33.	Работа над ошибками. Свойства сложения. (46)	1			
34.	Свойства сложения (47)	1			
35.	Проект. Узоры на посуде (48-49) Странички для любознательных (50-51)	1			
36.	Что узнали. Чему научились (52-56)	1			
37.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. (57)	1			
38.	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$ (58)	1			
39.	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$ (59)	1			
40.	Приём вычислений вида $26+4$ (60)	1			
41.	Приём вычислений вида $30-7$ (61)	1			
42.	Приём вычислений вида $60-24$ (62)	1			
43.	Закрепление изученного. Решение задач. (63)	1			

44.	Закрепление изученного. Решение задач. (64)	1			
45.	Закрепление изученного. Решение задач. (65)	1			
46.	Приём вычислений вида $26+7$ (66)	1			
47.	Приём вычислений вида $35-7$ (67)	1			
48.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания (68)	1			
49.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания (69)	1			
50.	Закрепление изученного <i>Математический диктант №4</i> Странички для любознательных (70-71) Что узнали. Чему научились (72-75)	1			
51.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1			
52.	Работа над ошибками Что узнали. Чему научились (72-75)	1			
53.	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1			

	(76-77)				
54.	Буквенные выражения. Закрепление (78)	1			
55.	Буквенные выражения. Закрепление (79)	1			
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. (80-81)	1			
57.	Уравнение. Закрепление. (82)	1			
58.	<i>Контрольная работа №4 за первое полугодие (можно с.94-95)</i>	1			
59.	Работа над ошибками <i>Промежуточная диагностика Тест №3 (можно с.94-95)</i>	1			
60.	Закрепление изученного <i>Математический диктант №5</i>	1			
61.	Проверка сложения (84-85)	1			
62.	Проверка вычитания. (86-87)	1			
63.	Закрепление изученного (88-89)	1			
64.	Что узнали. Чему научились (90-93)	1			
65.	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ (Часть 2) (4)	1			
66.	Письменный прием вычитания вида 5	1			

	7 – 26. (5)				
67.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания. (6)	1			
68.	Решение задач (7)	1			
69.	Прямой угол. Виды углов. (8-9)	1			
70.	Решение задач (10-11)	1			
71.	Сложение вида 37 +48 (12)	1			
72.	Сложение вида 37 +53 (13)	1			
73.	Прямоугольник (14)	1			
74.	Прямоугольник (15)	1			
75.	Сложение вида 87 +13 (16)	1			
76.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания. (17)	1			
77.	Вычисления вида $32 + 8,40 - 8$ (18)	1			
78.	Вычитание вида $50 - 24$ (19)	1			
79.	Странички для любознательных. (20-21) Что узнали. Чему научились (22-27) <i>Математический диктант №6</i>	1			
80.	<i>Контрольная работа №5 по теме «Письменные</i>	1			

	<i>приемы сложения и вычитания в пределах 100»</i>				
81.	Работа над ошибками Что узнали. Чему научились (22-27) Странички для любознательных (28)	1			
82.	Вычитание вида $52 - 24$ (29)	1			
83.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания. (30)	1			
84.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания. (31)	1			
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника (32)	1			
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника (33)	1			
87.	Квадрат (34)	1			
88.	Квадрат (35) Проект. Оригами (36-37)	1			
89.	Закрепление изученного (Тест 46) <i>Математический диктант №7</i> Странички для любознательных (38-39)	1			
90.	<i>Контрольная работа №6 по</i>	1			

	<i>теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»</i>				
91.	Работа над ошибками Что узнали. Чему научились (40-45)	1			
92.	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов) Умножение. Конкретный смысл умножения. (48)	1			
93.	Умножение. Конкретный смысл умножения. (49)	1			
94.	Умножение. Конкретный смысл умножения. (50)	1			
95.	Решение задач (51)	1			
96.	Периметр прямоугольника (52)	1			
97.	Приёмы умножения на 1 и на 0. (53)	1			
98.	Названия компонентов и результата умножения. (54)	1			
99.	<i>Контрольная работа №7 за 3 четверть</i>	1			
100.	Работа над ошибками. <i>Тест №4</i>	1			
101.	Названия компонентов и результата умножения. (55) <i>Математический диктант №8</i>	1			

102.	Переместительное свойство умножения. (56)	1			
103.	Закрепление изученного (57)	1			
104.	Конкретный смысл действия деления. (58)	1			
105.	Решение задач на деление по содержанию. (59)	1			
106.	Решение задач на деление по содержанию. (60)	1			
107.	Решение задач на деление по содержанию. (61)	1			
108.	Названия компонентов и результата деления. (62)	1			
109.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест (63-71)	1			
110.	Связь между компонентами и результатом умножения. (72)	1			
111.	Связь между компонентами и результатом умножения. (73)	1			
112.	Приём умножения и деления на число 10 (111)	1			
113.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			

	(75)				
114.	Задачи на нахождение третьего слагаемого. (76)	1			
115.	<i>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»</i>	1			
116.	Работа над ошибками. <i>Математический диктант №9</i>	1			
117.	Табличное умножение и деление (13 часов) Умножение числа 2. Умножение на 2. (80)	1			
118.	Умножение числа 2. Умножение на 2. (81)	1			
119.	Приемы умножения числа 2 (82)	1			
120.	Деление на 2 (83)	1			
121.	Деление на 2 (84)	1			
122.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 (85)	1			
123.	Что узнали. Чему научились. (88-89) Странички для любознательных. (86-87)	1			
124.	Умножение числа 3. Умножение на 3. (90)	1			
125.	Умножение числа 3. Умножение на	1			

	3. (91)				
126.	Деление на 3 (92)	1			
127.	Деление на 3 (93)	1			
128.	<i>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</i>	1			
129.	Работа над ошибками. (94)	1			
130.	<i>Итоговая стандартизированная диагностика Итоговый тест №5</i>	1			
131.	Что узнали. Чему научились. (96-99) Странички для любопытных. (95) Тест (100-101)	1			
132.	Повторение (6 часов) Нумерация чисел от 1 до 100	1			
133.	Решение задач <i>Математический диктант №10</i>	1			
134.	<i>Контрольная работа №10 за год</i>	1			
135.	Сложение и вычитание в пределах 100	1			
136.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства	1			
137.	Единицы времени, массы, длины.	1			

7 ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомэагнитофон;
- GD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

