

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27» Петропавловск –Камчатского городского округа
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

683038, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Николаевой - Терешковой, д.10
Тел/факс 8(415 2) 274194, тел 8(415 2) 274138; эл.почта: school27_pkgo_41@kamgov.ru

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Программа обучения: _____ образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 27» (дошкольное образование)

Дата начала обучения по программе: _____

1. Анкетные данные

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес _____

Ф.И.О. отца _____

Контактные данные: тел. _____

Ф.И.О. матери _____

Контактные данные: тел. _____

Дата выпуска из МАОУ «Средняя школа № 27» (дошкольное образование): _____

2. Алгоритм работы с Картой развития ребенка

Карта развития ребенка заполняется воспитателем два раза в год: в сентябре и мае.

Результаты обследования вносятся в графы «начало года» и «конец года» соответственно.

Условные обозначения:

3 (хорошо) – знания//навык сформированы;

2 (удовлетворительно) – знания//навык в стадии формирования;

1 (испытывает затруднения) – знания//навык не сформированы;

0 – знания//навык не сформированы, ребёнок не принимает помощь взрослого;

- (прочерк) – знания//навык не является показателем развития в данной возрастной группе.

6. Развитие ребенка дошкольного возраста 5-6 лет

Показатели развития		Возраст ребенка	
		5-6 лет	
		(старшая группа)	
		начало года	конец года
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками	Умеет слушать и выполнять требования взрослого		
	Действует в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом		
	Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей.		
	Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения)		
	Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики		
	Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться		
	Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей),		

	педагогического работника		
Уровень самостоятельности	Владеет навыками самообслуживания (<i>самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры</i>)		
	Умеет контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом		
	В игре соблюдает элементарные правила		
Игровая деятельность	По своей инициативе может организовать игру		
	Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители		
	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		
	Придерживается игровых правил в дидактических играх		
	Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: <i>с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</i>		
Формирование первичных трудовых умений и навыков	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега.		
	Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы		
	Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх		
	Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате		
	Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха		
Безопасность	Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины		
	Знает необходимость ежедневной зарядки, закаливания		
	При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю		
	Ребенок называет самостраховки при выполнении сложных физических упражнений		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: знания об окружающем мире			
Предметное окружение	Ребенок занимается интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут		
	Показывает по словесной инструкции две - три плоскостных геометрических фигуры		
	Показывает по словесной инструкции шар и куб (<i>шарик, кубик</i>)		
	Показывает по словесной инструкции некоторые детали конструктора		
	Может назвать до пяти основных цветов		
Явления общественной жизни	Имеет представление о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей)		
	Владеет некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования		
	Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране		

	Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах		
	Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов		
	Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России		
Ознакомление с миром природы	Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей		
	Имеет представление о многообразии мира растений, животных		
	Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам		
	Относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые		
	Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений		
	Знает и называет животных и их детенышей		
	Знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (<i>гроза, наводнение, сильный ветер</i>)		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие элементарных математических представлений			
Количество и счет	Умеет на основе зрительного соотнесения сравнивать предметы по величине, (<i>выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький")</i>)		
	Правильно пользуется количественным счетом(<i>в пределах 5</i>)		
	Правильно пользуется порядковыми числительными (<i>в пределах 5</i>)		
	Отвечает на вопрос: "Сколько?"		
	Отвечает на вопрос: "Который по счету?"		
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (<i>удаление и добавление единицы</i>)		
	Проверяет точность определений путем наложения или приложения		
	Размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (<i>матрешек строит по росту</i>)		
	Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (<i>красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая</i>)		
	Может выстраивать сериационный ряд		
Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"			
Величина, Форма, Цвет	Подбирает предметы по форме, величине		
	Идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона		
	Знает геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</i>)		
	Называет цвета спектра оттенки, некоторые промежуточные цвета (<i>коричневый, сиреневый</i>), ахроматические цвета (<i>черный, серый, белый</i>)		
	Учитывает различные параметры величины предметов (<i>длину, ширину, высоту, толщину</i>)		
	Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: <i>шар, куб, призма, цилиндр</i>		
	Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и		

	материалов		
	Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.		
Ориентировка в пространстве	Ориентируется в телесном пространстве		
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам		
	Называет части тела: правую и левую руку		
	Направления пространства «от себя»		
	Ориентируется на листе бумаги (<i>вверху - внизу, в середине, в углу</i>)		
	Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: <i>на, в, из, под, над</i>		
Ориентировка во времени	Называет утро, день, вечер, ночь		
	Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра		
Познавательное – исследовательское развитие	Любознателен, любит экспериментировать		
	Способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему		
	Анализирует условия и способы решения проблемных ситуаций		
	Устанавливает простейшие зависимости между объектами: <i>сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения</i>		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря	Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев		
	Различает на слух речевые и неречевые звучания		
	Узнает знакомых людей и обучающихся по голосу		
	Дифференцирует шумы		
	Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных		
	Понимает значение глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека		
	Понимает значение прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов		
Звуковая культура речи	Социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный		
	Произносит простые по артикуляции звуки (<i>а,о,у,и,е,э,ю,я,Д-Т, В-Ф, Х, П-Б, К-Г, М-Н</i>)		
	Воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке		
	Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (<i>гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова</i>)		
	Может правильно выделять звуки в слове		
	Определяет последовательность		
	Пользуется средствами интонационной выразительности		
Грамматический строй речи	Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных (<i>кто? человек, собака, окунь; что? окно, учебник</i>))		
	Простые предложные конструкции (<i>кому Айболит вылечил лапу? (панде, пантере)</i>)		
	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций (<i>подлежащее, сказуемое, определение</i>)		

	Правильно использует предложно-падежная система языка (<i>у кота, за котом, на коте,</i>)		
	Может делать простые грамматические обобщения (<i>большой, деревянный, красивый - это дом</i>)		
	Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания		
	Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа (<i>глаз-глаза, один стул, много стульев, нет стула</i>)		
	Употребляет в речи синонимы, антонимы		
Связная речь	Владеет диалогической речью		
	Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (<i>грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится</i>)		
	Повторяет двусишья и простые потешки		
	Может отвечать на вопросы развернутыми фразами		
	Составляет рассказ по картине, по наблюдениям		
	Может повторить содержание сказки, внимательно прослушав ее		
	В разговоре свободно использует прямую речь		
	Косвенную речь		
	Составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели		
	Замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их		
Практическое овладение нормами речи	Частично освоен этикет взаимодействия за столом		
	Внимательно слушает собеседника, правильно задает вопрос, строит свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения		
	Владеет навыками использования фраз-рассуждений		
Интерес к художественной литературе	Способен многое запоминать, читать наизусть		
	Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку		
	Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин)		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация, конструирование)			
Рисование, аппликация	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно		
	Проводит простые линии - дорожки в заданном направлении		
	Соединяет элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки		
	Проводит сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа		
	Умеет обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала		
	Дорисовывает недостающие части к предложенному образцу		
	Раскрашивает по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета		
	При создании рисунка, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу		
	Умеет пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками		
	Создает замысел и реализует его до конца		
	Умеет создавать изображение с натуры и по представлению		
	Может изобразить элементарный предметный рисунок		
Декоративное рисование	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства		

	Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, Знает и умеет выполнять все основные элементы декоративной росписи, анализирует образец		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка)			
Лепка	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства		
	При создании лепки умеет работать по аналогии и по собственному замыслу		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструирование)			
Конструирование	Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели		
	Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций		
	В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины		
	При необходимости способен заменить одни детали другими		
	Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)			
Слушание:	Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует		
	Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку		
	Узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов		
Пение	Подпевает при хоровом исполнении песен.		
	Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, Владеет певческим дыханием		
Музыкально-ритмические движения:	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах		
	Умеет двигаться в различных темпах		
	Исполняет "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений		
Игра на детских музыкальных инструментах	Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Основные движения	Практически ориентируется и перемещается в пространстве		
	Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя)		
	Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (<i>быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения</i>)		
	Принимает активное участие в подвижных играх с правилами		
	Имеет навыки контроля динамического и статического равновесия		
Воспитание культурно-	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям		

гигиенических навыков	Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям		
	Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность		
Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)	Техника основных движений соответствует возрастной норме		
	Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела		
	Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами - тренажерами		
	<u>Выполняет ходьбу</u> с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры		
	<u>Бег на носках</u> -с высоким подниманием колен - через предметы и между ними -со сменой темпа		
	<u>Выполняет разные виды прыжков:</u> в длину, -ширину -высоту -глубину, соблюдая возрастные нормативы		
	Умеет энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия		
	<u>Прыгает через длинную скакалку</u>		
	<u>Выполняет разнообразные движения с мячами:</u> -прокатывает мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, -бросает мяч вверх, -о землю и ловит двумя руками, -отбивает мяч не менее 10 раз подряд на месте и в движении (<i>не менее 5 - 6 м</i>).		
	<u>Перебрасывает мяч друг другу и ловит его</u> стоя -сидя -разными способами (<i>снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю</i>)		
	<u>Метает вдаль (5 - 9 м)</u> в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) -прямой рукой -сверху -прямой рукой снизу - прямой рукой сбоку -из-за спины через плечо		
	<u>Ползает на четвереньках</u> , толкая головой мяч по скамейке		
	<u>Ползает и перелезает через предметы</u> (скамейки, бревна)		
	<u>Подлезает под дуги, веревки</u> (высотой 40 - 50 см)		
	<u>Лазает по гимнастической стенке</u> чередуя шаг с разноименной координацией движений рук и ног		
	<u>Участствует в подвижных играх</u> с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах		
	<u>Участствует в спортивных играх:</u> в городках, баскетболе по упрощенным правилам		
В футболе отбивает мяч правой и левой ногой в заданном направлении			

Двигательная активность и физическое совершенствование	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.		
	Сочувствует спортивным поражениям и радуется победам		
Развитие ручной моторики	Выполняет разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы		
	Умеет выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов		
	Может выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением		
	Умеет выполнять специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: <i>кручение, нанизывание, щелчки, вращение</i>		
	Выполняет действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы)		
СПОРТИВНОЕ ЕДИНОБОРСТВО «АЙКИДО»			
1 год обучения	Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность		
	У ребёнка сформирован стойкий интерес к физической активности		
	Развиты двигательные навыки, координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость		
	Сниженная заболеваемость детей, укрепление организма		
	Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность		
	У ребёнка сформирован стойкий интерес к физической активности		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (плавание)			
Обучение плаванию	Нырять в обруч, достает предметы со дна бассейна		
	Выполняет серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»)		
	Скользит на груди без опоры, отталкиваясь двумя ногами от бортика		
	Лежит на спине без опоры		
	Плавает на спине работая ногами кролем с различным положением рук		
	Плавает неспортивным способом (руки брассом, ноги кролем) в координации с задержкой дыхания		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь"		
	Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены		
	Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений		

Развитие ребенка дошкольного возраста 6-7 лет

Показатели развития		Возраст ребенка	
		6-7 лет	
		Подготовительная (группа)	
		начало года	конец года
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: знания об окружающем мире			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Сформированы представления - о себе - о своей семье - своем доме		
	Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей		
	Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях		
	Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице		
	Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (<i>расовой принадлежности</i>), национальной одежды, типичных занятиях		
	Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы		
Ознакомление с миром природы	Есть представления о небесных телах и светилах		
	Имеет представления о жизни растений и животных в среде обитания, в разных климатических условиях (<i>в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата</i>)		
	Понимает цикличность сезонных изменений в природе (<i>цикл года как последовательная смена времен года</i>)		
	Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (<i>растениях, животных, человеке</i>) на основе существенных признаков (<i>двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют</i>)		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие элементарных математических представлений			
Количество и счет	Считает до 10 - количественным - порядковым счетом		
	Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10		
	Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов		
	Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших		
	Выстраивает "числовую лесенку"		
	Может выполнить состав числа из единиц в пределах 5		
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание		
	Пользуется цифрами и арифметическими знаками		
	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (<i>частью</i>)		
	Находит части целого множества и целое по известным частям		
Форма, Цвет	Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета		
	Знает 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета		
	Умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка		
	Различает, называет и сравнивает геометрические фигуры (<i>ромб</i> ,		

	<i>трапеция, призма, пирамида, куб)</i>		
	Выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур		
	Делит предметы (<i>фигуры</i>) на несколько равных частей		
	Сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений		
Величина	Различает величину <i>длина (ширину, высоту)</i>		
	Различает величину <i>объем (вместимость)</i>		
	Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов		
	Пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (<i>длиннее - короче</i>)		
	Понимает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (<i>длиннее - самый длинный</i>)		
	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер		
	Понимает зависимость между величиной меры и числом (<i>результатом измерения</i>)		
	Сравнивает целый предмет и его часть		
Ориентировка в пространстве	Ориентируется в окружающем пространстве		
	Ориентируется на плоскости (<i>лист, страница, поверхность стола</i>)		
	Обозначает взаимное расположение и направление движения объектов		
Ориентировка во времени	Определяет и называет временные отношения (<i>день - неделя - месяц</i>)		
	Знает название текущего месяца года		
	Знает последовательность всех дней недели, времен года		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любит экспериментировать вместе с педагогическим работником		
	Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели		
	С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (<i>тонет - не тонет, тает - не тает</i>)		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (<i>задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности</i>)		
	В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров		
	Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета		
	Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: <i>мимику, жесты, действия</i>		
Лексическая сторона речи	Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления		
	Выполняет операции классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (<i>посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный</i>).		

	<p>Дифференцирует слова-предметы (<i>отвечают на вопросы «Кто?», «Что?»</i>), слова-признаки (<i>отвечают на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»</i>) слова-действия (<i>мяч что делает? катится</i>), может сгруппировать их и определить "лишнее"</p> <p>Владеет группами обобщающих слов</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы</p> <p>Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: <i>грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится</i></p> <p>Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (<i>например, скромный - нескромный, честный - лживый</i>)</p>		
Готовность к обучению грамоте	Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков		
	Выполняет звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (<i>со стечением согласных</i>)		
	Выполняет звуковой анализ двух-трехсложных слов из открытых слогов		
	Выполняет моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова		
	Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество		
	Дает характеристику звуков (<i>гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий</i>)		
	Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове		
	Определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов		
	Выделяет предлог в составе предложения		
	Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки		
Грамматический строй речи	Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных (<i>кто? человек, собака, окунь; что? окно, учебник</i>))		
	Простые предложные конструкции (<i>кому Айболит вылечил лапу? (панде, пантере)</i>)		
	Правильно используется предложно-падежная система языка		
	Владеет словообразовательными умениями (<i>нос – носик, шкаф – шкафчик, лампа – лампочка, книга – книжечка, зеркало – зеркальце</i>)		
	Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (<i>пальто, кино, метро, кофе</i>)		
	Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания		
Связная речь	Владеет диалогической и монологической речью		
	Умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание		
	Использует разнообразные средства выразительности		

	Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения		
	Умеет составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек		
	Строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования		
	Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества		
	Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа		
Практическое овладение нормами речи	Правильно использует правила этикета в новых ситуациях		
	Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре		
	Умеет знакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу		
	Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (<i>транспорте, магазине, поликлинике, театре</i>), ориентируясь на собственный опыт или воображение		
Интерес к художественной литературе	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (<i>например, фрагментам детских энциклопедий</i>)		
	Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием		
	Различает жанры литературных произведений: <i>сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка</i>		
	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: <i>может читать стихи грустно, весело или торжественно</i>		
	Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)			
Рисование, лепка, аппликация	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно		
	Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности		
	Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения		
	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства		
	Передает характерную структуру и пропорции объектов		
	Пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками		
	Композиции рисунков и поделок более совершенны		
	Ориентируется на ритм симметрии		
Приобщение к изобразительному искусству	Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства		
	Знает и умеет выполнять все основные элементы декоративной росписи		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструирование)			
Конструктивно-модельная деятельность	Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов		
	Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (<i>мост для пешеходов, мост для транспорта</i>), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки		

	наиболее подходящие детали		
	Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (<i>город, лес, дом</i>)		
	Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу		
	Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (<i>с сопровождением и без него</i>)		
	Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии		
	Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий		
	Умеет двигаться различными танцевальными шагами (<i>"шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"</i>)		
	Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования		
Приобщение к музыкальному искусству	Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности		
	Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие двигательных качеств <i>(скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)</i>	Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом		
	Движения хорошо координированы		
	Высокие результаты при выполнении тестовых заданий		
Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся <i>(овладение основными движениями)</i>	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения		
	Выполняет четырехчастные общеразвивающие упражнения с поочередными движениями рук и ног		
	- шестичастные общеразвивающие упражнения с поочередными движениями рук и ног		
	- восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с поочередными движениями рук и ног		
	Выполняет упражнения в парах и подгруппах		
	<u>Ходьба:</u> -обычная -гимнастическая -скрестным шагом -выпадами -в приседе -спиной вперед -приставными шагами вперед и назад -с закрытыми глазами		
	<u>Сохраняет динамическое и статическое равновесия:</u> -в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом -неся мешочек с песком на спине -приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки -поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок -перешагивая предметы -выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая		
	<u>Может:</u> -стоять на носках -стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза - стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза , стоя на кубе - стоять гимнастической скамейке -поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх -кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру		
	<u>Бег:</u> -сохраняет скорость и заданный темп - сохраняет направление - сохраняет равновесие -через препятствия - высотой 10 - 15 см -спиной вперед -со скакалкой -с мячом -по доске -по бревну -из разных стартовых положений <i>(сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения)</i> -сочетает бег с ходьбой - сочетает бег с прыжками - сочетает бег с подлезанием -сочетает бег с с преодолением препятствий в естественных		

	условиях - бег со скакалкой		
	<u>Прыжки:</u> Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.		
	Подпрыгивает на двух ногах на месте с поворотом кругом -перепрыгиванием линии, веревки		
	Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см)		
	Выполняет прыжки в длину с разбега (не менее 170 - 180 см)		
	Выполняет прыжки в высоту с разбега (не менее 50 см)		
	Выполняет прыжки через короткую скакалку разными способами		
	<u>Прыжки через длинную скакалку:</u> -пробегание под вращающейся скакалкой (<i>перепрыгивание через нее с места</i>) -вбегание под вращающуюся скакалку (<i>перепрыгивание через нее</i>) - может пробегать под вращающейся скакалкой парами -прыжки через большой обруч как через скакалку		
	<u>Метание:</u> -может отбивать -передавать -подбрасывать мячи разного размера разными способами -метать вдаль и в цель (<i>горизонтальную, вертикальную, колыцеброс</i>) разными способами		
	<u>Энергичное подтягивание на скамейке различными способами:</u> -на животе и на спине -подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами -по бревну -проползание под гимнастической скамейкой -под несколькими пособиями подряд -быстрое и ритмичное лазание по наклонной - по вертикальной лестнице -по канату (шесту) способом "в три приема"		
Спортивные игры	<u>Городки:</u> выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит		
	<u>Баскетбол:</u> -забрасывает мяч в баскетбольное кольцо -ведет и передает мяч друг другу в движении -вбрасывает мяч в игру двумя руками из-за головы		
	<u>Футбол:</u> -знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр		
	<u>Настольный теннис, бадминтон:</u> -умеет правильно держать ракетку -ударяет по волану -перебрасывает его в сторону партнера без сетки и через нее -отбивает его после отскока от стола		
	<u>Хоккей:</u> -ведет шайбу клюшкой, -умеет забивать в ворота -может контролировать свои действия в соответствии с правилами		
	<u>Ходьба на лыжах:</u> -выполняет скользящий попеременный двухшаговый ход на		

	<p>лыжах с палками</p> <p>-выполняет подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках</p>		
	<p><u>Катание на коньках:</u></p> <p>-сохраняет равновесие</p> <p>-выполняет "стойку конькобежца" во время движения</p> <p>-выполняет скольжение и повороты</p>		
	<p><u>Катание на самокате:</u></p> <p>-умеет отталкиваться одной ногой</p>		
	<p><u>Катание на велосипеде:</u></p> <p>-по прямой</p> <p>-по кругу</p> <p>- "змейкой"</p>		
	<p><u>Катание на санках:</u> управляет движениями осознанно</p>		
СПОРТИВНОЕ ЕДИНОБОРСТВО «АЙКИДО»			
1 год обучения	Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность		
	У ребёнка сформирован стойкий интерес к физической активности		
	Развиты двигательные навыки, координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость		
	Сниженная заболеваемость детей, укрепление организма		
	Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность		
	У ребёнка сформирован стойкий интерес к физической активности		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (плавание)			
Обучение плаванию	Выполняет многократные выдохи в воду		
	Плавает неспортивным способом (<i>руки брассом, ноги кролем</i>) в сочетании с дыханием		
	Плавает кролем на груди в координации в сочетании с дыханием		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь»		
	Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены		
	Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие общения и игровой деятельности	Отражает в игре широкий круг событий		
	Взаимодействует с детьми по игре, стремится договориться о распределении ролей		
	Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (<i>может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю</i>)		
	Взаимодействует с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия		
	Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся		
Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Подробно рассказывает о себе (<i>события биографии, увлечения</i>) и своей семье		
	Называет имена родителей (<i>законных представителей</i>)		
	Рассказывает об их профессиональных обязанностях		
	Знает, в какую школу пойдет		
	Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России		
Формирование	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить		

первичных трудовых умений и навыков.	мокрые вещи, ухаживать за обувью		
	Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты		
	Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке		
	Понимает различия между детским трудом и трудом взрослых		
	Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы		
	Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (<i>на участке, в уголке природы</i>) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений		
	Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях		
	Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации		
	Знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами		
	Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: <i>включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи</i>		
	Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений		
	Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: <i>соблюдает правила личной гигиены и режим дня</i>		
	При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю		
	Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи		
	Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД		
	Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте		
	Знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: <i>транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления</i>		
	Знает некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: <i>загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары</i>		

Результаты индивидуального развития ребенка предоставили:**20__ - 20__ учебный год**

воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по плаванию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
муз. руководитель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-логопед	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-дефектолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
педагог-психолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)

Результаты индивидуального развития ребенка предоставили:**20__ - 20__ учебный год**

воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по плаванию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
муз. руководитель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-логопед	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-дефектолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
педагог-психолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)