

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27»
ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Дышлевская Г.Н

«_31_»_08_2023_г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ Ключина Т.И.

«_30_»_08_2023_г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол №__1__

_____ Колоколова Г.О.

«28__»_08____2023__г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей обучающихся»

Для обучающихся 5 класса

1 час в неделю (34 часа)

Составитель: Семёнова Елена Ивановна, учитель - дефектолог

_____ Подпись

Петропавловск - Камчатский
2023 – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; программа «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», автор Криволапова Н.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Курс внеурочной деятельности предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов 5 класса.

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, осязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Учитель сам ставит задачи урока, просит что-то вспомнить для понимания нового, предлагает новую информацию для запоминания, выделяет главное. В данной ситуации ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются,

не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель - данной программы - сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов (136 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Развитие интеллектуальных умений(5-7 класс) – 102 ч;
- Учимся работать с информацией (8 класс) – 34 ч.

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.(приложения)

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

- Правила конструирования определений, формулирования выводов;
- Правила классификации и сравнения;
- Методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- Способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- Правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- Способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- Правила сохранения информации, приемы запоминания;

Уметь:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- Слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- Проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, предоставлять результаты наблюдений в различных видах;
- Владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- Работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание курса для обучающихся 5 класса

Развитие интеллектуальных умений 5 класс (34 ч)

- **Что такое интеллект.**

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.Диагностика интеллектуального развития.

- **Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.**

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

- **Выполнение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

- **Функциональные отношения между понятиями.**

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

- **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявления сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

- **Классификация понятий.**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

- **Рассуждение.**

Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Закономерность.**

Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

- **Объяснение значения слов.**

Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

- **Уяснение смысла вербального материала.**

Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические занятия и развивающие игры.*

Структура занятий курса «Развитие познавательных способностей учащихся»

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Система представленных на занятиях задач и упражнений построена таким образом, что позволяет обеспечить познавательный, развивающий аспекты курса.

Познавательный аспект предполагает:

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предполагаемой ситуации;
- Освоение новой информации, способов и приемов работы с информацией, методов ее конструирования;
- Освоение методов решения изобретательских задач.

Развивающий аспект включает в себя деятельность, направленную на:

- Развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, на обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами;
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- Развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков;
- Развитие двигательной сферы: овладение мелкой моторикой, умение координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений.

В качестве основных этапов каждого занятия можно выделить следующие виды организации деятельности обучающихся:

№	Этап	Содержание
1	Разминка (3-5 минут)	Основная задача данного этапа является создание у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности. Интеллектуальная разминка – это система заданий (10-15), которая направлена на проверку уровня усвоения определенных мыслительных приемов и быстроты реакции ребенка. Всегда проводится в начале занятия. Например: <ul style="list-style-type: none"> • Что можно видеть с закрытыми глазами • Кто говорит на всех языках • Дедушка, который раздает подарки и т.п.
2	Диагностический тренинг (2-3 минуты)	Это система упражнений, которые позволяют провести диагностику уровня освоения определенных мыслительных приемов с самопроверкой результатов. Для разгрузки обучающихся, снятия напряжения необходимо чередовать познавательную деятельность с упражнениями для отдыха, упражнениями для снятия глазного напряжения. Например: <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведи записанные понятия по памяти Обучающимся предлагается в течение 5 секунд прочитать внимательно и запомнить 11 понятий: термометр, мензурка, масса, объем, линейка, литр, килограмм, температура, градус, Цельсия, длина, весы. <ul style="list-style-type: none"> • Проведите классификацию, и подбери обобщающее слово • Выбери понятия, которые каким-то образом связаны между собой и т.п.
3	Логико-поисковые задания (25 минут)	Комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности. На этом этапе задания из области русского языка будут перемежаться с заданиями из математики, биологии, физики и других наук. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.
4	Веселая переменка (3 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> • Динамическая пауза представляет собой физкультминутку в составе занятий и развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно. • Минутка юмора состоит из интересных ситуаций в жизни ученых, знаменитых людей, способствует снятию нервного напряжения. • Минутка для размышления включает интересную и полезную информацию «Это интересно знать», «Это полезно знать»
5	Решение творческих нестандартных задач (5-7 минут)	Этап, на котором детям предлагается решать нестандартные задачи, т.е. задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей обучающихся»

Класс: 5

Учитель- дефектолог : Семёнова Елена Ивановна

Количество часов: всего 34 часа, в неделю – 1 час

№	Тема	Ко ли чес тво час ов	Дата проведения		Содержание
			По плану	По факту	
1.	Человек и его интеллект	1	02.09.		Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Практические задания, развивающие игры
2.	Диагностическое тестирование	1	09.09.		
3.	Обобщение и ограничение понятий	1	16.09.		Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий. Практические задания, развивающие игры
4.	Обобщение и ограничение понятий	1	23.09.		
5.	Обобщение и ограничение понятий	1	30.09.		Тренинг внимания. Ограничение понятий.
6.	Обобщение и ограничение понятий	1	07.10.		Практические задания, развивающие игры
7.	Выделение существенных признаков	1	14.10.		Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Практические задания, развивающие игры
8.	Выделение существенных признаков	1	21.10.		
9.	Обобщение понятий при построении определений	1	28.10.		Обобщение понятий и формулирование определений. Практические задания, развивающие игры
10.	Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое	1	11.11.		Функциональные отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры
11.	Сравнение понятий. Установление сходства и различия	1	18.11.		Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры
12.	Сравнение понятий. Установление сходства и различия	1	25.11.		
13.	Сравнение понятий. Отношение противоположности	1	02.12.		Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. Практические задания, развивающие игры
14.	Установление причинно-следственных связей	1	09.12.		Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания, развивающие игры
15.	Установление причинно-следственных связей	1	16.12.		
16.	Логические задачи	1	23.12.		Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры
17.	Логические задачи	1	13.01.		

18.	Классификация понятий	1	20.01.		Классификация понятий. Правила классификации.
19.	Классификация понятий	1	27.01.		Практические задания, развивающие игры
20.	Классификация понятий	1	03.02.		Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические задания, развивающие игры
21.	Сравнение понятий. Аналогия	1	10.02.		Сравнение понятий и смысловых словосочетаний.
22.	Сравнение понятий. Аналогия	1	17.02.		Практические задания, развивающие игры
23.	Поиск закономерностей	1	24.02.		Закономерность. Закон. Поиск закономерностей.
24.	Поиск закономерностей	1	02.03.		Представление закономерностей в различных видах.
25.	Поиск закономерностей	1	09.03.		Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры
26.	Поиск закономерностей	1	16.03.		Поиск закономерностей. Представление
27.	Поиск закономерностей	1	30.03.		закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры
28.	Выделение существенных признаков предметов	1	06.04.		Существенные и несущественные признаки. Практические задания, развивающие игры
29.	Поиск закономерностей	1	13.04.		Практические задания, развивающие игры
30.	Объяснение значения понятий в зависимости от контекста	1	20.04.		Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений.
31.	Объяснение значения понятий в зависимости от контекста	1	27.04.		Уяснение смысла предложений. Практические задания, развивающие игры
32.	Логические задачи	1	04.05.		Повторение: отношения между понятиями.
33.	Логические задачи	1	11.05.		Классификация. Практические задания, развивающие игры
34.	Итоговое тестирование	1	18.05.		

Диагностика интеллектуального развития учащихся

Оценку влияния занятий на развитие интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер учащихся осуществляется по следующим критериям:

- Динамика уровня интеллектуального развития ребенка;
- Динамика уровня обученности;
- Динамика уровня сформированности учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.

В 5 классе тестирование проводится дважды: в начале года (диагностический тест) и в конце года (итоговый тест). Тестирование позволяет проверить следующие интеллектуальные умения: наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомленность. К тестированию имеется ключ, по которому можно определить коэффициент по каждой позиции. (приложение)

Все задания теста требуют выбор одного из четырех ответов, который ученик считает наиболее правильным. Перед проведением тестирования учитель знакомит учеников с инструкцией, которая включает в себя следующую информацию:

- Тест состоит из 15 заданий с выбором ответа;
- Только один из четырех ответов правильный, поэтому нужно выбрать тот ответ, который кажется наиболее точным;
- На выполнение теста дается 40 минут;
- За выполнение теста оценка ставиться не будет;
- Сначала надо внимательно прочитать вопрос, потом мысленно ответить на него и только после этого выбрать правильный среди предложенных ответов;
- Простые и более сложные вопросы перемешаны, поэтому, если сразу не можешь выбрать ответ, приступай к другому заданию; после выполнения последнего задания, если осталось время, снова попробуй дать ответ на пропущенные вопросы.

Каждый их обучающихся отвечает на вопросы теста. Если задание выполнено верно, то соответственно отмечаются все умения, сформированность которых проверяет это задание. Затем суммируются все плюсы по одному из умений, и определяется его доля относительно максимально возможного.

Тесты позволяют судить о динамике в интеллектуальном развитии ребенка, оценить эффективность системы занятий, осуществить коррекцию умений в тех случаях, когда имеются низкие результаты. Считается, что данное умение не освоено учеником, если результат составляет меньше $1/3$ от максимального балла, результат от $1/3$ до $2/3$ соответствует низкому уровню сформированности умения, а результат, равный $2/3$ от максимального балла или выше, соответствует норме.

Развитие интеллектуальных умений 5 класс (34 ч)

1. Введение (2ч.)

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

2. Понятие как основа логического мышления (15 ч.)

Понятие. Отношения между понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений.

Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

3. Основы классификации понятий (15 ч.)

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

Резерв 2 ч.

№ п/п	Раздел, тема.	По программе	Авторская
	Раздел 1. Введение.	2	2
	Тема 1. Человек и его интеллект.	1	1
	Тема 2. Диагностическое тестирование.	1	1
	Раздел 2. Понятие как основа логического мышления	15	15
	Тема 3. Обобщение и ограничение понятий	4	4
	Тема 4. Выделение существенных признаков	2	2
	Тема 5. Обобщение понятий при построении определений	1	1
	Тема 6. Отношения между понятиями: рядоположности, часть-целое.	1	1
	Тема 7. Сравнение понятий. Установление сходства и различия.	2	2
	Тема 8. Сравнение понятий. Отношение противоположности.	1	1
	Тема 9. Установление причинно-следственных связей.	2	2
	Тема 10. Логические задачи.	2	2
	Раздел 3. Основы классификации понятий	17	17
	Тема 11. Классификация понятий.	3	3
	Тема 12. Сравнение понятий. Аналогия.	2	2

	Тема 13. Поиск закономерностей.	5	5
	Тема 14. Выделение существенных признаков предмета.	1	1
	Тема 15. Поиск закономерностей.	1	1
	Тема 16. Объяснение значения понятий в зависимости от контекста.	2	2
	Тема 17. Логические задачи.	2	2
	Тема 18. Итоговое тестирование.	1	1
		34	34

Требования к результатам освоения курса

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса «Учимся мыслить» заключается в том, что кроме выработки метапредметных УУД дети приобретают предметные знания из различных предметных областей. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки видов контроля и контрольных измерительных материалов.

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;

коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

познавательные

- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- формирование и развитие ИКТ-компетенции.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;
- умение использовать графический и текстовый редакторы
- знание правил конструирования определений, формулирования выводов;
- знание правил классификации и сравнения;
- знание методов решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- знание правил сохранения информации, приёмов запоминания;

В результате изучения курса учащиеся будут:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

Система оценки планируемых результатов

В данном курсе планируемые результаты будут оцениваться с использованием следующих видов контроля:

диагностические тестирования

- входное тестирование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня развития метапредметных УУД у учащихся;
- текущие тестирования проводятся в конце каждой четверти для оценки личностного продвижения каждого учащегося в области освоения метапредметных УУД;
- итоговое тестирование проводится в конце учебного года с целью определения достигнутого уровня развития метапредметных УУД у учащихся.

Использование резерва учебного времени: обобщающе-развивающие интеллектуальные игры.

Список учебно-методической литературы

1. Криволапова Н. А. «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы». Москва, «Просвещение», 2012 г.
2. Горячев А. В. и др. «Информатика в играх и задачах. 5-й класс. Учебное пособие, контрольные работы и тесты», издательство Баласс, 2012 г.

цифровые образовательные ресурсы:

- <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
- http://www.develop-kinder.com/katalog-razviv/category-middle_pupils-4_5_class_1.html
- <http://festival.1september.ru/articles/524330/>
- <http://festival.1september.ru/articles/504253/>
- <http://www.slideshare.net/ssuser1d829/ss-11591088>
- <http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/parasat-intellektualnaya-igra-5-7-klassy>