

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Дышлевская Г.Н.

«\_31\_»\_\_08\_\_\_\_2023\_\_г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Колоколова Г.О.

«\_28\_»\_\_08\_\_\_\_20\_23\_\_г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

протокол № \_\_1\_\_

\_\_\_\_\_ Колоколова Г.О.

«\_28\_»\_\_08\_\_\_\_2023\_\_г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
для обучающихся 1-4 класса  
1 час в неделю (68 часов в год)

Составитель: Исмадова Дарья Хасановна, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

\_\_\_\_\_ (подпись)

2023-2024 учебный год  
г. Петропавловск-Камчатский

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1 класс

#### Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги –как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### Метапредметные результаты:

– *познавательные*: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– *коммуникативные*: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

- **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выразить**

- своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и

нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### **Метапредметные результаты:**

– *познавательные*: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– *коммуникативные*: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

- : формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия порешению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

#### **Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами

данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно- познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орленок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орленок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

### **Метапредметные (развивающие):**

– **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение

анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных

приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

**По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:**

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни

людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности 1 класс**

Вводное занятие – 1 час

### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок– Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными.

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека:

милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

### ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека:

познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

#### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека:

здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека:

семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

### **2 класс**

Вводное занятие – 1 час.

#### ***Трек «Орлёнок – Лидер» 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека:

дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих



поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

#### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок– Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека:

познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека:

здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

#### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы– хранители исторической памяти своей страны

#### **3-4 классы**

Вводное занятие – 1 час.

#### ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека:

дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

#### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

познание Символ трека – конверт-копилка. Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

#### ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека:

познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека:

природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

Темы треков	Критерии
Орленок-лидер	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок – Эрудит	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Орлёнок – Мастер	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»

итогов участия в Программе	Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок – Доброволец	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок – Спортсмен	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок – Эколог	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе

### Учебно-тематический план «Орлята России»

1 класс  
(33 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			теория	теория
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	
2	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>5</b>	5	
3	<b>Орленок- доброволец</b>	<b>4</b>	5	
4	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>4</b>		4
5	<b>«Орлёнок – спортсмен»</b>	<b>4</b>		4
6	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b>4</b>	2	2

7	«Орлёнок – Эколог»	5	2	3
8	Орленок-лидер	6	6	

**Учебно-тематический план «Орлята России»**

**2 класс**

**(34 часа)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			теория	теория
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	
2	<b>Орленок-лидер</b>	<b>4</b>	4	
3	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>5</b>	5	
4	«Орлёнок – Мастер»	4		4
5	<b>Орленок- доброволец</b>	<b>5</b>	1	4
6	«Орлёнок – спортсмен»	4	2	2
7	«Орлёнок – Эколог»	5	2	3
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6	6	

**Учебно-тематический план «Орлята России»**

**3-4 класс**

**(34 часа)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			теория	теория
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	1	
2	<b>Орленок-лидер</b>	<b>4</b>	4	
3	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>5</b>	5	

## Календарно-тематическое планирование

1 класс ( 33 часа)

4	«Орлёнок –Мастер»	4		4
5	Орленок- доброволец	5	1	4
6	«Орлёнок –спортсмен»	5	2	2
7	«Орлёнок – Эколог»	5	2	3
8	«Орлёнок – Хранитель историческойпамяти»	5	5	

№ занят	Количество часов	Тема занятия	Дата		Вид деятельности учащегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	1	Подготовительный этап к участию в Программе.			Познавательная, игровая. – взаимодействие групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA">https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug">https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
		<b>Орлёнок –Эрудит</b>	<b>5 ч</b>			
2.	1	«Кто такой эрудит?»			Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a>

					знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятияиспользует игровое взаимодействие с мульт-героями. Познавательная,игровая.	
3.	1	«Эрудит-это...»			Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».. высказывание детьми своей точки зрения;	<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
4.	1	«Всезнайка»			Познавательная, игровая. проблемноценнос тное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. повторение материала.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> танцевальный флешмоб «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
5.	1	«Встреча с интересным эрудитом –книгой»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное. Посещение библиотеки; работа с книгой.	Танцевальный флешмоб «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIP IQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIP IQ</a>
6.	1	«Подведём итоги»			Познавательная, проблемноценнос	



					тное общение.тВзаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
		<b>Орленок- доброволец</b>	<b>4 ч</b>			
7.	1	«От слова к делу»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	
8.	1	«Спешить на помощь безвозмездно!»			Познавательная, проблемноценнос тное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации что попросить в награду». Динамические паузы.	
9.	1	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое., фронтальное, индивидуальное. обсуждение вопросов; мероприятия на	

					сплочение не только для детей, но и для родителей.	
10.	1	«Доброволец- это доброе сердце» «Подведём итоги»			Познавательная, проблемно ценностное общение, встреча с волонтером; интервью - беседа Беседа. Динамические паузы. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	
		<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>4 ч</b>			
11.	1	«Мастер – это ...»			Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	стихотворение С. Маршака «Мастер- ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
12.	1	«Мастерская Деда Мороза...»			Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>

					загадок; делениена группы;	
13.	1	«Класс мастеров»			Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомствос историей новогоднихигрушек	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
14.	1	«Классная елка!» «Новогоднеенастроение»			Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки; знакомство с историей Новогогода просмотр фото/видео - анализ результатов;составление опорной схемы.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a>
		<b>Орлёнок –спортсмен</b>	<b>4 ч</b>			
15.	1	«Утро начинаем с зарядки!»			Познавательная, игровая, проблемноценнос тное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика;работа в парах	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
16.	1	«Сто затей длявсех друзей»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. фронтальное, индивидуальное. весёлая	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>

					физкультминутка      обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком	
17.	1	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»			Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми . прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a>
18.	1	«Азбука здоровья»			Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
		<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>4ч</b>			
19.	1	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»			Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии	<a href="http://www.multiprussia.ru/index.php?id=">http://www.multiprussia.ru/index.php?id=</a>

					происходитразличная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии	
20.	1	«История школы – моя история»			Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. пение в караоке; участие в игрепутешествии ; подведениеитога через игровой приём	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
21.	1	«Поход в музей»			Познавательная,игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	
22.	1	«Историческое чаепитие»			Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
		<b>Орлёнок –Эколог</b>	<b>5 ч</b>			
23.	1	«ЭКОЛОГИЯ »			Познавательная,игровая.. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачкаэколога;участие в игре;	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>
24.	1	«Каким должен быть			Познавательная, игровая,	Мультфильм

		настоящий эколог?»			проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	«Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>
25.	1	«В гости к природе»			Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. экскурсия	<a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a>
26.	1	«Мы друзья природе»			Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в игре работа в группах	
27.	1	«Орлята –экологи»			Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачкаэколога»; просмотр мультфильмов	
		<b>Орленок-лидер</b>	<b>6 ч</b>			
28.	1	«Лидер – это ...»			Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие	фрагмент мультфильма о важности

					– групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чеклиста.	взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ</a>
29.	1	«Я могу быть лидером!»			Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.участие в игре;	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFitTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFitTTrDn83g</a>
30.	1	С командой действую!»			Познавательная,игровая. Взаимодействие – групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».	
31.	1	«Мы дружный класс»			Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты	
32.	1	«Какими мыбыли и вот какими стали!»			Использование игровых методов диагностики результатов.	
33.	1	Итоговое занятие.			Основными результатами,которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных вПрограмме.	

**Календарно-тематическое планирование**

2 класс ( 34 часа)

№ занятия	Количество часов	Тема занятия	Дата		Вид деятельности учащегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе				
<b>Орленок-лидер</b>			<b>4</b>			
2.	1	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»			Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра-испытание. Динамические паузы.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ</a>
3.	1	«Как стать лидером? С командой действовать готов!»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	онвертомкопилкой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
4.	1	«Верёвочный курс»			Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс «Лидер»	
5.	1	«Мы дружный класс!»			Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	Танцевальный флешмоб «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
<b>Орлёнок – Эрудит</b>			<b>5 ч</b>			



6.	1	«Кто такой эрудит? Я –эрудит, а это значит...»			Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.	
7.	1	«Развиваемся, играя! Воображари УМ»			Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы	
8.	1	«Могу быть изобретателем»			Познавательная, проектная. Взаимодействие –Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы	
9.	1	КТД «Что такое? Кто такой?»			Познавательная. Взаимодействие – групповое. Беседа. Интеллектуальная игра.	
10.		Итоги трека «Настарте новых открытий»			Познавательная, игровая. Подведение итогов. Динамические паузы	
		<b>«Орлёнок –Мастер»</b>	<b>4 ч</b>			
11.	1	«Мастер – это...» Мастерами славится Россия»			Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая.	
12.	1	««От идеи – к делу» «Город Мастеров»			Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.	

					Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деления на группы;	
13.	1	КТД «Классный театр»			Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини-спектакль	
14.	1	«Путь в мастерство» – подводим итоги			Познавательная, игровая.	
		<b>Орленок- доброволец</b>	<b>5 ч</b>			
15.	1	«От слова к делу»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3	легенда об Орлятском круге – <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>
16.	1	«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.	
17.	1	«С заботой о старших»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное	
18.	1	«КТД «Братья наши меньшие»			Познавательная, проблемно	<a href="https://podari-">https://podari-</a>

					ценностное общение. Взаимодействие –групповое. Беседа. Динамически паузы.	<a href="http://zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a>
19.		«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие –групповое. Беседа. Динамически паузы.	
		<b>Орлёнок –спортсмен</b>	<b>4 ч</b>			
20.	1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Должен быть режим дня»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение,	м/ф «Нехочуха» <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>
21.	1	О спорт, ты –мир!»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
22.	1	«Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «У рекордов наши имена»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие –парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом	
23.	1	«Быстрее! Выше! Сильнее!» Азбука здоровья»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие –парное. Встреча синтересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом	<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
		<b>Орлёнок –Эколог</b>	<b>5 ч</b>			
24.	1	«ЭКОЛОГИЯ » Каким должен быть настоящий эколог?»			Познавательная, игровая. Взаимодействие –парное, групповое. Сбор рюкзака эколога.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>

					Игровые упражнения.	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a>
25.	1	«Мой след на планете»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы	Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
26.	1	«Восхищаемся красивым миром»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы	
27.	1	«Экология на практике»			Познавательная, досугово развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических	Мультфильмы на экологическую тему
28.	1	«Шагая в будущее - помни о планете» Работа			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр	мультфильм «Мальчик и Земля»

					мультфильма.	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>			<b>6 ч</b>			
29.	1	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие –парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.	
30.	1	«Хранитель семейных традиций»			Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома	видеоролик «Мульти-Россия» <a href="http://www.multirusia.ru/">http://www.multirusia.ru/</a>
31.	1	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»			Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	
32.	1	Кодекс «Орлёнка – хранителя»			Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление кодекса	
33.	1	«Знать, чтобы хранить»			Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с Альбомом	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской

**Календарно-тематическое планирование**  
3-4 класс ( 34 часа)

№ занятия	Количество часов	Тема занятия	Дата		Вид деятельности учащегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт		
1	1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе				начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма —
<b>Орленок-лидер</b>			<b>4</b>			
2.	1	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»			Взаимодействие – групповое. Игра-драматизация	фрагмент мультфильма о
					Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне Подведение итогов.	

					испытание. Динамические паузы.	важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ</a>
3.	1	«В команде рождается лидер».			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	онвертомкопиркой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
4.	1	«От идеи – к делу! КТД «Вместе мы сможем всё!».			Познавательная, игровая, досуговоразвлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД	
5.	1	«Мы дружный класс!»			Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	Танцевальный флешмоб «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
		<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>5 ч</b>			
6.	1	«Кто такой эрудит?» Я – эрудит, а это значит...»			Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.	
7.	1	«Игра – это полезно и интересно»			Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика».	
8.	1	«Эрудит – это широкий кругозор»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие –	<a href="#">Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</a>
9.	1	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись			Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в	

		и узнавай»			группах. КТД.	
10.		Итоги трека «Настарте новых открытий»			Познавательная, игровая. Подведение итогов. Динамические паузы	
		<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>4 ч</b>			
11.	1	«Мастер – это...» Россия мастеровая»			Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания. Презентация	Презентация учителя о самых известных мастерах родного края, России.
12.	1	«Город Мастеров»			Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деления на группы;	
13.	1	«От идеи – к делу КТД «Мастер своего дела»			Тренинг «Мы мастера» КТД.	
14.	1	«Мастер – это звучит гордо!» Путь в мастерство» – подводим итоги»			Познавательная, игровая.	
		<b>Орленок- доброволец</b>	<b>5 ч</b>			
15.	1	«От слова к делу»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3	легенда об Орлятском круге – <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>
16.	1	«Спешить на помощь			Познавательная, проблемно ценнос	



		безвозмездно!»			тное общение. Взаимодействие –групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить внаграду». Динамическипаузы. Познавательная, художественная. Взаимодействие –парное. КТД «Создай людямхорошее настроение». Динамическипаузы.	
17.	1	«С заботой остарших»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие –парное	
18.	1	Подготовка КТД «От идеи – кделу КТД «Подари улыбкумиру!»			Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное исоциальное творчество. Взаимодействие –групповое. КТД «Флешмоб»	<a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti</a>
19.		«Доброволец – это доброе сердце» Портрет добровольца			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие –групповое. Беседа. Динамическипаузы.	
		<b>Орлёнок –спортсмен</b>	<b>4 ч</b>			
20.	1	«Движение –жизнь!»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно	Танец «Нука- нака» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a>
21.	1	«Основы ЗОЖ»			Познавательная, игровая, проблемно ценностноеобщение.	978996265452682 0843- v1a1-5795-v1a-17- balancer-8080- BAL-

					<a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=106997987816168707715</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</a> Спортландия зарядка - <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> Танец «Двигайся» <a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</a>	
22.	1	«Мы гордимся нашими спортсменами»			Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работав группах. Динамическипаузы	<a href="#">Детская песняпро ЗОЖ</a>
23.	1	КТД спортивное Спортивная игра «Книга рекордов»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча синтересными людьми. Динамические паузы. Работа счек-листом	<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
24.		«Азбука здоровья»			Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
		<b>Орлёнок –Эколог</b>	<b>5 ч</b>			
25.	1	«ЭКОЛОГиЯ Страна экологии»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.	(фоновая музыка «Звук леса»,

					<p>Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.</p>	<p>картинка Леса Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF</a> <a href="#">АqcA</a> Работа экологов России</p>
26.	1	«Мой след на планете»			<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы</p>	<p>Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p>
27.	1	Экологический квест «Ключи природы»			<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключи природы»</p>	
28.	1	Игра по станциям «Путешествие в природу»			<p>Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p>

					постанциям «Путешествие вприроду»	
29.	1	«Шагая в будущее - помни о планете»			Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	мультфильм «Мальчик и Земля»
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>			<b>6 ч</b>			
30.	1	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»			Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.	
31.	1	«Традиции моей страны»			Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома	видеоролик «Мульти-Россия» <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
32.	1	Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить»			Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	
33.	1	КТД «История становится ближе»			Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе»	
34.	1	«Мы – хранители» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году			Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с Альбомом	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах,

						<p>городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Лист корректировки календарно-тематического планирования  
внеурочной деятельности «Орлята России» в 1 классе**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями:

Д.Х.Исмадова