

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/Т.И. Ключина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/В.А. Компанец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку 9 А класс  
(предмет, класс, ступень обучения)

**Компанец Виктория Алексеевна**

(ФИО)

учитель английского языка, первая категория  
(должность, категория)

2021 - 2022 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/Т.И. Ключина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/В.А.Компанец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку 9 Б класс  
(предмет, класс, ступень обучения)

**Компанец Виктория Алексеевна**

(ФИО)

учитель английского языка, первая категория  
(должность, категория)

2021 - 2022 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 9 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г.);
- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017);
- Авторской программы «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.
- ООП основного образования МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021/2022 уч.год.

В учебно методический комплекс «Forward» для 8 классов входят:

- «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Книга для учителя к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Аудиоприложение к учебнику "Forward" для 8 кл. общеобразовательных учреждений (CD, MP3)

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:  
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- ✓ **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.
- ✓ подготовка к ОГЭ с учетом требований государственного стандарта к базовому курсу.

В подгруппе 9 «А» класса 13 учащихся — 6 девочек, 7 мальчиков.

В целом класс успешно завершил период обучения английскому языку в 8 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса английского языка и не требует корректировки содержания программы. Однако особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания, развитию произвольного внимания как наиболее проблемного для данного класса.

В подгруппе 9 «Б» класса 12 учащихся — 7 девочек, 5 мальчика.

В целом класс успешно завершил период обучения английскому языку в 8 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса английского языка и не требует корректировки содержания программы. Однако особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания.

В 9 «В» классе 12 учащихся — 7 девочек, 5 мальчиков.

В целом класс успешно завершил период обучения английскому языку в 8 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса английского языка и не требует корректировки содержания программы. Однако особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания, развитию произвольного внимания как наиболее проблемного для данного класса.

Модульный подход в серии УМК «Forward» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Цель рабочей программы** - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Forward», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Курс «Forward в 9 классе общеобразовательной школы» предусматривает для обучающихся:

- повторение и закрепление изученного материала в 8 классе:
- освоение нового материала в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- дальнейшее развитие навыков слушания, говорения, перевода, монологической и диалогической речи, чтения, письма.

В образовательном процессе используются следующие технологии и методы:

**Технологии:** здоровье - сберегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

**Формы обучения:** фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

### ***Формы и виды контроля***

Динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и мониторинговые контрольные работы, результаты, выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико- грамматическими средствами.

Положение о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27» регламентирует отслеживание учебных достижений учащихся и проведение мониторинговых работ. Для высвобождения учебных часов Контрольная работа № 2 заменена на промежуточный мониторинг, а контрольная работа № 4 заменена на итоговый мониторинг.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям.

Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве домашних заданий школьникам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, создание проектов. Внеурочная учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся заключается в проектной деятельности по интересам, участие в конкурсах.



В связи с внедрением ФГОС общего образования настоящая рабочая программа предусматривает анализ собственной деятельности учителя для того, чтобы реализовать цели, обозначенные в стандартах, организовать их методическое сопровождение, обеспечить достижение новых образовательных результатов, измерить уровень сформированности образовательных результатов.

С 2018-2019 учебного года коллектив школы работает над методической темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования». В рамках заявленной методической темы мною была выбрана тема самообразования «Использование современных информационных технологий на уроках английского языка». Преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс.

**Рабочая программа предусматривает работу с одарёнными детьми.** Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в общеобразовательной школе. Работа с одаренными детьми предполагает следующие мероприятия:

- Анализ контрольных работ. Выявление и учет замотивированных и одарённых учащихся по предмету английский язык.
- Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий,
- Проведение нестандартных форм уроков,
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися,
- Подготовка к олимпиадам, конкурсам и участие в них,
- Консультации по возникшим проблемам,
- Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы при необходимости,
- Создание детских портфолио.

**Также программа предусматривает работу со слабоуспевающими учениками и учениками:**

- Анализ контрольных работ. Выявление и учет учащихся, не справившихся с работой по предмету английский язык
- Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий,
- Организация методических консультаций с учениками по оказанию помощи в разъяснении слабоусвоенных тем.

- Индивидуально-консультативная и разъяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся;
- Разъяснение тем, вызывающих затруднение. Контроль за выполнением домашнего задания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.
- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образования дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе по 3 учебных часа в неделю.
- В процессе обучения используется сочетание традиционных форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными (ученические конференции, уроки деловой игры, уроки презентации, олимпиадные состязания, защита проектов, позволяющие выявить одаренных детей, повышать мотивацию к изучению иностранного языка, помочь учащимся, имеющим затруднения при изучении языка).

#### 4. Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

##### **знать/понимать:**

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### **Уметь:**

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### 5. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

<b>Основное содержание темы/курса</b>
<b>Тема №1 Тема «Развлечения (8 часов).</b>
<b>Unit 1.</b> Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say\tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive-unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.
<b>Тема №2 «О здоровье» (8 часов)</b>

**Unit 2.** Глаголы в форме действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a\the\no article). Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях: should\should't, must\mustn't, have to\don't have to.

**Тема №3 «Европа, Европа!» (8 часов)**

**Unit 3.** Разделительный вопрос. Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции для высказывания намерений на ближайшее будущее и долгосрочные планы.

**Тема№4 «Вступайте в наш клуб» (6 часов)**

**Unit 4.** Сопоставление глаголов в Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности в настоящем времени. Фразовые глаголы. Возвратные и неопределенные местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.

**Тема №5 «Владение современными технологиями» (18 часов)**

**Unit 5.** Сопоставление глаголов Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. Повелительное наклонение.

Конструкция the more... the less... Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма.

Диалог культур.

Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.

Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа №2. Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика). Повторение.



**Тема № 6 «Око за око» (7 часов)**

**Unit 6.** Сопоставление глаголов в формах Past Simple, past Continuous, Past Perfect Tense. Конструкция used to \ would. Сложносочиненные предложения Now I...but I used to...

**Тема №7 «Мужчина и женщина» (9 часов)**

**Unit 7.** Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражения на получение разрешения на что либо. Прилагательные с префиксами un-, in-, im-.

**Тема №8 «Мир будущего» (14 часов)**

**Unit 8.** Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive Tense, Future in-the-Past tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.

Диалог культур.

Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа №3. Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение)

Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика). Развитие навыков письма (личное письмо, заполнение бланков). Повторение и закрепление

Подведение итогов.

**Тема №9 «Удивительные животные» (10 часов)**

**Unit 9.** Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Придаточные условные с союзами If, when. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения при написании сочинения (opinion essay).

**Тема №10 «Ведущие и ведомые » (14 часов)**

Средства массовой информации. Пассивный залог. Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения. СМИ: радио. Развитие навыков аудирования. СМИ: радио. Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы. Крик души. Письмо в газету. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах. Развитие навыков письма.

Диалог культур. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа №4. Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика). Повторение и закрепление. Подведение итогов.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (102 часа)

Название раздела	Кол-во часов
1. Unit 1. Entertain us! Развлечения	8
2. Unit 2. Crime doesn't pay Преступление	8
3. Unit 3. Health matters О здоровье .	8
4. Unit 4. Europe, Europe Европа, Европа.	6
5. Unit 5. Join the club Вступайте в наш клуб..	18
6. Unit 6. KeepingUp-to-date Следовать современным технологиям .	7
7. Unit 7. An eye for an eye? Око за око.	9
8. Она \он	14

9. Unit 9. The world ahead Мир будущего .	8
10. Unit 10. Amazing animals  Удивительные животные .	14
Контрольные работы	4
Общее количество часов	102

**КТП – 9в класс (М. В. Вербицкая «Forward»)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Примечания
		План	Факт	
	I ЧЕТВЕРТЬ			
	<b>Unit 1. Entertain us! Развлечения</b>			

1	<b>Входной мониторинг.</b>	03.09.18		
2	Анализ входного мониторинга. Введение новой лексики. Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	05.09.18		
3	Отработка прямой и косвенной речи.	07.09.18		
4	Телепрограммы. Практика чтения и говорения. Словарный диктант.	10.09.18		
5	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	12.09.18		
6	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	13.09.18		
7	Искусство. Отработка предпрошедшего времени.	17.09.18		
8	Написание коротких сообщений. Словарный диктант.	19.09.18		
	<b>Unit 2. Health matters. О здоровье</b>			
9	Спорт и фитнес. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	20.09.18		
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	24.09.18		
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	26.09.18		
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Словарный диктант.	27.09.18		
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	01.10.18		
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	03.10.18		
15	Советы врача. Практика устной речи.	04.10.18		

16	Проектная деятельность по теме «Здоровье». Словарный диктант.	08.10.18		
	<b>Unit 3. Europe, Europe</b> <b>Европа, Европа.</b>			
17	Европейские страны. Введение новой лексики.	10.10.18		
18	Разделительные вопросы.	11.10.18		
19	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Словарный диктант.	15.10.18		
20	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	17.10.18		
21	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». Подготовка к контрольной работе.	18.10.18		
22	Контрольная работа №1. Словарный диктант.	22.10.18		
	<b>Экзаменационные стратегии 1</b>	24.10.18		
23	Анализ контрольной работы. Отработка изученной лексики и грамматики. Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	25.10.18		
	<b>Страноведение 1</b>			
24	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	26.10.18		
	II ЧЕТВЕРТЬ			
	<b>Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб.</b>			
25	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. Введение новой лексики.	07.11.18		
26	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	08.11.18		

27	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов. Словарный диктант.	12.11.18		
28	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	14.11.		
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	15.11		
30	Словарный диктант. Работа над проектом «Тенденции современной моды».	19.11		
	<b>Unit 5. Keeping up-to-date</b> <b>Владение современными технологиями</b>			
31	Персональный Website. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	21.11		
32	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	22.11		
33	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	26.11		
34	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Словарный диктант.	28.11		
35	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	29.11		
36	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	03.12		
37	Словарный диктант. Работа над проектом «Современные технологии и общение».	05.12		
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	06.12		
39	Контрольная работа №2.	10.12		
	<b>Экзаменационные стратегии 2</b>			
40	Анализ контрольной работы. Отработка изученной лексики и грамматики.	12.12		

41	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	13.12		
42	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	17.12		
	<b>Повторение.</b>			
43	Повторение групп времен активного залога.	19.12		
44	Повторение фонетических правил.	20.12		
45	Подготовка к промежуточному мониторингу.	24.12		
46	Промежуточный мониторинг.	26.12		
47	Анализ промежуточного мониторинга.	27.12		
	<b>Страноведение 2</b>			
48	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	27.12		
	III ЧЕТВЕРТЬ			
	<b>Unit 6. An eye for an eye?</b> <b>Око за око</b>			
49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. Введение новой лексики.	10.01		
50	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	14.01		
51	Виды преступлений. Словообразование.	16.01		
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. Словарный диктант.	17.01		
53	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	21.01		



54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	23.01		
55	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	24.01		
	<b>Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.</b>			
56	Она и он. Введение новой лексики.	04.02		
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	06.02		
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	07.02		
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования. Словарный диктант.	11.02		
60	Словообразование. Префиксы <i>in-, im-/in-</i> . Синонимы.	13.02		
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	14.02		
62	Эссе. Анализ структуры текста.	18.02		
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	20.02		
64	Словарный диктант. Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	21.02		
	<b>Unit 8. The world ahead. Мир будущего</b>			
65	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. Введение новой лексики.	25.02		
66	Практика употребления будущих форм глагола.	27.02		
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	28.02		
68	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	04.03		

69	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	06.03		
70	Анализ плана презентации.	07.03		
71	Работа над проектом «Технологии будущего».	11.03		
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	13.03		
	<b>Экзаменационные стратегии 3</b>			
73	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	14.03		
	<b>Повторение.</b>			
74	Повторение лексики и грамматики. Использование модальных глаголов. Чтение. Подготовка к контрольной работе.	18.03		
75	Контрольная работа №3.	18.03		
76	Анализ контрольной работы. Развитие навыков работы с текстом.	20.03		
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	21.03		
	<b>Страноведение 3.</b>			
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	21.03		
	IV ЧЕТВЕРТЬ			
	<b>Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные</b>			
79	Животные о людях. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	01.04		
80	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	03.04		

81	Осьминоги. Практика чтения.	04.04		
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования. Словарный диктант.	08.04		
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	10.04		
84	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	11.04		
85	Эссе. Анализ структуры текста.	15.04		
86	Словарный диктант. Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	17.04		
	<b>Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.</b>			
87	Качества лидера. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения и аудирования.	18.04		
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	22.04		
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	24.04		
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. Словарный диктант.	25.04		
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	29.04		
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	06.05		
93	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	08.05		
94	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.	13.05		
95	<b>Контрольная работа № 4.</b>			
96	Анализ контрольной работы. Подготовка к итоговому мониторингу.	15.05		

<b>97</b>	<b>Итоговый мониторинг.</b>	16.05		
	<b>Экзаменационные стратегии 4</b>			
<b>98</b>	Анализ итогового мониторинга. Отработка изученной лексики и грамматики.	20.05		
<b>99</b>	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	22.05		
<b>100</b>	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	23.05		
<b>101</b>	Тренировка навыков чтения и говорения.	27.05		
	<b>Страноведение 4</b>			
<b>102</b>	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	29.05		

**ИТОГО:** 102 ЧАСА, , 4 контрольные работы.

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методический комплект

«FORWARD» для 9 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику

### Литература для учителя:

- 1.Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
- 3.Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
- 4.Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
- 5.Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс
- 6.Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

### Литература для обучающихся

- 1.Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

2.Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

#### **Адреса сайтов**

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>



## КТП – 9в класс (М. В. Вербицкая «Forward»)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения	
		План	Факт
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Unit 1. Entertain us! Развлечения</b>		
1	<b>Входной мониторинг.</b>	03.09.	
2	Анализ входного мониторинга. Введение новой лексики. Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	05.09.	
3	Отработка прямой и косвенной речи.	07.09.	
4	Телепрограммы. Практика чтения и говорения. Словарный диктант.	10.09.	
5	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	12.09.	
6	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	13.09.	
7	Искусство. Отработка предпрошедшего времени.	17.09.	
8	Написание коротких сообщений. Словарный диктант.	19.09.	
	<b>Unit 2. Health matters. О здоровье</b>		
9	Спорт и фитнес. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	20.09.	
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	24.09.	
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	26.09.	
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Словарный диктант.	27.09.	
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	01.10.	
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	03.10.	
15	Советы врача. Практика устной речи.	04.10.	
16	Проектная деятельность по теме «Здоровье». Словарный диктант.	08.10.	
	<b>Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.</b>		
17	Европейские страны. Введение новой лексики.	10.10.	
18	Разделительные вопросы.	11.10.	
19	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Словарный диктант.	15.10.	



20	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	17.10.	
21	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». Подготовка к контрольной работе.	18.10.	
22	Контрольная работа №1. Словарный диктант.	22.10.	
	<b>Экзаменационные стратегии 1</b>	24.10.	
23	Анализ контрольной работы. Отработка изученной лексики и грамматики. Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	25.10.	
	<b>Страноведение 1</b>		
24	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	26.10.	
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб.</b>		
25	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. Введение новой лексики.	07.11.	
26	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	08.11.	
27	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов. Словарный диктант.	12.11.	
28	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	14.11.	
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	15.11	
30	Словарный диктант. Работа над проектом «Тенденции современной моды».	19.11	
	<b>Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями</b>		
31	Персональный Website. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	21.11	
32	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	22.11	
33	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	26.11	
34	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Словарный диктант.	28.11	
35	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	29.11	
36	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	03.12	
37	Словарный диктант. Работа над проектом «Современные технологии и общение».	05.12	
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	06.12	
39	Контрольная работа №2.	10.12	
	<b>Экзаменационные стратегии 2</b>		
40	Анализ контрольной работы. Отработка изученной лексики и грамматики.	12.12	

41	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	13.12	
42	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	17.12	
	<b>Повторение.</b>		
43	Повторение групп времен активного залога.	19.12	
44	Повторение фонетических правил.	20.12	
45	Подготовка к промежуточному мониторингу.	24.12	
46	Промежуточный мониторинг.	26.12	
47	Анализ промежуточного мониторинга.	27.12	
	<b>Страноведение 2</b>		
48	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	27.12	
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Unit 6. An eye for an eye? Око за око</b>		
49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. Введение новой лексики.	10.01	
50	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	14.01	
51	Виды преступлений. Словообразование.	16.01	
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. Словарный диктант.	17.01	
53	Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.	21.01	
54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	23.01	
55	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	24.01	
	<b>Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.</b>		
56	Она и он. Введение новой лексики.	04.02	
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	06.02	
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	07.02	
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования. Словарный диктант.	11.02	
60	Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.	13.02	
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	14.02	
62	Эссе. Анализ структуры текста.	18.02	
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	20.02	

64	Словарный диктант. Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	21.02	
	<b>Unit 8. The world ahead. Мир будущего</b>		
65	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. Введение новой лексики.	25.02	
66	Практика употребления будущих форм глагола.	27.02	
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	28.02	
68	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	04.03	
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	06.03	
70	Анализ плана презентации.	07.03	
71	Работа над проектом «Технологии будущего».	11.03	
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	13.03	
	<b>Экзаменационные стратегии 3</b>		
73	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	14.03	
	<b>Повторение.</b>		
74	Повторение лексики и грамматики. Употребление модальных глаголов. Чтение. Подготовка к контрольной работе.	18.03	
75	Контрольная работа №3.	18.03	
76	Анализ контрольной работы. Развитие навыков работы с текстом.	20.03	
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	21.03	
	<b>Страноведение 3.</b>		
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	21.03	
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные</b>		
79	Животные о людях. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	01.04	
80	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	03.04	
81	Осьминоги. Практика чтения.	04.04	
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования. Словарный диктант.	08.04	
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	10.04	
84	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	11.04	
85	Эссе. Анализ структуры текста.	15.04	
86	Словарный диктант. Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных»	17.04	

	ради их меха?» Написание эссе.		
	<b>Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.</b>		
87	Качества лидера. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения и аудирования.	18.04	
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	22.04	
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	24.04	
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. Словарный диктант.	25.04	
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	29.04	
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	06.05	
93	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	08.05	
94	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.	13.05	
95	<b>Контрольная работа № 4.</b>		
96	Анализ контрольной работы. Подготовка к итоговому мониторингу.	15.05	
97	<b>Итоговый мониторинг.</b>	16.05	
	<b>Экзаменационные стратегии 4</b>		
98	Анализ итогового мониторинга. Отработка изученной лексики и грамматики.	20.05	
99	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	22.05	
100	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	23.05	
101	Тренировка навыков чтения и говорения.	27.05	
	<b>Страноведение 4</b>		
102	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	29.05	

**ИТОГО:** 102 ЧАСА, , 4 контрольные работы.