

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Дышлевская Г.Н.

« 31 » _____ 08 _____ 20_23_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Ключина Т.И.

« 30 » _____ 08 _____ 2023_ г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

протокол № __1__

_____ Рыжкова С.Н.

« 30 » _____ 08 _____ 2023_ г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Язык мой – друг мой»
для обучающихся 8 класса
1 час в неделю (34 часа в год)

Составитель: Терентьева Наталья Сергеевна, учитель русского языка

_____ (подпись)

2023-2024 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2. Учащиеся подготовятся к тестированию, к ОГЭ.
3. Учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

метапредметные:

1. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика;
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
5. Планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
6. Проявление познавательной и творческой инициативы;
7. Оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
8. Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
9. Составление текстов в устной и письменной формах;
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог;
11. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
12. Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

предметные:

1. Знать основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
2. Основные условия эффективности речевого общения;
3. Основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
4. Уметь разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
5. Использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
6. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

7. Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
8. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
9. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
10. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Изменение смысла слова с изменением звука.
2. Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.
3. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.
4. Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы. Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему». Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес. Полногласные и неполногласные сочетания.
5. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево». «Странные» корни». Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.
6. Кто больше знает существительных общего рода. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. Сложные слова с составной частью **САМО-** Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.
7. Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний. Стилистика. «Кто ярче?» Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.
8. Обобщение. «Кто самый умный?»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название (темы) раздела	Количество часов	Из них	
			теория	практика
1	История происхождения письменности	4	4	-
2	Словесные головоломки	6	1	5
3	Рождение слов	4	2	2
4	Лингвистические словари	5	3	2
5	Словообразование	4	2	2
6	Категории слов или части речи	5	2	3
7	Синтаксис	5	2	3
8	Интеллектуальная игра «Кто самый умный?»	1	-	1
	Общее количество часов	34	16	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата		Виды деятельности учащихся
			План	Факт	
1. История происхождения письменности (4ч)					
1	Вводный урок. «Русский язык, давай дружить!»	1			Создание небольших сообщений, докладов.
2	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на Территории России.	1			Создание небольших сообщений, докладов.
3	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов древней Руси.	1			Создание небольших сообщений, докладов.
4	Изменение смысла слова с изменением звука.	1			
2. Словесные головоломки (6ч)					
5	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	3			Разгадывание и создание своих ребусов. Создание своих заданий: шарад, анаграмм, метаграмм, слов-перевёртышей.
6	Кроссворды, ребусы, чайнворды	3			Защита лингвистических игр
3. Рождение слов (4ч)					
7	Рождение слова Типы переноса значения. Связь между значениями слова	2			Небольшие сообщения учащихся
8	Использование многозначных слов в художественных произведениях	1			Редактирование предложенных текстов

9	Слова и вещи.	1			Работа со словарями
4. Лингвистические словари (5ч)					
10	Словари омонимов Омонимы ,омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1			Творческие работы
11	Пути возникновения синонимов Идеографические синонимы Контекстуальные синонимы. Стилистические синонимы	1			Исследования
12	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1			Защита проектов. Мини рассказы по теме
13	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1			Определение принадлежности слова к современному языку
14	Этимологические родственники. Полногласные и неполногласные сочетания.	1			Определение принадлежности слова к современному языку
5. Словообразование (4ч)					
15	Словообразовательные цепочки Словообразовательное «древо». «Странные» корни».	2			Составление словообразовательных цепочек
16	Составление словообразовательных цепочек	1			Защита собственного словообразовательного «древа»
17	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	1			Исследование слов Морфемный разбор,

	В мире суффиксов			Тесты.
6. Категории слов или части речи (5ч)				
18	Кто больше знает существительных общего рода.	1		Участие в конкурсе
19	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	1		Участие в тестировании. Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности
20	«Родственники» числительного	1		Определение части речи, тесты
21	Слова разных частей речи, образованных от числительных	1		Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО-
22	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	1		Исследование текстов с точки зрения синтаксиса.
7. Синтаксис (5ч)				
23	Устойчивые словосочетания	1		Стилистика. «Кто ярче»
24	Члены предложения, выраженные словосочетаниями	1		Стилистика. «Кто ярче»
25	Управление, согласование, примыкание. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1		Исследование синтаксических пар

26	<p>Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления. Оружие смеха. Как с помощью словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора</p>	2		Редактирование текста
8. Интеллектуальная игра «Самый умный» (1ч)				
27	Итоговое занятие «Самый умный»	1		Презентация

