

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО:

Директор школы

Зам. директора по УВР

На заседании МО  
протокол № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дышлевская Г.Н.

\_\_\_\_\_ Ключина Т.И.

\_\_\_\_\_ Ковалева Е.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа по учебным предметам  
для 3 класса  
по АООП НОО обучающихся  
с НОДА (вариант 6.1)**

2022 – 2023 учебный год  
г. Петропавловск-Камчатский

## Пояснительная записка

**Цель реализации АООП НОО** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной

Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у

детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально

адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности,

способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-*

*психологических проявлений»:*

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.



- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

**Система оценки достижения обучающимися  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых  
результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов  
освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей,

родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО<sup>6</sup>.

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно

развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее

место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>7</sup>.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные

ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА

максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения<sup>9</sup>.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор

зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске),

изобразительного искусства, технологической обработки и

конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС «Школа России»

### Русский язык

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения

коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

### **Состав слова (17 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (34 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений

**Глагол (20 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (11 ч)**3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Язык и речь – 2 часа</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов</b>			
3	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	
4	Работа над ошибками. Текст.	1	
5	Типы текстов.	1	
6	Предложение.	1	
7	Виды предложения по цели высказывания. <b>Словарный диктант.</b>	1	
8	Виды предложений по интонации.	1	
9	Виды предложений с обращением.	1	
10	<b>Сочинение по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». Упр 92</b>	1	
11	Р/К Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1	
13	Простое и сложное предложение.	1	
14	Простое и сложное предложение.	1	
15	Словосочетание.	1	
16	<b>Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	1	
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>			

17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
18	Синонимы и антонимы.	1	
19	Омонимы. <b>Словарный диктант.</b>	1	
20	Слово и словосочетание.	1	
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	
22	<b><i>Р/Р Подробное изложение после зрительного восприятия текста упр 88</i></b>	1	
23	Части речи. Повторение.	1	
24	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	
25	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1	
26	<b><i>Проверочная работа по теме «Части речи».</i></b>	1	
27	Р/К Имя числительное как часть речи.	1	
28	Однокоренные слова.	1	
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы..	1	
30	Согласные звуки и буквы	1	
31	<b><i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» с грамматическим заданием.</i></b>	1	
32	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
33	Р/Р Составление повествовательного текста по вопросам. упр 129	1	
34	Обобщение и закрепление изученного.	1	
35	<b><i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i></b>	1	
<b><i>Состав слова (17 ч)</i></b>			
36	Работа над ошибками. Корень слова.	1	
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. <b>Словарный диктант.</b>	1	
38	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1	
39	Формы слова. Окончание.	1	
40	Упражнение в нахождении окончаний .	1	
41	Обобщение знаний. Окончание и его роль в словосочетании и предложении. <b>Словарный диктант.</b>	1	
42	Приставка. Что такое приставка.	1	
43	Приставка – значимая часть слова.	1	
44	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	
45	Суффикс (общее понятие).	1	
46	Суффикс - значимая часть слова.	1	
47	<b><i>Р/Р Сочинение – описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Упр 177</i></b>	1	
48	Основа слова.	1	
49	Обобщение. Разбор слов по составу.	1	
50	Р/Р Работа над текстом с языковым анализом. Упр. 191	1	

51	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	1	
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>			
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
53	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>	1	
56	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	
58	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	
60	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова» с грамматическим заданием</b>	1	
61	Работа над ошибками .Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне.	1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1	
63	Р/Р Составление текста – повествования с элементами описания по рисунку.	1	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.		
67	<b>Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану.упр 278</b>	1	
68	Правописание приставок и суффиксов.	1	
69	Упражнение в правописании суффиксов. <b>Словарный диктант.</b>	1	
70	Правописание суффиксов и приставок. Единообразное написание приставок.	1	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	
72	Приставки и предлоги.	1	
73	<b>Контрольное списывание.</b>	1	
74	Правописание приставок и предлогов.	1	
75	Разделительный твердый знак.	1	
76	<b>Проверочная работа по теме «Правописание частей</b>	1	

	<i>слова».</i>		
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	
78	Р/Р Составление текста – повествования с элементами описания по рисунку.	1	
79	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1	
<b>Части речи (78 ч)</b>			
80	Работа над ошибками. Части речи.	1	
81	Части речи.	1	
<b>Имя существительное (34 ч) 2 часть</b>			
82	Имя существительное как часть речи. <b>Словарный диктант.</b>	1	
83	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
86	Р/Р Работа над текстом по самостоятельно составленному плану. упр 21	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
89	Число имен существительных.	1	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
91	<b>Р/Р Изложение повествовательного текста. упр 62</b>	1	
92	Род имен существительных.	1	
93	Определение рода имен существительных.	1	
94	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. <b>Словарный диктант.</b>	1	
95	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	
96	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	
97	<b>Контрольный диктант по тем «Число и род имен существительных»</b>	1	
98	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	
99	Изменение имен существительных по падежам.	1	
100	Падеж имен существительных. . <b>Словарный диктант.</b>	1	
101	Р/Р Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка».упр 73	1	
102	Именительный падеж .	1	
103	Родительный падеж .	1	
104	Дательный падеж .	1	
105	<b>Р/Р Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» упр 108</b>	1	
106	Винительный падеж.	1	
107	Творительный падеж имен существительных.	1	

108	Предложный падеж имен существительных.	1	
109	Все падежи.	1	
110	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>	1	
111	Обобщение знаний.		
112	<b>Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных» с грамматическим заданием.</b>	1	
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>			
114	Повторение. Имя прилагательное как части речи.	1	
115	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
116	Роль имени прилагательного в тексте. . <b>Словарный диктант.</b>	1	
117	Текст-описание.		
118	Синтаксическая функция имени прилагательного.	1	
119	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	
120	Использование имен прилагательных в тексте – описании.	1	
121	Р\Р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».	1	
122	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
123	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
124	Число имен прилагательных.	1	
125	Число имен прилагательных.	1	
126	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1	
127	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательным по падежам.	1	
128	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
129	Р\К Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
130	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
131	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
132	Р\Р Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Упр 142	1	
<b>Местоимение (5 ч)</b>			
133	Личные местоимения.	1	
134	Изменение личных местоимений по родам.	1	
135	Местоимение.	1	
136	Местоимение.		
137	Р\Р Составление письма. Роль местоимений в предложении. Упр 168	1	
<b>Глагол (20 ч)</b>			
138	Повторение и углубление знаний о глаголе.	1	
139	<b>Сочинение по картине А А Серова « Девочка с персиками».</b>	1	
140	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
141	Неопределенная форма глагола.	1	



142	Неопределенная форма глагола.	1	
143	<b>Контрольный диктант по теме « Неопределенная форма глагола»</b>	1	
144	Число глаголов	1	
145	Число глаголов.	1	
146	Р/Р Составление предложений, их запись. Упр 194 <b>Словарный диктант</b>	1	
147	Времена глаголов.	1	
148	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1	
149	Изменение глаголов по временам.	1	
150	Изменение глаголов по временам.	1	
151	<b>Р/Р Изложение повествовательного текста по плану. упр 213</b>	1	
152	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
153	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
154	Частица <i>не</i> с глаголами. <b>Словарный диктант.</b>	1	
155	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
156	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	1	
157	Обобщение знаний о глаголе.	1	
158	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1	
159	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	1	
<b>Повторение (11 ч)</b>			
160	Р/К Части речи.	1	
161	Части речи.	1	
162	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
163	<b>Итоговый диктант за год.</b>	1	
164	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
165	Правописание приставок и предлогов. <b>Словарный диктант.</b>	1	
166	Р/Р Работа с текстом по самостоятельно составленному плану. Упр 265	1	
167	Правописание безударных гласных.	1	
168	<b>Контрольное списывание.</b> Правописание значимых частей слова.	1	
169	Однокоренные слова.	1	
170	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	

## Литературное чтение

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль

произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие навыков чтения. Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Углубленное понимание прочитанного. Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Темп чтения — 70—75 слов в минуту(3 класс). Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Темп чтения — не меньше 100 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению(4 класс).

#### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания.

Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного, деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом. Составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя. Словесное рисование картин к художественным текстам. Составление рассказов о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса. Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя). Внимание к языку художественных произведений, понимание образных выражений, используемых в нём. Ориентировка в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике, самостоятельное пользование учебными заданиями к тексту. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Расширяется круг произведений современной отечественной и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, о добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного

произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### 3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д а т а
<b>Знакомство с учебником (1 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	
<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>			
2	Знакомство с названием раздела.	1	
3	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	1	
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	
5	Урок путешествия в прошлое. Оценка достижений	1	
<b>Устное народное творчество (4 ч)</b>			
6	Знакомство с названием раздела.	1	
7	Русские народные песни.	1	
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	
<b>Сказки (10ч)</b>			
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	
12	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1	
13	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1	
14	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1	
15	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	
16	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	
17	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин	1	
18	Р/К Обобщение по разделу «устное народное творчество»	1	
19	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1	
<b>Поэтическая тетрадь (11 ч)</b>			

20	Знакомство с названием раздела.	1	
21	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1	
22	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1	
23	Ф. И. Тютчев «Листья». «О чём расскажут осенние листья».	1	
24	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1	
26	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1	
27	И. З. Суриков «Детство».	1	
28	И. З. Суриков «Зима».	1	
29	Р/К Путешествие в литературную страну		
30	Оценка достижений	1	
<b>Великие русские писатели (23 Ч)</b>			
31	Знакомство с названием раздела.	1	
32	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1	
33	А.С.Пушкин . Лирические стихотворения	1	
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1	
35	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1	
36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	
37	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	
38	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	
39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.	1	
41	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника.	1	
42	И. А. Крылова «Мартышка и очки»	1	
43	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	
44	И. А. Крылов «Ворона и лисица»	1	
45	Р/К М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.		
46	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	
47	РК М Лермонтов «Утёс», «Осень»	1	
48	Детство Л. Н. Толстого.	1	
49	Рассказы Л. Н. Толстого. «Акула»	1	
50	Л.Н. Толстой « Прыжок»	1	
51	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1	
52	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	
53	Оценка достижений	1	



54	Р/К Обобщение по разделу «Великие русские писатели»	1	
<b>Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)</b>			
55	Знакомство с названием раздела	1	
56	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором..»	1	
57	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
58	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	1	
59	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1	
60	Р/К Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь – 2»		
<b>Литературные сказки (8 ч)</b>			
61	Знакомство с названием раздела.	1	
62	Д. Н. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1	
63	Д. Н. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца –Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1	
64	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	
65	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	
66	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	
67	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	
68	Оценка достижений. КВН.	1	
<b>Были - небылицы (10 ч)</b>			
69	Знакомство с названием раздела.	1	
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	
71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	
72	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	
73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	
74	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	
75	А. И. Куприн «Слон».	1	
76	А. И. Куприн «Слон».	1	
77	А. И. Куприн «Слон».	1	
78	Оценка достижений. Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы»	1	
<b>Поэтическая тетрадь (6 ч)</b>			
79	Знакомство с названием раздела.	1	
80	Саша Чёрный. «Воробей», «Слон».	1	
81	А. А. Блок. «Ветхая избушка»	1	
82	А. Блок «Сны», «Ворона».	1	
83	С. А. Есенин «Черёмуха»	1	
84	Оценка достижений. Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь- 1»	1	
<b>Люби живое (16 ч)</b>			
85	Знакомство с названием раздела..	1	

86	М. Пришвин «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» Сочинение на основе художественного текста.	1	
87,	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	
88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	
89	В. И. Белов. «Малька провинилась»	1	
90	В. И. Белов. «Ещё про Мальку».		
91,	В. Бианки «Мышонок Пик».	1	
92	В. Бианки «Мышонок Пик».	1	
93	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1	
94	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1	
95	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1	
96	В.Дуров «Наша Жучка»	1	
97	В. П. Астафьев «Капалуха».	1	
98	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	
99	Р/К Урок-конференция «Земля- наш дом родной»	1	
100	Оценка достижений		
<b>Поэтическая тетрадь (8 ч)</b>			
101	Знакомство с названием раздела.	1	
102	С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	1	
103	А. Л. Барто «Разлука».	1	
104	А. Барто «В театре»	1	
105	С. В. Михалков «Если». «Рисунок»	1	
106	А. Благинина «Кукушка». «Котёнок».		
107	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)	1	
108	Оценка достижений	1	
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)</b>			
109	Знакомство с названием раздела.	1	
110	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	1	
111	А. П. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама».	1	
112	А. П. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама».	1	
113	А. П. Платонов «Ещё мама»	1	
114	А. П. Платонов «Ещё мама»		
115	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1	
116	М. М. Зощенко «Великие путешественники	1	
117	Н. Н. Носов «Федина задача».	1	
118	Н.Носов «Телефон».	1	
119	В.Драгунский «Друг детства»	1	
120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке- наберешь кузовок»	1	
<b>По страницам детских журналов (8 ч)</b>			
121	Знакомство с названием раздела.	1	
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	

123	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1	
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1	
125	Г. Остер «Вредные советы».	1	
126	Г. Остер «Как получаются легенды».		
127	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	
128	Р/К Читательская конференция «По страницам детских журналов»	1	
<b>Зарубежная литература (8ч)</b>			
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1	
130	Мифы Древней Греции	1	
131	Мифы Древней Греции	1	
132	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
133	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
134	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».		
135	Р/К Повторение пройденного.	1	
136	Брейн - ринг «Зарубежная литература».	1	

Математика

3. Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	К-во часо в	Дата
<b><i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (9ч.)</i></b>			
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3.	Выражения с переменной.	1	
4.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	
5.	Работа над ошибками. Решение уравнений.	1	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
8.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	1	
9.	Работа над ошибками.	1	
<b><i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение). (55 ч.)</i></b>			
10.	Связь умножения и сложения.	1	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
12.	Чётные и нечётные числа.	1	
13.	Таблица умножения и деления на 3.	1	

14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
15.	Решение задач с понятиями "масса", "количество"	1	
16.	Порядок выполнения действий.	1	
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	
18.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	
19.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>	1	
20.	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	
29	Решение задач, Закрепление. <b>Проверочная работа. (с.43 в учеб.)</b>	1	
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	
31	Решение задач	1	
32	Решение задач.	1	
33	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</b>	1	
34	Работа над ошибками.	1	
35	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
36	Закрепление. Решение задач.	1	
37	Площадь. Единицы площади.	1	
38	Квадратный сантиметр.	1	
39	Площадь прямоугольника. <b>Проверочная работа. (с.55 в учеб)</b>	1	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	
41	Решение задач.	1	
42	Решение задач.	1	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	
44	Квадратный дециметр.	1	
45	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. <b>Проверочная работа. (с.79 в учеб)</b>	1	
46	Решение задач.	1	
47	Квадратный метр.	1	
48	Решение задач.	1	
49	Закрепление. Решение задач.	1	
50	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>	1	

51	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1	
52	Умножение на 0.	1	
53	Случаи деления вида $6:6$ , $6:1$ .	1	
54	Деление нуля на число.	1	
55	Решение задач. <b>Проверочная работа.</b> (с. 97 в уч.)	1	
56	Доли.	1	
57	Круг. Окружность.	1	
58	Диаметр окружности (круга).	1	
59	Решение задач.	1	
60	<b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть.</b>	1	
61	Работа над ошибками. Единицы времени. Год, месяц.	1	
62	Единицы времени. Сутки.	1	
63	Закрепление. Решение задач.	1	
64	Закрепление. Решение задач.	1	
<b>Внетабличное умножение и деление (19 ч.)</b>			
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	
66	Случаи деления вида $80 : 20$	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	Решение задач.	1	
72	Закрепление пройденного. Страничка для любознательных	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Деление суммы на число.	1	
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
76	Делимое. Делитель.	1	
77	Проверка деления. <b>Проверочная работа.</b> (с.21 в уч.)	1	
78	Деление вида $87 : 29$	1	
79	Проверка умножения.	1	
80	Решение уравнений.	1	
81	Решение уравнений.	1	
82	Закрепление. Решение задач.	1	
83	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1	
<b>Деление с остатком (9 ч.)</b>			
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	
85	Деление с остатком.	1	
86	Деление с остатком.	1	
87	Деление с остатком методом подбора. <b>Проверочная работа.</b>	1	
88	Решение задач на деление с остатком.	1	

89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
90	Проверка деления с остатком.	1	
91	Закрепление. Наши проекты "Задачи-расчеты"	1	
92	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».</b>	<b>1</b>	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13 ч.)</b>			
93	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
94	Образование и название трехзначных чисел	1	
95	Запись трехзначных чисел.	1	
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. <b>Проверочная работа.</b> (с.51 в уч.)	1	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1	
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
102	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»</b>	<b>1</b>	
103	Работа над ошибками. Римские цифры.	1	
104	Единица массы. Грамм.	1	
105	Закрепление. Решение задач.		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)</b>			
106	Приёмы устных вычислений.	1	
107	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30, 620 - 200$	1	
108	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
109	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	
110	Приёмы письменных вычислений.	1	
111	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	
112	Письменное вычитание в пределах 1000.	1	
113	Виды треугольников. <b>Проверочная работа.</b> (с.73 в уч.)	1	
114	Закрепление. Решение задач.	1	
115	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>1</b>	
116	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15ч.)</b>			
117	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	1	
118	Умножение и деление суммы на число	1	
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	
120	Виды треугольников.	1	
121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. закрепление.	1	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	

123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. <b>Проверочная работа.</b> (с.96 в уч.)	1	
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	1	
126	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
127	Письменное деление в пределах 1000.	1	
128	Проверка деления умножением	1	
129	Закрепление. Письменное деление в пределах 1000.	1	
130	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».</b>	<b>1</b>	
131	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1	
<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>			
132	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	
133	Повторение. Умножение и деление.	1	
134	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	
135	Повторение. Решение уравнений и задач.	1	
136	Повторение. Игра «Самый умный».	1	

## Окружающий мир

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### *Личностные*

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение



договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии

в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений.

Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Практические работы:**

Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды.

Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная

система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет.

Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической

катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел I. Как устроен мир (7ч.)</b>			
1.	Природа.	1	
2.	Человек.	1	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	
4.	Общество.	1	
5.	Что такое экология. Экскурсия.	1	
6.	Р/К Природа в опасности! Охрана природы.	1	
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Раздел II. Эта удивительная природа (19 ч.)</b>			
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	1	
9.	Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1.	1	
10.	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2.	1	
11.	Вода.«Свойства воды». Практическая работа №3.	1	
12.	Преращения и круговорот воды. Практическая работа №4.	1	
13.	Р/К Берегите воду!	1	
14.	Что такое почва. Практическая работа №5.	1	
15.	Разнообразие растений. Практическая работа №6.	1	

16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17.	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	<b>1</b>	
18.	Охрана растений. <b>Проверочная работа.</b>	1	
19.	Разнообразие животных. Практическая работа №8.	1	
20.	Кто есть кто?	1	
21.	<b>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</b>	1	
22.	Размножение и развитие животных.	1	
23.	Р/К Охрана животных.	1	
24.	В царстве грибов.	1	
25.	Великий круговорот жизни.	1	
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Раздел III. Мы и наше здоровье ( 10 ч.)</b>			
27.	Организм человека. Практическая работа №9.	1	
28.	Органы чувств.	1	
29.	Надёжная защита организма. Практическая работа №10.	1	
30.	Опора тела и движение. Практическая работа №11.	1	
31.	Наше питание. Практическая работа №12.	1	
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13.	1	
33.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14.	1	
34.	Умей предупреждать болезни.	1	
35.	Р/К Здоровый образ жизни.	1	
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел IV «Наша безопасность» (8 ч)</b>			
37.	Огонь, вода и газ.	1	
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	
39.	Р/К Дорожные знаки	1	
40.	Проект «Кто нас защищает».	1	
41.	Опасные места. <i>Тест.</i>	1	
42.	Природа и наша безопасность.	1	
43.	Экологическая безопасность.	1	

44.	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». <b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>			
45.	Для чего нужна экономика.	1	
46.	Р/К Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
47.	Полезные ископаемые. Практическая работа №15.	1	
48.	Растениеводство Практическая работа №16.	1	
49.	Р/К Животноводство.	1	
50.	Какая бывает промышленность.	1	
51.	Проект «Экономика родного края».	1	
52.	Что такое деньги. Практическая работа №17.	1	
53.	Государственный бюджет.	1	
54.	Семейный бюджет.	1	
55.	Экономика и экология.	1	
56.	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Раздел V. «Путешествия по городам и странам» (12 ч)</b>			
57.	Золотое кольцо России.	1	
58.	Золотое кольцо России.	1	
59.	Золотое кольцо России.	1	
60.	Проект «Музей путешествий».	1	
61.	Наши ближайшие соседи.	1	
62.	На севере Европы.	1	
63.	Что такое Бенилюкс.	1	
64.	В центре Европы.	1	
65.	По Франции и Великобритании.	1	
66.	На юге Европы.	1	
67.	Р/К По знаменитым местам мира.	1	
68.	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». <b>Проверочная работа.</b>	1	

## Технология

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

#### ***Познавательные УУД***

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

#### ***Коммуникативные УУД***

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры***

## ***труда, самообслуживание***

*Знать:*

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Уметь:*

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

## ***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

## ***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

## ***4. Использование информационных технологий (практика работы на***



### *компьютере)*

*Знать:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мыши.

*Уметь с помощью учителя:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Информационная мастерская (3 часа)**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

### **Мастерская скульптора (6 часа)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

### **Мастерская рукодельницы (8 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

### **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

### **Мастерская кукольника (6 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Дат а
<b>«Информационная мастерская» (3 ч.)</b>			
1	Вспомним и обсудим <i>Творческая работа. Изделие по собственному замыслу.</i>	1	
2	Знакомимся с компьютером <i>Исследование.</i>	1	
3	Компьютер – твой помощник <i>Практическая работа</i>	1	
<b>«Мастерская скульптора» (6 ч.)</b>			
4	Как работает скульптор? <i>Беседа.</i>	1	
5	Скульптуры разных времен и народов <i>Лепка.</i>	1	
6	Статуэтки. <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i>	1	
7	Рельеф и его виды. <i>Барельеф из пластилина.</i>	1	
8	Как придать поверхности фактуру и объём? <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением</i>	1	
9	Конструируем из фольги <i>Подвеска с цветами.</i>	1	
<b>«Мастерская рукодельницы» (8 ч.)</b>			
10	Вышивка и вышивание <i>Мешочек с вышивкой крестом</i>	1	
11	Строчка петельного стежка <i>Сердечко из флиса</i>	1	
12	Пришивание пуговиц <i>Браслет с пуговицами</i>	1	
13	Наши проекты. <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	1	
14	Наши проекты. <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>		
15	История швейной машины <i>Бабочка из поролона и трикотажа</i>	1	
16	Футляры <i>Ключница из фетра</i>	1	
17	Наши проекты. <i>Подвеска «Снеговик»</i>	1	
<b>«Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)</b>			
18	Строительство и украшение дома <i>Изба из гофрированного картона</i>	1	
19	Объём и объёмные формы. Развёртка <i>Моделирование</i>	1	
20	Подарочные упаковки <i>Коробочка для подарка</i>	1	
21	Декорирование (украшение) готовых форм <i>Украшение коробочки для подарка</i>	1	
22	Конструирование из сложных развёрток <i>Машина</i>	1	
23	Модели и конструкции <i>Моделирование из конструктора</i>	1	
24	Наши проекты. <i>Парад военной техники</i>	1	
25	Наша родная армия <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	1	
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг <i>Цветок к 8</i>	1	

	<i>марта</i>		
27	Изонить <i>Весенняя птица</i>	1	
28	Художественные техники из креповой бумаги <i>Цветок в вазе</i>	1	
<b>«Мастерская кукольника» (6 ч.)</b>			
29	Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки</i>	1	
30	Театральные куклы. <i>Марионетки</i>	1	
31	Игрушка из носка	1	
32	Кукла-неваляшка	1	
33	Кукла-неваляшка		
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	1	

## Изобразительное искусство

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные:*

- формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего города; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- формирование социальной роли ученика;

- формирование положительного отношения к учению;

- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека

- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;

- осмысление своего поведения в школьном коллективе;

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности.

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.

- формирование умения радоваться успехам одноклассников;

- формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой;

- умение видеть красоту труда и творчества.

- формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;

- формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности;

#### *Метапредметные результаты:*

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.
- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
- Учиться планировать работу в группе;
- Учиться распределять работу между участниками проекта;
- Понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Владеть приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

#### *Предметные результаты:*

Учащиеся должны знать:

- основные виды и жанры изобразительных искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- названия наиболее крупных художественных музеев России;
- названия известных центров народных художественных ремесел России

Учащиеся должны уметь:

- Конструировать и лепить.
- Рисовать с натуры и представлению
- Выстраивать ритм, выбирать изобразительные мотивы, их превращение в композицию.
- Работать с акварелью и гуашью;
- Выполнять конструктивное строение: объемное изображение предметов из цветной и белой бумаги.
- Выполнять эскизы.
- Работать акварелью, гуашью; в смешанной технике (фон – пейзаж, аппликация; макетирование, конструирование).

- Декоративно-прикладное творчество.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Искусство в твоём доме (9 ч.)**

Мастера ведут ребенка по его дому и выясняют, что же каждый из них «сделал» в ближайшем окружении ребенка. В итоге становится ясно, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

### **Искусство на улицах твоего города (7ч)**

Все начинается с порога родного дома. II четверть и посвящена этому порогу. И Родины нет без него. Не просто Москва или Тула, но именно родная улица, идущая «у лица» твоего дома, исхоженная ногами.

### **Художник и зрелище (10ч)**

Зрелище — неотъемлемая часть жизни человека. Какой тусклый и однообразный был бы мир без праздника! В цирке, на концерте или в театре нас встречает праздничное и красочное зрелище, созданное художником. Игровая природа зрелища позволяет учителю в конце четверти продемонстрировать творческие работы детей в виде театрализованного представления или спектакля.

### **Художник и музей (9 ч).**

Знакомство с жанром портрета. Знаменитые картины-портреты. Портрет человека как изображение его характера и проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете.

## 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К – во часов	Дата
1	Воплощение замысла в искусстве. Свободное рисование “Мое впечатление о лете”	1	
2	Твои игрушки. Изготовление игрушек из пластилина, глины.	1	
3	Посуда у тебя дома. Изображение праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги.	1	
4	Мамин платок Цвет и ритм узора. Изготовление рисунка «Платок для своей мамы»	1	
5	Обои и шторы у тебя дома Рисование с помощью трафарета.	1	
6	Иллюстрация твоей книжки. Иллюстрирование русских народных потешек.	1	
7	Труд художника для твоего дома. Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме.	1	

8	Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания.	1	
9	Парки, скверы, бульвары. Изображение на листе бумаги парка, сквера.	1	
10	Ажурные ограды. Изготовление из бумаги ажурных оград.	1	
11	Волшебные фонари. Изготовление проекта фонаря при помощи туши и палочки.	1	
12	Витрины. Изготовление плоского эскиза витрины способом аппликации.	1	
13	Удивительный транспорт. Изготовление проекта фантастической машины , используя восковые мелки.	1	
14	Труд художника на улицах твоего города. Изготовление проекта улицы города.	1	
15	Художник в цирке. Изображение с использованием гуаши самого интересного в цирке.	1	
16	Образ театрального героя. Изготовление эскиза куклы	1	
17	Театральные маски. Изготовление эскиза маски	1	
18	Театр кукол. Изготовление головы куклы	1	
19	Театр кукол. Изготовление костюма куклы	1	
20	Художник в театре. Изготовление эскиза декораций	1	
21	Художник в театре. Изготовление макетов декораций.	1	
22	Афиша и плакат. Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю.	1	
23	Праздник в городе Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица.	1	
24	Место художника в зрелищных искусствах.	1	
25	Музей в жизни города Изготовление проекта интерьера музея.	1	
26	Картина-натюрморт Изображение предметов объемной формы.	1	
27	Рисование натюрморта.	1	
28	Рисование пейзажа.	1	
29	Рисование пейзажа ( окончание)	1	
30	Картина-портрет, рассматривание иллюстраций в учебнике.	1	
31	Рисование портрета	1	
32	Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из пластилина.	1	
33	Музеи народного декоративно-прикладного искусства. Эскиз образца ДПИ	1	
34	Обобщение темы раздела. Подготовка к выставке	1	
35	Выставка рисунков	1	

