

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская
«__» _____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____/Т.И.Клюшина
«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/И.В. Кравченко
«__» _____ 20__ г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

по истории, 7г класс
(предмет, класс, степень обучения)

Фирсова Елена Олеговна
(ФИО)

учитель истории
(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- ✓ Авторской программы к предметной линии учебников под редакцией А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./ - М.: Просвещение, 2014г.;
- ✓ Авторской программы к предметной линии учебников под редакцией И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко – 6-10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.
- ✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. учебники: Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2017; История России: XVI – конец XVII в. 7 класс: учебник /И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2017.
1. 2. рабочая тетрадь В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России: 16 – конец 17 века. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), из них – 28 часов отводится на изучение курса «История Нового времени» и 40 часов на изучение курса «История России». На контрольные работы отводится – 5 часов, резерв учебного времени – 2 часа. Рабочая программа предназначена для изучения истории в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: Всеобщая история.

История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2017; История России: XVI – конец XVII в. 7 класс: учебник /И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2017.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение форм, и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы и возможностей специалистов. Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, т.к. только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. Цель реализации АООП образования обучающихся с ЗПР — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с ЗПР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания,

неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Цели обучения предмету в классе

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся (программа предназначена для параллели 7-х классов – в целом они успешно завершили период обучения в 6 классе; уровень их подготовки позволяет начать освоение курса истории и не требует корректировки содержания программы. Однако особое внимание при планировании следует уделять развитию пространственного мышления, формированию исторических и общеучебных понятий, а также причинно-следственным связям исторических процессов и явлений как наиболее проблемных для данного класса.

Для включения мониторинговых работ (входного и промежуточного мониторингов) в рабочую программу было вдвое уменьшено количество резервных часов авторской программы (к предметной линии учебников под редакцией И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко – 6-10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.); введен урок – защиты ученических проектов. Региональный компонент реализуется в т.ч. в разделе «Россия на новых рубежах». В целом, распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематический план соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта.

В связи с внедрением ФГОС общего образования настоящая рабочая программа предусматривает анализ собственной деятельности учителя для того, чтобы реализовать цели, обозначенные в стандартах, организовать их методическое сопровождение, обеспечить достижение новых образовательных результатов, измерить уровень сформированности образовательных результатов.

В рамках ФГОС предполагается использование активных (дидактические игры, презентации, баскет-метод и др.) и интерактивных (сравнительные диаграммы, пазлы, работа с электронными учебниками и др.) методов как наиболее действенных и эффективных. Они ориентированы на формирование и развитие критического мышления учащихся, основанного на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построении логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения. В этой связи практическая деятельность учителя должна быть ориентирована на принцип системности и правильного соотношения выбранных методов и поставленных задач, с обязательным учетом возрастных особенностей учащихся, уровнем их подготовленности и времени, отведенного на изучение материала.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний. Текущий контроль знаний учитывает Положение о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27», которое регламентирует отслеживание учебных достижений учащихся, что и обусловило включение мониторинговых работ в Рабочую программу. Таким образом, текущий контроль знаний осуществляется через систему опросов, самостоятельных и контрольных работ (в т.ч. мониторинговые работы), тестовых заданий, понятийных диктантов, творческих заданий в рамках урока, а также мультимедийные задания и домашние задания. Промежуточный контроль знаний учащихся позволяет установить результативность обучения по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Индивидуальная работа учащихся целесообразна на разных этапах урока, при решении различных дидактических задач, при этом степень самостоятельности индивидуальной работы учащихся в этих случаях является разной. Реализация рабочей программы предполагает учет наиболее эффективного варианта осуществления индивидуальной формы организации учебной деятельности учащихся – дифференцированные индивидуальные задания. Для слабоуспевающих учащихся (группа учебного риска - средний балл по предмету от 2,0 до 2,5) система таких заданий содержит в себе образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изученного образца, различные алгоритмические предписания и требования. Для слабоуспевающих учащихся дифференциация должна проявляться несколько в структуре заданий, сколько в оказываемой учителем помощи. В практической деятельности необходимо сочетание индивидуальной формы организации учебной работы с формами коллективной работы – фронтальной и групповой. Работа с одаренными (мотивированными) учащимися осуществляется через внедрение в учебный процесс специальных методик и уроков, способствующих развитию одаренности (элементы развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность, нестандартные творческие уроки и их элементы и др.), создание на уроке микроклимата престижа одаренности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т.е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Изучение курса всеобщей истории в 5 - 9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5 – 9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 11 класс.

Общие рекомендации по учету особенностей учащихся с ЗПР

Планируя и осуществляя работу с обучающимися с ЗПР, учитель должен в первую очередь решать коррекционно-развивающие задачи, а именно:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

2. Формирование устойчивой учебной мотивации;

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;

4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;

5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

С другой стороны, в связи с насыщенностью учебной программы в старших классах среднего звена, решение коррекционных задач необходимо строить на материале изучаемого предмета.

Тактика обучения в коррекционных классах имеет свои характерные черты:

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребенка и предоставить ему возможность поверить в собственную способность достичь успеха;

2. Педагог должен быть доброжелателен, воспринимать "трудных детей" спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;

3. Программа обучения должна быть разбита на серии маленьких шагов, чтобы упростить сам процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;

4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудностей учащегося;

5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;

6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;

7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;

8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Основными методами обучения учащихся с ЗПР являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Очень важен организационный момент. Урок начинается с привычной механической работы, выполняемой по "инструкциям учителя": открыли тетради, записали число, тему урока (тема должна быть записана на доске) и т.п. В это время учителем должен определить готовность учеников к уроку и, в соответствии с этим, строить дальнейшую работу.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определения; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

Большую роль в процессе обучения учащихся с ЗПР играет организация игровой деятельности. Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах в общем объеме 374 часа, в 5 – 8 классах по 2 часа в неделю. Согласно учебному плану МАОУ «Средняя школа № 27» на изучение предмета «История» в 7 классе отводится 68 часов (при 34 неделях в уч. году в МАОУ «Средняя школа № 27»), из расчета – 2 учебных часа в неделю, в том числе на контрольную работу и ПОУ 7 часов; 3 часа резервного времени.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800

1.Организационный модуль (1ч).

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Входной мониторинг (ВПР) (1ч).

2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14ч).

Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки. Введение. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. **Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий. **Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. **Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. **Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.** Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. **Великие гуманисты Европы.** От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. **Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения. **Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы

человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор. **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство. **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3ч).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. **Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. **Международные отношения в XVI – XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

4. Эпоха Просвещения. Время преобразований.(8ч).

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. **Мир художественной культуры Просвещения.** Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. **Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. **Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. **Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах. **Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. **Великая французская революция. От монархии к республике.** Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор. **Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3ч).

Государства Востока в XVII – XVIII вв. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения. Значение раннего Нового времени.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800» (1 ч).

Промежуточный мониторинг (1 ч).

ИСТОРИЯ РОССИИ

6. Россия в XVI в. (12ч).

Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.

Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

7.Смута в России (5ч).

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. **Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.** Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю.

Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Контрольная работа по теме: «Российское государство: от Василия III до Михаила Романова». (1 ч).

8. Россия при первых Романовых (4 ч).

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. **Городские восстания середины XVII в.** Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Региональный компонент. Камчатский регион в XVI—XVII вв.

12. Итоговый модуль (3ч).

Повторительно-обобщающий урок по курсу (1 ч).

Итоговый мониторинг (1 ч).

Урок защиты ученических проектов (1 ч).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>n/n</i>	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>контрольные работы</i>
1.	Введение	1 час	1
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14 часов	
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	3 часа	
4.	Эпоха просвещения. Время преобразований.	8 часов	
5.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3 часа	1
6.	Россия в XVI в.	13 часов	1
7.	Смута в России.	5 часов	1
8.	Россия при первых Романовых	16 часов	1
9.	Итоговый модуль.	3 часа	1
10.	Резерв	2 часа	
	ИТОГО	68	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

урока	Наименование раздела и темы	Количество часов	Дата		Примечание
			план	акт	
1 четверть - 14 часов					
Организационный модуль (1 час)					
1	Входной мониторинг	1			
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)					
2	Анализ контрольной работы. Введение. От Средневековья к Новому времени.	1			
3	Технические открытия и выход к мировому океану.	1			
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			
5	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1			
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1			
8	Повседневная жизнь	1			
9	Великие гуманисты Европы.	1			
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1			
11	Рождение новой европейской науки.	1			
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			

13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
2 четверть - 18 часов					
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа)					
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1			
17	Английская революция 17 века.	1			
18	Международные отношения 16-18 вв.	1			
Глава 4. Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)					
19	Великие просветители Европы.	1			
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
21	На пути к индустриальной эре.	1			
22	Английские колонии в Северной Америке.	1			
23	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1			
24	Франция в 18 в. Причины и начало Французской революции.	1			
25	Французская революция. От монархии к республике.	1			
26	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
Глава 5. Традиционные общества Востока (3 ч).					

27	Государства Востока в 17-18 вв.	1			
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История Нового времени 1500-1800».	1			
3 четверть - 22 часа					
29	Промежуточный мониторинг.	1			
ИСТОРИЯ РОССИИ					
Глава 1. Россия в XVI в. (13ч).					
30	Анализ промежуточного мониторинга. Ведение. Правление Василия III	1			
31	Российское государство и общество в первой трети XVI в.	1			
32	Борьба за власть в 1530-1540-е гг.	1			
33	Начало правления Ивана IV.	1			
34-35	Реформы Избранной рады	2			
36	Внешняя политика Ивана IV.	1			
37	Опричнина	1			
38	Россия в конце правления Ивана IV.	1			
39	Россия при царе Федоре Ивановиче	1			
40	Развитие культуры в XVI в.	1			
41	Контрольная работа «Россия в XVI в.»	1			
Глава 2. Смута в России (5 часов)					
42	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	1			

43	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1			
44	Разгар Смуты. Власть и народ.	1			
45	Окончание Смуты. Новая династия.	1			
46	Контрольная работа по теме: «Российское государство: от Василия III до Ивана IV.	1			
Глава 3. Россия при первых Романовых (16 ч).					
47	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1			
48	Сословия в XVII веке: «верхи» общества.	1			
49	Сословия в XVII веке: «низы» общества.	1			
50	Государственное устройство России в XVII в.	1			
51	Внутренняя политика Алексея Михайловича.	1			
4 четверть - 16 часов					
52	Начало формирования абсолютной монархии	1			
53	Церковный раскол	1			
54	Социальное противостояние в XVII в.	1			
55-56	Внешняя политика России в XVII в.	2			
57	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Присоединение Камчатки	1			
58	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1			

59	Культура России в XVII в.	1			
60	Мир человека в XVII в.	1			
61	Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых»	1			
62	Контрольная работа «Россия при первых Романовых»	1			
Итоговый модуль (3 ч)					
63	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1			
64	Итоговый мониторинг	1			
65	Анализ итогового мониторинга. Урок защиты ученических проектов.	1			
66-68	Резерв	2			

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014.
2. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.Я. Юдовская., П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
3. История России: 16 – конец 17 века. 7 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.:Дрофа,2017.
4. История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература:

2. В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России: 16 – конец 17 века. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.:Дрофа,2016.
3. П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы 7 класс. – М. Просвещение, 2016.
4. А.В. Позднеев. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени.7 класс. – М.: ВАКО, 2018.

Учитель _____:

ФИО