

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

\_\_\_\_\_/Т.И.Клюшина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_/С.Н.Рыжкова  
« 10» 09 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для 6 класса основного общего  
образования

Составитель:

Корабельникова Вероника Георгиевна (учитель русского языка и  
литературы)

г.Петропавловск-Камчатский  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:**

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- ✓ Авторской программы Авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство:М.: Просвещение, 2011).
- ✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021-2022 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

**Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:**

1. Учебник Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь Г.А. Богданова 6 класс. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018.
3. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2017.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения русского языка по программе основного общего образования являются:

- 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форм выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре языкам всех народов Российской Федерации;
- 2) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом

формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

3) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

4) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по различным учебным предметам;

5) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации т.п. в процессе изучения русского языка;

б) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в классе отводится-204ч(6 ч в неделю).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

-готовность к разнородной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка

Российской Федерации языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт встраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.

#### **Трудового воспитания:**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-закономерность развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

-установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### **1) владение разными видами речевой деятельности:**

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **Говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных

тем;

-овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты**

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

-язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;



- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Коррекционно-развивающий блок:**

Изучение русского языка обучающимися с ЗПР направлено на достижение следующей **цели**: формирование того или иного языковедческого понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

#### **Цели обучения:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ языковедческих знаний, формирование первоначальных представлений о языке;
- воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать языковедческие знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формирование доступных языковедческих знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира**

#### **Повторение пройденного в 5 классе (**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

#### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация изученного в 6 классе . Сочинение на выбранную тему.**

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	разделы	часы	Контрольные работы
1	Введение	1	1
2	Язык, речь, общение	3	
3	Повторение изученного в 5 классе	12	1
4	Текст	12	1,2 соч.
5	Лексикология и фразеология. Культура речи	19	1. 1соч, 1 изл
6	Словообразование. Орфография. Культура ре	30	1, 1соч, 1 изл.
7	Существительное	26	1,1 соч.
8	Имя прилагательное	22	1,2 соч.
9	Имя числительное	17	1,1 соч.
10	Местоимение	28	1,2 соч.
11	Глагол	21	1,1изл, 2 соч.
12	Повторение изученного	13	1,1соч.
		204	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		примечания
			План	Факт.	
<b>1 четверть</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1ч)</b>					
1.	Входной мониторинг	1			
<b>Раздел 2. Язык, речь, общение (1ч+2РР)</b>					
2.	Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы.	1			
3	<b>Р/р Культура речи</b>	1			
4	<b>Р/р Речевая ситуация</b>	1			
<b>Раздел 3. Повторение изученного в 5 классе</b>					
5	Фонетика. Орфоэпия.	1			
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			
7	Части речи.	1			
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1			
9	Словосочетание.	1			
10- 11	Простое предложение. Знаки препинания.	2			

12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	2			
14	Прямая речь. Диалог.	1			
<b>15</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	1			
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
<b>Раздел 4. Текст</b>					
17-18	<b>Р/р Сочинение «Интересная встреча».</b>	2			
19	Текст, его особенности.	1			
20-21	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	2			
<b>22</b>	<b>Р/р Сочинение по данному началу.</b>	1			
23	Начальные и конечные предложения текста.	1			
<b>24</b>	<b>Р/р Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.</b>	1			
25	Ключевые слова	1			
26	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			
27	Официально-деловой стиль	1			
28	<b>Контрольная работа.</b> Анализ текста	1			
<b>Раздел 5. Лексикология и фразеология. Культура речи</b>					
29	Слово и его лексическое значение	1			
<b>30-31</b>	<b>Р/р Собрание материалов к сочинению. Сочинение по картине</b>	2			

	<b>А.М.Герасимова«После дождя».</b>				
32	Изобразительно-выразительные средства языка.	1			
33	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1			
34	Профессионализмы.	1			
35	Диалектизмы.	1			
36	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1			
<b>37-38</b>	<b>Р/р Сжатое изложение.</b>	2			
39	Исконно русские и заимствованные слова	1			
40	Новые слова. Устаревшие слова.	1			
41-42	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари.	2			
43-44	Лексический разбор слова	2			
45-46	Повторение	2			
<b>47</b>	<b>Контрольная тестовая работа</b>	1			
<b>2 четверть</b>					
<b>Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи</b>					
48	Морфемика и словообразование	1			
<b>49</b>	<b>Р/р Описание помещения</b>	1			
50-51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	2			
52	Этимология слов.	1			

53	<b>Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	1			
54-55	<b>Р/р Урок развития речи Сочинение-описание помещения.</b>	2			
56	Буквы О и А в корне -кос- -- -кас-	1			
57	Буквы О и А в корне -гор- -- -гар-	1			
58	Буквы О и А в корне -зар- -- -зор-	1			
59	Буквы Ы-И после приставок.	1			
60-62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	3			
63-64	Повторение.	2			
65	<b>Контрольный диктант.</b>	1			
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1			
68-69	Сложносокращенные слова	2			
70-71	<b>Р/р Сочинение по картине Р.Ф. Хузина«У окна».</b>	2			
72-73	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2			
74-75	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	2			
76	<b>Контрольный тест</b>	1			

77	Анализ теста. Работа над ошибками	1			
<b>7 Существительное</b>					
78-79	Повторение изученного в 5 классе	2			
80-81	Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имени существительного.	2			
<b>82</b>	<b>Р/р Как писать письма</b>	1			
83	Разносклоняемые имена существительные	1			
84	Буква Е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1			
<b>85</b>	<b>Р/р Как тебя зовут? Происхождение имен</b>	1			
86	Несклоняемые имена существительные.	1			
87	Род несклоняемых имен существительных	1			
88	Род несклоняемых имен существительных	1			
89-90	Имена существительные общего рода	2			
91	Морфологический разбор существительных.	1			
<b>92-93</b>	<b>Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>	2			
94-95	НЕ с существительными.	2			
96-97	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2			
98-	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1			
<b>3 четверть</b>					
99	Гласные О-Е после шипящих.	1			
100-	Повторение изученного	2			



101	материала.				
<b>102</b>	<b>Контрольный диктант</b>	1			
103	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
<b>Раздел 8. Имя прилагательное</b>					
104	Повторение изученного в 5 классе. Прилагательное как часть речи.	1			
<b>105</b>	<b>Р/р Сочинение-описание природы.</b>	1			
106	Степени сравнения имен прилагательных.	1			
107	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1			
108	Относительные прилагательные	1			
109	Притяжательные прилагательные	1			
110	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
112	НЕ с прилагательными.	1			
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1			
114	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1			
<b>115-116</b>	<b>Р/р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».</b>	2			
117-119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3			
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1			
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			
122-123	Повторение	2			
124	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному	1			

	диктанту				
<b>125</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>			
126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
<b>Раздел 9. Имя числительное</b>					
127	Имя числительное как часть речи.	1			
128	Простые и составные числительные	1			
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			
130	Порядковые числительные	1			
131	Разряды количественных числительных	1			
132- 133	Числительные, обозначающие целые числа	2			
134	Числительные, обозначающие целые числа	1			
135	Дробные числительные. Склонение дробных числительных.	1			
136	Собирательные числительные.	1			
137- 138	Морфологический разбор имени числительного	2			
139- 140	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2			
141	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1			
<b>142</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>			
143	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
<b>Раздел 10. Местоимение</b>					
144	Местоимение как часть речи.	1			

145	Личные местоимения.	1			
146	Особенности склонения личных местоимений	1			
147	Возвратное местоимение	1			
<b>148-149</b>	<b>Р/р Рассказ по сюжетным картинкам</b>	2			
150-151	Вопросительные, относительные местоимения	2			
152-153	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях.	2			
154-155	Отрицательные местоимения	2			
156-157	Притяжательные местоимения.	2			
<b>4 четверть</b>					
<b>158-159</b>	<b>Р/р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</b>	2			
160-161	Указательные местоимения	2			
162-163	Определительные местоимения	2			
164-165	<b>Р/р Рассказ по воображению</b>	2			
166-167	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	2			
168	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1			
169	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1			
<b>170</b>	<b>Комплексная тестовая работа</b>	1			

171	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
<b>Раздел 11. Глагол</b>					
172- 173	Повторение изученного в 5 классе. Личные окончания глаголов.	2			
<b>174</b>	<b>Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.</b>	1			
175	Разноспрягаемые глаголы	1			
176	Глаголы переходные и непереходные	1			
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1			
<b>178</b>	<b>Р/р Сжатое изложение</b>	<b>1</b>			
179	Условное наклонение	1			
180	Повелительное наклонение	1			
181	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1			
<b>182- 183</b>	<b>Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам</b>	2			
184	Употребление наклонений глагола	1			
185- 186	Безличные глаголы	2			
187- 188	Морфологический разбор глагола	2			
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
190	Повторение изученного по теме «Глагол»	1			

<b>191</b>	<b>Комплексная тестовая работа</b>	<b>1</b>			
192	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
<b>Раздел 12. Повторение изученного в 5 и 6 классах (11ч+2РР+1КР)</b>					
193	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1			
194	Орфограммы в корне слова.	1			
195	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1			
196	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1			
<b>197-198</b>	<b>Р/р Сочинение на самостоятельно выбранную тему.</b>	<b>2</b>			
199	Лексика и фразеология.	1			
200	Словообразование. Морфемный разбор.	1			
201	Морфология. Имя существительное	1			
202	Имя прилагательное. Местоимение	1			
203	Имя числительное. Глагол	1			
<b>204</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>			

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2021. – 191 с.
- 2) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2020.
- 3) Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 6 класс. М.:ВАКО -2019

## **Технические средства обучения**

Компьютер мультимедийный

Мультимедийный проектор

Экран проекционный