

Анализ работы МАОУ «Средняя школа № 27» за 2022-2023 учебный год

Основными целями работы школы в 2022-23 учебном году являлись:

- обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании»;
- сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;
- включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии

В 2022-23 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение задач:

- Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
- Обеспечить возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)
- Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебного материала, электронных образовательных интернет-ресурсов.
- Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

Для решения оперативной цели школы :

- составлен план работы школы;
- разработаны планы: «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

1. Выполнение учебных планов

Учебный план — нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

Учебный план — составляется в соответствии со следующими принципами опора на достижения науки, учет санитарно-гигиенических норм, предметность, возрастной подход, обеспечение целей каждой образовательной ступени, преемственность, оптимальность расположения учебных предметов по годам обучения, сочетание обязательных и вариативных предметов и видов занятий.

В 10 классе открыты группы технологического и гуманитарного профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

Виды реализуемых общеобразовательных программ

Учебный год	1-4 классы Школа России	ККО	5-9 классы общеобразовательные	10-11 профильные : технологический, гуманитарный + универсальный
2020-2021	292	16	311	64
2021-2022	299	16	307	57
2022-2023	300	30	331	43

Сведения об обучающихся

Год						
классы	Кол-во классов- комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов- комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов- комплектов	Кол-во учащихся
5 – 9						
Всего						

Анализируя количество обучающихся за последние три года, мы видим, что количество обучающихся в прошедшем учебном году увеличилось на 34 человека. По сравнению с прошлым 2020\21 учебным годом наблюдается увеличение численности обучающихся в основной школе: на 34 человек, в начальной школе увеличение на 1 человека, в средней школе уменьшение на 14 человек.

Выполнение содержания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1 «А»			1 «Б»			1 «В»			1 «Г»		
	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	165	152	92%	165	153	93%	165	152	92%	165	153	93%
Литературное чтение	132	121	92%	132	123	93%	132	123	93%	132	123	93%
Математика	132	123	93%	132	124	94%	132	123	93%	132	123	93%
Окружающий мир	66	61	92%	66	61	92%	66	62	94%	66	61	92%
Музыка	33	32	97%	33	31	94%	33	30	91%	33	30	91%
ИЗО	33	31	94%	33	30	91%	33	29	88%	33	30	91%
Технология	33	28	85%	33	30	91%	33	30	91%	33	30	91%
Физическая культура	66	58	88%	66	58	88%	66	60	91%	66	62	94%
Азбука здоровья	33	29	88%	33	30	91%	33	30	91%	33	31	94%

2 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	2 «А»			2 «Б»		
	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	136	124	91%	136	126	93%
Литературное чтение	136	127	93%	136	126	93%
Русский (родной) язык	17	15	88%	17	14	82%
Литературное чтение на родном (русском) языке	17	15	88%	17	15	88%
Математика	136	127	93%	136	123	90%
Окружающий мир	68	61	90%	68	64	94%
Музыка	34	29	85%	34	33	97%
ИЗО	34	31	91%	34	31	91%

Технология	34	32	94%	34	29	85%
Физическая культура	68	63	93%	68	63	93%
Азбука здоровья	34	30	88%	34	29	85%
Английский язык	68	65	96%	68	61	90%

3 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	3 «А»			3 «Б»			3 «В»			3 «Г»		
	Пл н	Фак т	%	Пл н	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	136	126	93%	136	126	93%	136	126	93%	136	126	93%
Литературное чтение	136	126	93%	136	127	93%	136	122	90%	136	124	91%
Русский (родной) язык	17	16	94%	17	14	82%	17	14	82%	17	14	82%
Литературное чтение на родном (русском) языке	17	15	88%	17	14	82%	17	14	82%	17	16	94%
Математика	136	127	93%	136	126	93%	136	126	93%	136	126	93%
Окружающий мир	68	60	88%	68	63	93%	68	63	93%	68	61	90%
Музыка	34	33	97%	34	29	85%	34	31	91%	34	31	91%
ИЗО	34	29	85%	34	31	91%	34	31	91%	34	33	97%
Технология	34	32	94%	34	30	88%	34	33	97%	34	30	88%
Физическая культура	68	60	88%	68	61	90%	68	62	91%	68	62	91%
Азбука здоровья	34	29	85%	34	30	88%	34	29	85%	34	30	88%
Английский язык	68	63	93%	68	63	93%	68	63	93%	68	59	87%

4 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	4 «А»			4 «Б»			4 «В»			4 «Г»		
	Пл н	Фак т	%	Пл н	Факт	%	План	Факт	%	План	Фак т	%
Русский язык	136	126	93 %	136	126	93%	136	124	91%	136	126	93%
Литературное чтение	102	91	89 %	102	96	94%	102	94	92%	102	93	91%
Русский (родной) язык	17	14	82 %	17	14	82%	17	15	88%	17	15	88%
Литературное чтение на родном (русском) языке	17	13	76 %	17	13	76%	17	15	88%	17	13	76%
Математика	136	126	93 %	136	126	93%	136	124	91%	136	97	71%
Окружающий мир	68	63	93 %	68	62	91%	68	63	93%	68	63	93%
Музыка	34	30	88 %	34	29	85%	34	32	94%	34	30	88%
ИЗО	34	29	85 %	34	31	91%	34	32	94%	34	32	94%
Технология	34	31	91 %	34	30	88%	34	30	88%	34	29	85%
Физическая культура	68	64	94 %	68	64	94%	68	58	85%	68	64	94%
ОРКСЭ	34	31	91 %	34	31	91%	34	31	91%	34	31	91%
Азбука здоровья	34	30	88 %	34	30	88%	34	31	91%	34	29	85%
Английский язык	68	62	91 %	68	58	85%	68	59	87%	68	58	85%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-е классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %
------------------	---

	5 «А»			5 «Б»			5 «В»		
	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	170	151	89	170	150	88	170	158	93
Литература	102	88	86	102	90	88	102	85	83
Английский язык	102	94	92	102	94	92	102	90	88
Математика	170	154	91	170	154	91	170	160	94
История России. Всеобщая история	68	59	87	68	59	87	68	69	101
География	34	30	88	34	32	94	34	34	100
Биология	34	31	91	34	38	111	34	29	85
Музыка	34	31	91	34	30	88	34	31	91
ИЗО	34	31	91	34	29	85	34	32	94
Технология	68	59	86	68	56	82	68	60	88
Физическая культура	68	60	88	68	55	81	68	60	88

6-е классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	6 «А»			6 «Б»		
	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	204	188	92	204	183	90
Литература	102	96	94	102	94	92
Английский язык	102	93	91	102	88	86
Немецкий язык	34	30	88	34	28	82
Математика	170	142	84	170	152	89
История России. Всеобщая история	68	62	91	68	61	90
Обществознание	34	28	82	34	28	82
География	68	59	87	68	62	91
Биология	34	30	88	34	32	94
Музыка	34	34	100	34	31	91
ИЗО	34	28	82	34	32	94
Технология	68	61	90	68	58	85
Физическая культура	68	62	91	68	56	82

7-е классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	7 «А»			7 «Б»			7 «К»			7 «Г»		
	Пл н	Фак т	%	Пл ан	Фак т	%	Пл ан	Фак т	%	Пл ан	Фак т	%
Русский язык	136	128	94	136	121	89	136	115	84	136	127	93
Литература	68	58	85	68	54	80	68	61	90	68	57	84
Английский язык	102	96	94	102	87	85	102	89	87	102	85	83
Алгебра	102	82	80	102	95	93	102	86	84	102	93	91
Геометрия	68	52	76	68	59	87	68	53	78	68	60	88
Информатика	34	33	97	34	32	94	34	32	94	34	30	80
История	68	70	102	68	64	94	68	70	102	68	65	96
Обществознание	34	29	85	34	33	97	34	29	85	34	31	91
География	68	61	90	68	68	100	68	59	87	68	61	90
Биология	68	63	93	68	63	93	68	63	93	68	62	91
Физика	68	63	92	68	61	90	68	58	85	68	63	93
Химия	8	7	87,5	8	7	87,5	8	7	87,5	8	7	87,5
Музыка	34	29	85	34	27	80	34	30	88	34	30	88
ИЗО	34	32	94	34	32	94	34	35	102	34	29	85
Технология	68	58	85	68	54	80	68	60	88	68	56	82
Физическая культура	68	54	80	68	56	82	68	61	90	68	57	84

8-е классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	8 «А»			8 «Б»		
	Пл ан	Фак т	%	Пл ан	Фак т	%
Русский язык	102	89	87	102	97	95
Литература	68	56	82	68	56	82
Родная (русская) литература	18	16	89	18	16	89
Английский язык	102	90	88	102	87	85

Алгебра	102	94	92	102	95	93
Геометрия	68	60	88	68	60	88
Информатика	34	30	88	34	30	88
История	68	64	94	68	60	88
Обществознание	34	31	91	34	31	91
География	68	58	85	68	57	84
Биология	68	58	85	68	62	91
Физика	68	62	91	68	60	88
Химия	68	56	82	68	56	82
Музыка	34	30	88	34	31	91
Черчение	34	31	91	34	32	94
Технология	68	54	80	68	54	80
Физическая культура	68	64	94	68	62	91
ОБЖ	34	30	88	34	29	85

9-е классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %								
	9 «А»			9 «Б»			9 «В»		
	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	102	87	85	102	86	84	102	89	87
Литература	102	83	81	102	85	83	102	86	84
Английский язык	102	82	80	102	84	82	102	86	84
Алгебра	102	88	86	102	92	90	102	91	89
Геометрия	68	58	85	68	56	82	68	58	85
Информатика	34	28	82	34	30	88	34	29	85
История	68	65	96	68	56	82	68	64	94
Обществознание	34	29	85	34	32	94	34	29	85
География	68	59	87	68	55	81	68	57	84
Биология	68	60	88	68	57	84	68	59	87
Физика	102	88	86	102	85	83	102	88	86
Химия	68	59	87	68	61	90	68	58	85
Технология	34	28	80	34	28	80	34	28	80

Физическая культура	68	54	80	68	58	85	68	58	85
ОБЖ	34	33	97	34	30	88	34	32	94
Индивидуальный проект	34	28	80	34	28	80	34	28	80

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10 а класс

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	10 «А»		
	План	Факт	%
Русский язык (техн)	34	36	105
Русский язык (гум. и унив.)	102	89	87
Литература	102	90	88
Английский язык (техн)	102	90	88
Английский язык (гум)	170	153	90
Английский язык (унив.)	102	92	90
Математика (техн.)	204	189	92
Математика (гум.)	136	117	86
Математика (унив.)	170	139	82
Информатика (гум. и унив.)	34	28	80
Информатика (техн.)	68	54	80
История	68	67	99
Право (гум.)	68	60	88
Обществознание (техн.)	68	60	88
Обществознание (гум. и унив.)	68	61	90
География (техн. и гум.)	34	33	97
География (унив.)	68	59	87
Биология (техн. и гум.)	34	36	105
Биология (унив.)	68	57	84
Физика (техн)	170	147	86
Физика (гум. и ун.)	68	62	91
Химия (тех и гум)	34	30	88
Химия (унив)	68	61	90
Астрономия	34	33	97

Физическая культура	68	64	94
ОБЖ	34	29	85
Проектная деятельность	68	56	82

11 а класс

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	11 «А»		
	План	Факт	%
Русский язык (техн)	34	35	102
Русский язык (гум)	102	92	90
Литература	102	86	84
Английский язык (техн)	102	86	84
Английский язык (гум)	170	146	86
Математика (техн.)	204	175	86
Математика (гум.)	136	108	80
Информатика (гум.)	34	27	80
Информатика (техн.)	68	57	84
История	68	60	88
Право (гум.)	68	61	90
Обществознание (техн.)	68	64	94
Обществознание (гум)	68	64	94
География	34	29	85
Биология	34	29	85
Физика (техн)	170	136	80
Физика (гум.)	68	56	82
Химия	34	31	91
Физическая культура	68	57	84
ОБЖ	34	29	85

Основной причиной отставания более 20% по геометрии в 7а и 7К классах является больничный лист педагога. В остальных классах по всем предметам учебного плана отставание составляет менее 20%, что является хорошим показателем выполнения учебного плана. Причинами отмен уроков являются: праздничные дни, неблагоприятные погодные условия, больничные листы педагогов и т.д. Для эффективного прохождения учебных

программ учителями –предметниками были скорректированы календарно-тематические планирования в рабочих программах.

2. Показатели учебной деятельности в 2021-2022 учебном году

Сведения о результатах 2022-2023 учебного года по классам приведены в таблице:

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают одной «4»	Успевают «4» и «5»	Успевают одной «3»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Качественная успеваемость
1а	20	-	-	-	-	-	-	-
1б	22	-	-	-	-	-	-	-
1в	23	-	-	-	-	-	-	-
1г	21	-	-	-	-	-	-	-
2а	28	3	1	11	6	0	1	75%
2б	28	2	1	15	5	0	0	77%
3а	28	5	3	11	1	0	1	71%
3б	24	1	3	12	5	0	0	81%
3в	23	2	0	10	2	0	3	61%
3г	6	0	0	1	2	1	1	50%
4а	27	3	1	13	4	0	0	72%
4б	30	1	1	16	3	0	0	68%
4в	25	0	0	8	5	1	1	52%
4г	11	0	0	6	1	0	0	64%
5а	21	0	0	10	0	1	1	48%
5б	27	1	1	6	6	1	0	52%
5в	27	5	0	16	5	0	0	96%
6а	27	0	0	11	4	0	0	56%
6б	28	0	0	5	3	4	2	29%
7а	25	1	0	9	3	0	2	52%
7б	28	1	1	3	4	0	0	33%
7к	28	0	0	8	3	0	0	39%

7г	11	0	0	0	1	0	0	9%
8а	27	2	0	9	2	1	2	48%
8б	26	0	0	2	0	1	2	8%
9а	17	0	0	4	1	0	2	29%
9б	27	2	0	9	1	0	0	44%
9в	25	1	0	7	1	0	0	36%
10а	26	1	0	9	4	0	0	100%
11а	18	2	1	10	1	0	0	78%

Анализ учебных результатов показывает, что 2022-2023 учебный год

- на «отлично» закончили 33 человека;
- с одной «4» закончили 13 человек;
- на «4» и «5» закончили 221 человек;
- с одной «3» закончили 73 человека;
- с одной «2» или н/а закончили 10 человек;
- с двумя и более «2» закончили 18 человек.

Качество знаний по школе составило –54,9%

Качество знаний **выше** среднего показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний
2а	75%
2б	77%
3а	71%
3б	81%
3в	61%
4а	72%
4б	68%
4г	64%
5в	96%
6а	56%
10а	100%
11а	78%

Качество знаний **ниже** среднего показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний
3г	50%
4в	52%
5а	48%
5б	52%
6б	29%

7а	52%
7б	33%
7к	39%
7г	9%
8а	48%
8б	8%
9а	29%
9б	44%
9в	36%

В 2022\2023 учебном году **25 учащихся переведены условно.**

Со всеми учащимися велась работа в течение всего учебного года. Они и их родители неоднократно приглашались на совет профилактики, малые педсоветы. Учителя-предметники проводили индивидуальные занятия по предметам. Почти все учащиеся, переведенные условно имеют крайне низкую мотивацию учебной деятельности, кроме того, наблюдается стойкое неуспевание общеобразовательной программы из-за многочисленных пробелов по предмету. С такими детьми и их родителями плотно работали классные руководители, учителя-предметники, психолог, логопед. Неоднократные беседы с родителями учащихся на советах профилактики, на советах при директоре школы ни к чему не привели, родители ничего не сделали для разрешения проблемы.

В этом учебном году была активнее организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из вариативной части базисного учебного плана выделено по 1 часу на индивидуально-групповые занятия по общеобразовательным предметам.

3.Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й классы, чел.	5-й классы, чел.	6-й классы, чел.	7-й классы, чел.	8-й классы, чел.
Русский язык	66	63	43	60	49

Математика	67	63	45	64	48
Окружающий мир	68	-	-	-	-
Биология	-	70	22	51	17
История	-	66	23	23	-
Обществознание	-	-	22	21	20
География	-	-	24	21	25
Химия	-	-	-	-	22
Физика	-	-	-	22	-
Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	60	-

Вывод: в работе приняли участие 294 ученика из 345 (85%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022-2023 учебного года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»		9	13	5	0	81,5%	10	8	4	0	82%
4 «Б»		1	17	12	0	60%	2	10	12	1	45%
4 «В»		0	14	10	1	56%	0	5	12	2	26%
Математика											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»		9	14	4	0	85%	15	4	0	0	100%
4 «Б»		3	21	6	0	80%	8	14	4	0	85%
4 «В»		1	14	9	1	55%	3	12	5	2	68%
Окружающий мир											

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	9	13	5	0	82%	7	12	1	0	95%
4 «Б»	3	24	3	0	90%	6	15	4	0	84%
4 «В»	3	13	9	9	64%	0	10	11	2	43%

Итоги ВПР 2022-2023 учебного года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык											
Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	3	11	6	1	67%	1	6	7	2	44%	
5 «Б»	2	17	8	0	70%	0	8	16	0	33%	
5 «В»	8	18	1	0	96%	0	9	14	0	39%	
Математика											
Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		0	10	10	1	48%	0	2	12	2	13%
5 «Б»		2	14	10	1	59%	0	5	14	2	24%
5 «В»		7	15	5	0	81%	1	11	12	2	43%
Биология											
Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	8	12	1	0	95%	1	11	7	1	63%	
5 «Б»	4	18	5	0	82%	2	13	11	1	56%	
5 «В»	10	17	0	0	100%	2	16	5	0	78%	
История											
Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

5 «А»		3	11	6	1	67%	1	12	7	0	65%
5 «Б»		4	15	8	0	70%	2	8	11	0	48%
5 «В»		11	15	1	0	96%	8	11	5	0	79%

Итоги ВПР 2022-2023 учебного года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		6	17	4	0	85%	0	6	18	0	33%
6 «Б»		0	16	12	0	57%	0	2	12	3	12%
Математика											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		2	21	4	0	85%	0	2	17	2	10%
6 «Б»		0	6	17	5	21%	0	5	12	2	26%
Биология											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»		5	21	2	0	93%	0	16	5	1	73%
География											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		3	11	6	1	67%	2	7	15	1	36%
История											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»		0	16	11	0	59%	0	16	6	1	70%
Обществознание											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»		4	17	7	0	75%	0	12	9	1	56%

Итоги ВПР 2022-2023 учебного года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		8	9	7	1	68%	0	5	13	1	26%
7 «Б»		5	11	11	0	59%	1	2	10	1	21%
7 «К»		6	14	8	0	71%	0	5	18	0	22%
Математика											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		1	14	9	0	60%	0	4	16	2	18%
7 «Б»		2	11	14	0	48%	0	4	10	1	27%
7 «К»		2	14	2	0	57%	0	3	20	1	13%
Биология											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»		2	20	5	0	82%	0	13	8	1	59%
7 «К»		1	18	9	0	68%1	1	12	12	5	50%
Физика											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»		6	9	9	1	60%	1	6	13	2	32%
Обществознание											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		6	15	4	0	84%	0	3	14	2	16%
История											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «К»		1	12	15	0	46%	1	1	20	1	8%
География											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»		2	20	5	0	82%	0	4	16	0	20%
Английский язык											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		5	9	9	2	56%	0	6	11	2	32%
7 «Б»		3	12	12	0	56%	0	10	7	1	55%
7 «К»		3	11	14	0	50%	0	4	13	2	21%

Итоги ВПР 2022-2023 учебного года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия»– по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		2	13	12	0	56%	4	8	11	0	52%
8 «Б»		0	6	20	0	23%	0	6	14	2	30%

Математика											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		6	10	9	2	59%	0	12	12	0	50%
8 «Б»		1	6	17	2	27%	0	3	20	1	13%
Биология											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»		2	18	6	0	77%	0	7	8	1	44%
Химия											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		10	15	2	0	93%	4	9	11	2	50%
Обществознание											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»		4	15	7	0	73%	2	5	11	0	39%
География											
Класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		9	11	7	0	74%	0	10	14	1	40%

Проанализировав итоги ВПР в следующем учебном году необходимо:

- Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
- Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах.

4.Участие в олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

Олимпиада – это интеллектуальное соревнование учащихся, призванное выявить и развить их способности к творчеству и научно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Наиболее значимыми олимпиадами являются Всероссийская олимпиада школьников и Малая краевая олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников.

Результаты школьного этапа ВОШ в 2022-2023 учебном году			
Предмет	Количество участников (всего)	Победители	Призеры
География	8	-	5
Право	4	1	3
Физика	19	13	1
Русский язык	69	2	2
Математика	37	-	-
Английский язык	17	3	4
Химия	8	1	4
Биология	18	2	4
Литература	30	2	1
История	28	6	9
ОБЖ	13	4	6
Обществознание	29	6	6
Физкультура	17	3	6
Итого:	297	33	51

Результаты муниципального этапа ВОШ в 2022-2023 учебном году			
Предмет	Количество участников (всего)	Победители	Призеры
География	8	-	-
Право	3	-	-
Физика	4	1	-
Русский язык	5	-	-
Английский язык	6	-	1
Химия	3	-	-
Биология	2	-	1
История	3	-	1
ОБЖ	5	-	-
Обществознание	5	-	-
Итого:	44	1	3

Результаты регионального этапа ВОШ в 2022-2023 учебном году			
Предмет	Количество участников (всего)	Победители	Призеры
География	1	-	-
Английский язык	1	-	-
Физика	1	-	-
Итого:	2	-	-

Малая краевая олимпиада школьников

Малая краевая олимпиада ежегодно проводится КГОАУ «Центр образования «Эврика» совместно с КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования». Проведение олимпиады нацелено на выявление одаренных, талантливых, творчески мыслящих школьников среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных организаций Камчатского края для последующей поддержки и развития их способностей.

Результаты Малой краевой олимпиады в 2022-2023 учебном году			
Предмет	Количество участников (всего)	Победители	Призеры
Физика 7 класс	3	-	-
Физика 8 класс	2	-	-
Биология 7 класс	1	-	-
Английский язык 8 класс	1	-	1
Русский язык 8 класс	2	-	-
География 8 класс	3	-	-
Итого:	2	-	-

Для улучшения результатов участия в олимпиадах необходимо в следующем учебном году:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней в 2023-2024 учебном году;

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

5. Профильное обучение предпрофессиональной направленности

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Средняя школа №27» реализует профильное обучение предпрофессиональной направленности по программе среднего общего

образования на территории Камчатского края. На базе школы открыт 10 многопрофильный класс с группами:

- группа **технологического профиля** («Пожарно-спасательная»)

Профильные предметы: математика, физика, информатика.

- группа **гуманитарного профиля** («Туризм и сервис»)

Профильные предметы: русский язык, английский язык, право.

- группа **универсального** профиля.

Основными партнерами являются:

- КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»;
- ФГБОУ ВО «КамГУим.Витуса Беринга»;
- ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум».

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10 класса
Технологического профиля в 1 четверти 2022-2023 учебного года:

1. Экскурсия «Введение в специальность» в Пожарную часть №1 г. Петропавловска-Камчатского;
2. Посещение обучающимися КГАОУ НПО «Профессиональное училище №4», КГАУ «Камчатский театр кукол», ГУ МЧАС по Камчатскому краю в качестве статистов;
3. Посещение СПСЧ: практическая работа с ПТВ;
4. Экскурсия в Центр управления кризисными ситуациями по Камчатскому краю;
5. Посещение лекций и практических занятий в ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум» по дополнительной образовательной программе «Пожарный»;
6. Посещение лекции А.Ю. Верхеева (зам. директора учебно-научного центра, кандидат физико-математических наук) «Путь в большую науку: программы ОИЯИ для школьников, студентов и учителей» (в рамках программы «Открытие Камчатской школы Физики»);
7. Посещение лекции Е.А. Бадави (департамент международного сотрудничества, старший специалист, кандидат исторических наук) «Путь научной дипломатии: от атомных проектов к международному партнерству» » (в рамках программы «Открытие Камчатской школы Физики»);
8. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10 класса Гуманитарного
профиля в 1 четверти 2022-2023 учебного года:

1. Посещение лекций и практических занятий в КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса» по программе профессиональной подготовки по профессии «Ассистент экскурсовода (гида)»;
2. Посещение лекций и практических занятий в ФГБОУ ВО «КамГУим.Витуса Беринга» (по направлению «Основы туризма»);
3. Соревнования по спортивному туризму в рамках «Спартакиады трудящихся» в качестве судей;
4. Участие в Брейн-ринге, посвященному 100-летию конструкторского бюро «Туполев» (организатор Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова)

5. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам.

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10 класса **Технологического профиля** во **2 четверти** 2022-2023 учебного года:

1. Занятие по пожарной подготовке ГДЗС с мастером-пожарным СПСЧ;
2. Посещение профориентационного мероприятия с участием руководителей органов исполнительной власти Камчатского края на базе МАОУ «Средняя школа №27»;
3. Участие в Едином уроке по безопасности в сети Интернет;
4. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10 класса **Гуманитарного профиля** во **2 четверти** 2022-2023 учебного года:

1. Посещение лекций и практических занятий в КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса» по программе профессиональной подготовки по профессии «Ассистент экскурсовода (гида)»;
2. Посещение лекций и практических занятий в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (по направлению «Основы туризма»);
3. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
4. Участие в региональном туре Дальневосточной окружной олимпиады среди обучающихся образовательных организаций «Правовой Олимп – 2022»;
5. Участие во Всероссийской акции «Тест по истории ВОВ»;
6. Участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте;
7. Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.
8. Посещение профориентационного мероприятия с участием руководителей органов исполнительной власти Камчатского края на базе МАОУ «Средняя школа №27»;
9. Участие во Всероссийском едином уроке по правам человека.

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10 класса **Технологического профиля** в **3 четверти** 2022-2023 учебного года:

1. Посещение лекций и практических занятий в ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум» по дополнительной образовательной программе «Пожарный»;
2. Посещение онлайн-лекции «Загадки космологии» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (лектор: Арбузов А.Б., профессор РАН, д.ф.-м. наук, начальник сектора структуры адронов Лаборатории теоретической физики ОИЯИ);
3. Посещение онлайн-лекции «Достижения мировой науки в области ядерной физики» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (лектор: Виктория Дик, инженер Лаборатории ядерных проблем им В.П. Джеленова Объединенного института ядерных исследований (ЛЯП ОИЯИ).
4. Участие в олимпиаде по ОБЖ (платформа Глобус);
5. Участие в Чемпионате Главного управления МЧС РФ по Камчатскому краю по лыжам (1 место);
6. Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматической винтовки в рамках товарищеской встречи (1 место МАОУ «Средняя школа №27»);
7. Участие в открытом уроке ОБЖ по теме «Правила поведения при пожаре и средства индивидуальной защиты органов дыхания» (совместно с сотрудниками Главного управления МЧС России).

8. Участие в подготовке классов к Смотру строя и песни в качестве наставников.
9. Участие в муниципальном и региональном этапах зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (победители и призеры).
10. Посещение практического занятия, проведенного начальником службы радиационной, химической и биологической защиты и первоочередного жизнеобеспечения населения управления гражданской обороны и защиты населения ГУ МЧС России по Камчатскому краю, подполковником внутренней службы);
11. Встреча с одним из разработчиков Пушкинской карты, победителем конкурса «Лидеры России» Максимом Бабичем.
12. Посещение профориентационной лекции, проводимой Прониной Ириной Николаевной (старший инструктор профессиональной подготовки по работе с личным составом УМВД России по Камчатскому краю, капитан полиции) и Родионовой Анной Сергеевной – (заместитель начальника отдела-начальникотделения (отдела кадров) отдела по работе с личным составом УМВД России в г. Петропавловске-Камчатском, майор полиции).
13. Посещение практического занятия по оказанию первой помощи в КГБУ ЦОД (занятие проводила подполковник внутренней службы).

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10 класса **Гуманитарного профиля** в **3 четверти** 2022-2023 учебного года:

1. Посещение лекций и практических занятий в КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса» по программе профессиональной подготовки по профессии «Ассистент экскурсовода (гида)»;
2. Посещение лекций и практических занятий в ФГБОУ ВО «КамГУ им.Витуса Беринга» (по направлению «Основы туризма»);
3. Посещение профориентационного лектория «Работа мечты: профессионалы в туризме о любимом деле» в рамках Всероссийского туристического форума «Дальний Восток – зима открытий».
4. Экскурсия в Петропавловск-Камчатскую городскую территориальную избирательную комиссию;
5. Встреча с одним из разработчиков Пушкинской карты, победителем конкурса «Лидеры России» Максимом Бабичем.
6. Посещение профориентационной лекции, проводимой старшим Прониной Ириной Николаевной (старший инструктор профессиональной подготовки по работе с личным составом УМВД России по Камчатскому краю, капитан полиции) и Родионовой Анной Сергеевной – (заместитель начальника отдела-начальникотделения (отдела кадров) отдела по работе с личным составом УМВД России в г. Петропавловске-Камчатском, майор полиции);
7. Участие в VI Всероссийской (с Международным участием) олимпиады учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности в номинации **Гостиничное дело** (учащиеся 10-11 класс);
8. Участие в VI Всероссийской (с Международным участием) олимпиады учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности в номинации **Туризм** (учащиеся 10-11 класс);

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10 класса **Технологического профиля** в **4 четверти** 2022-2023 учебного года:

1. Посещение лекций и практических занятий в ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум» по дополнительной образовательной программе «Пожарный»;

2. Посещение онлайн-лекции «Зелёная лаборатория. Как научиться «ловить нейтрино?»» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (лектор: Анфимов Н.В. начальник сектора методических исследований научно-экспериментального отдела физики элементарных частиц Лаборатории ядерных проблем им. В.П.Джелепова Объединенного института ядерных исследований (ЛЯП ОИЯИ));
3. Участие в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».
4. Посещение музейного урока географии в КГБУ «Камчатский объединенный краеведческий музей».
5. Посещение практического занятия вдымокамерена базе ГДЗС КГКУ ЦОД.
6. Стажировка в Центральном пункте пожарной связи ГУ МЧС РФ по Камчатскому краю.
7. Проведение экскурсии в школьном тире учащимися пожарно-спасательного класса для дошкольников.
8. Участие в ознакомительной практике в ПЧ – 1ГУ МЧС по Камчатскому краю.
9. Участие в тренировках для подготовки к соревнованиям «Школа безопасности».

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 10 класса **Гуманитарного профиля** в **4 четверти** 2022-2023 учебного года:

1. Посещение лекций и практических занятий в КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса» по программе профессиональной подготовки по профессии «Ассистент экскурсовода (гида)»;
2. Посещение лекций и практических занятий в ФГБОУ ВО «КамГУ им.Витуса Беринга» (по направлению «Основы туризма»);
3. Участие в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».
4. Участие в региональном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».
5. Участие во Всероссийской онлайн-встрече с профориентатором по направлениям подготовки «Туризм и гостеприимство».

Помимо открытия профильного класса предпрофессиональной направленности, в 2022-2023 учебном году был сформирован 7К – кадетский класс и весной 2023 года прошел конкурсный отбор в 6К-предкадетский класс.

Вывод по итогам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год:

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ и т.д.

Цель работы школы была достигнута практически в полном объеме, но часть задач осталась нереализованной. В 2023-2024 учебном году запланированы следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья и т.д.

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА-2023)

Анализ результатов ГИА-2023 посвящен рассмотрению результатов участников и составлен на основе данных об итогах экзаменационной кампании с учётом результатов пересдачи экзаменов по обязательным предметам выпускниками, не набравшими минимального балла на экзаменах основного периода. В схеме анализа применены следующие подходы: рассмотрение итогов ОГЭ и ЕГЭ в динамике, сравнение с результатами 2022 года.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ – это ценный материал для анализа, который должен быть использован для управления школой при определении пути достижения нового качества образования.

Для эффективной учебно-воспитательной работы в целях осуществления контроля усвоения учебного материала учащимися, выявления затруднений у учащихся, обеспечения активизации и рациональной организации учебной деятельности школьников, работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки выпускников к сдаче ГИА проводилась по следующим направлениям:

- информационная готовность,
- предметная (содержательная) готовность,
- психологическая готовность.

С 24 мая по 19 июня в школе проходила государственная итоговая аттестация учащихся 9,11-х классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9, 11 классов школа руководствовалась нормативными документами и методическими рекомендациями, устанавливающими требования к условиям проведения

ГИА выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ в 2022-2023 учебном году.

1.Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы

Решением педагогического совета №18 от 20 мая 2019 г. были допущены к ГИА – 66 учащихся 9-х классов (4 из которых имели основание для сдачи ГИА в форме ГВЭ, в статусе «обучающийся с ОВЗ»). Одна обучающаяся, при прохождении ГИА-9 имела статус «обучающегося прошлых лет» и пересдавала один предмет (химия). Все учащиеся 2022/2023 учебного года были допущены к ГИА-9. Из 66 учащихся справились с экзаменационными испытаниями в рамках ГИА в основной период – 59 человек, а 7 учащихся были направлены на пересдачу экзаменов в рамках ГИА в дополнительный период (сентябрь, 2023 г.). В результате по итогам государственной итоговой аттестации 2023 г. из 66 девятиклассников 65 выпускников успешно окончили основную общую школу и получили аттестат об основном общем образовании.

В сравнении с аналогичными итогами прошлых лет (2019-2020 уч. году ОГЭ не проводился):

	Кол-во выпускников всего	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, сдавших ГИА в форме <i>ОГЭ/ГВЭ</i>		Общее кол-во выпускников, не допущенных к ГИА и не сдавших ГИА в основной и дополнительный период
2017- 2018 уч. год	47	46	41	0	6 человек из 47
2018- 2019 уч. год	71	71	69	2	2 человека из 71
2019- 2020 уч. год	76	76	-	-	-
2020- 2021 уч. год	56	54	49	2	6 человек из 54
2021- 2022 уч. год	51	51	50	1	1 человек из 51
2022- 2023 уч. год	66	66	65	4	1 человек из 66

В 2022-2023 году значительно сократилось кол-во выпускников, не сдавших ГИА в основной и дополнительный периоды. Из 4-х учащихся, сдававших ГВЭ, получили аттестат об основном общем образовании все (Громов О., пересдавал математику в резервные сроки основного периода).

- результаты экзаменов по русскому языку и математике:

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------

	сда вали	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп- ти	сдав али	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Ито г усп- ти
Русский язык, ОГЭ	46	46	0	100	63	4	100 усп. +13% кач.	67	65	2	97	64	3,7	-3% усп. +1% кач.
Математика, ОГЭ	46	41	5	89	41	3	- 8% усп. + 8% кач.	70	69	1	99	46	3,5	+10% усп. + 5% кач.

Предмет	2020-2021 учебный год							2021-2022 учебный год						
	сдав али	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп- ти	сда вали	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп- ти
Русский язык, ОГЭ	52	51	1	98	40	3,5	+1% усп. -24% кач.	48	48	0	100	54	3,5	+2% усп. +14% кач.
Математика, ОГЭ	52	48	4	92	35	3,3	-7% усп. -11% кач.	50	50	0	100	20	3,2	+8% усп. -15% кач.

Предмет	2022-2023 учебный год						
	сдавали	сдали	не сдали	% усп.	% кач.	Ср. балл	Итог усп- ти
Русский язык, ОГЭ	61	61	0	100	61	3,7	100% усп. +7% кач.
Математика, ОГЭ	61	60	1	98	38	3,3	+18% усп. -2% кач.

-результаты ОГЭ по русскому языку по классам:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9 А	1	5	7	0	3,5	46%	100%
9 Б	7	7	9	0	3,9	61%	100%
9 В	0	17	8	0	3,6	68%	100%

-результаты ОГЭ по математике:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
9 А	0	3	10	0	3,2	23%	100%
9 Б	2	12	9	0	3,6	61%	100%
9 В	0	6	18	1	3,1	24%	96%

-результаты ГВЭ по русскому языку и математике 2021-2022:

Класс, 9 А	<i>сдавали</i>	<i>сдали</i>	<i>отметка</i>
русский язык, изложение	1	1	«4»
математика	1	1	«3»

-результаты ГВЭ по русскому языку и математике 2022-2023:

<i>предмет</i>	<i>сдавали</i>	<i>сдали</i>	Средний балл	Качество	Успеваемость
русский язык, изложение	4	4	4,2	100%	100%
математика	4	4	4	75%	100%

Последние два учебных года сохраняется положительная динамика качества знаний по русскому языку при абсолютной успеваемости по предмету (количество обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 11 чел.). Средний балл по русскому языку превышает аналогичный показатель прошлого года. По математике наблюдается положительная динамика среднего балла по предмету и качества знаний, но при увеличении количества обучающихся падает успеваемость по предмету (из 61 уч-ся не сдал 1).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил обучающийся 9 «б» класса, завершивший в 2022-2023 учебном году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющий итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Таким образом, сохраняется показатель выданных аттестатов особого образца на ступени основного общего образования за два последних учебных года (в 2020-2021 уч. году, аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 учащихся школы).

- результаты экзаменов по выбору:

Предмет	2018-2019 учебный год					2021-2022 учебный год				
	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Обществознание	53/51	2	34	96	3,3	36/36	0	28	100	3,3
География	27/25	2	44	93	3,4	33/33	0	33	100	3,3
Биология	13/13	0	38	100	3,3	9/9	0	67	100	3,6
Физика	8/8	0	38	100	3,3	5/5	0	0	100	3
Информатика и ИКТ	7/7	0	57	100	3,5	0	0	0	0	0
Английский язык	7/7	0	43	100	3,4	8/8	0	38	100	3,5

Химия	7/7	0	57	100	4	3/2	1	33	67	3
История	5/5	0	60	100	3,8	0	0	0	0	0
Литература	3/3	0	33	100	3,6	0	0	0	0	0

- результаты экзаменов по выбору:

Предмет	2022-2023 учебный год				
	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Обществознание	43/43	0	35	100	3,3
География	34/34	0	62	100	3,7
Биология	12/12	0	50	100	3,5
Физика	8/8	0	63	100	3,6
Информатика (КОГЭ)	11/11	0	18	100	3,1
Английский язык	9/9	0	77	100	4,0
Химия	1/1	0	0	100	3
История	0	0	0	0	0
Литература	2/2	0	100	100	4,0

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся смогли преодолеть порог минимального количества баллов по предметам, выбираемых самими обучающимися. Учителями-предметниками была проведена комплексная работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: подготовка к экзаменам на уроках, еженедельные дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации для ликвидации затруднений по предмету, использование онлайн-платформ «Учи.ру», «Решу ОГЭ», организованы и проведены пробные экзамены по предметам в формате ОГЭ. По математике была организована перекрестная подготовка выпускников. В этом учебном году, увеличилось кол-во выпускников сдающих биологию и физику, но при этом

Традиционно, предметами с максимальным выбором учащимися стали обществознание и география – 70 и 56% соответственно (по сравнению с аналогичными показателями прошлого года – произошло сокращение выборов географии в пользу обществознания). При увеличении количества выпускников, сдающих обществознание, показатели качества знаний выросли, а средний балл по предмету не изменился. По географии, вдвое вырос показатель качества по предмету и повысился средний балл при практически неизменном количестве учащихся, сдающих этот предмет. Таким образом,

большинство выпускников не ставят перед собой задачу использовать результаты ОГЭ, как старт для дальнейшего профессионального самоопределения, а руководствуются необходимостью набора минимального количества баллов для получения аттестата об основном общем образовании. Выпускников, сдававших физику и английский язык, в этом учебном году стало больше, но при этом возросли показатели качества знаний и средний балл по предмету. Сократилось количество предметов, не вошедших в выборку учащихся до одного (история). При этом значительное кол-во выпускников (11 чел.) сдавали информатику (КОГЭ) показав низкое качество знаний и 3,1 средний балл по предмету. Двое выпускников сдавали литературу показав хорошие результаты качества знаний по предмету.

По общему итогу кампании ГИА-9 в 2022/2023 году все обучающиеся смогли преодолеть порог минимального количества баллов по предметам, выбираемых самими обучающимися.

В 2022-2023 учебном году 4 учащихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (категория - учащийся с ОВЗ) по русскому языку (письменная форма сдачи экзамена - изложение) и математике, при увеличении продолжительности экзамена на 1,5 часа). В дальнейшем прогнозируется увеличение такой категории выпускников, в связи с этим необходимо усилить качественную работу по подготовке к ГВЭ учителям – предметникам, заложить теоритическую и методологическую базу на основе актуальных рекомендаций ФИПИ. Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году 1 обучающийся не смог набрать минимальное количество баллов по всем предметам в основной период сдачи ОГЭ (пересдал задолженности в дополнительные сентябрьские сроки).

Исходя из сделанных выводов, в 2023-2024 учебном году следует усилить работу по внутришкольному контролю за организацией подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, в ходе контроля администрации и руководителям МО тщательно анализировать систему работы учителей предметников и оказывать им методическую помощь.

С этой целью учителям-предметникам необходимо:

- 1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах.
- 2.Разработать систему исправления ошибок, продумать систематическую работу над их ликвидацией на каждом уроке химии и информатики;
- 3.Продумать и спланировать индивидуально-групповую работу с учащимися на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету.
- 4.Продолжать ведение контрольных карт каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке ГИА.
- 5.Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- 6.Продолжить регулярное проведение тренировочных и диагностических работ с использованием материалов официальных сайтов ГИА.

2.Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы

В 2022-2023 учебном году заканчивал обучение один 11 «А» класс с двумя профилями подготовки (гуманитарного профиля – профильные предметы русский язык, английский язык, право; и технологического профиля – профильные предметы математика, физика, информатика и ИКТ).

Решением педагогического совета № 16 от 17 мая 2021 г. все выпускники 11 «А» класса (18 человек) были допущены к Государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании, на основании сдачи ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Согласно актуальной нормативной базе государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-2023), был установлен следующий аттестационный балл по предметам:

Предмет	Минимальный аттестационный балл
Русский язык	24
Математика	27

Преодолев данный порог, выпускник, получит аттестат, но не сможет подать документы ни в один из ВУЗов.

- обязательный экзамен:

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Средний балл	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Средний балл
Русский язык	28/28	0	62	36/36	0	68
Математика (профильный уровень)	-	-	-	19/19	0	61
Математика (базовый уровень)				17/17	0	3,7

Предмет	2022-2023 учебный год		
	Сдавали/сдали, чел.	Не сдали, чел.	Средний балл
Русский язык	18/18	0	67
Математика (профильный уровень)	8/8	0	58
Математика (базовый уровень)	10/10	0	4

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Выпускники, получившие от 24 до 48 баллов	Выпускники, получившие от 49 до 72 баллов	Выпускники, получившие от 73 баллов и выше	Выпускники, получившие от 24 до 48 баллов	Выпускники, получившие от 49 до 72 баллов	Выпускники, получившие от 73 баллов и выше
Русский язык	5	16	7	0	22	14
Математика (профильный уровень)	-	-	-	5	11	3

		ство баллов				ство баллов		имал ьное коли чест во балл ов/с редн ий балл	
Математика (профильны й уровень)	12	0	15	1	18	4	19	0	61
Обществозн ание	22	8	16	8	25	5	20	4	51
Физика	4	0	4	0	11	3	9	1	52
История	11	2	7	1	14	5	8	3	35
Химия	1	1	1	0	1	0	4	0	60
Английский язык	5	0	7	0	6	0	12	0	53
Биология	4	2	4	0	6	3	4	0	55
Информатик а и ИКТ	4	2	6	2	0	0	6	1	50
География	3	0	2	0	6	0	0	0	-
Литература	4	0	4	1	1	0	1	0	57

Предмет	2022-2023 учебный год		
	Сдавали (чел.)	Кол-во выпускников, не набравших минимальное количество баллов	Средний балл
Математика (профильный уровень)	8	0	58
Обществознание	13	6	48
Физика	8	0	49
История	3	0	57
Химия	0	0	0
Английский язык	7	0	50
Биология	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	0	50

География	0	0	0
Литература	1	0	48

Итак, в 2022-2023 году продолжается положительная динамика снижения общего кол-ва выпускников, не набравших минимальных пороговых значений по предмету, при этом список этих предметов также сократился до одной позиции (обществознание). По всем остальным предметам, выбранным для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации, учащиеся набрали необходимый балл, дающий право на поступление в ВУЗы. В этом учебном году увеличилось количество предметов, с отсутствием выборки до 3-х: химия, биология, география. Большинство выборов осталось за обществознанием, математикой (профильный уровень), английским языком и физикой (повторив выбранные предметы прошлого года). Менее всех выборов, традиционно, литература.

Двое учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (золотая медаль), подтвердив его высокими баллами (от 71 и выше) в рамках государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

В 2022-2023 учебном году выпускники сдавали математику базового уровня (для получения аттестата) и профильного уровня для поступления в ВУЗы. В течение трех последних лет увеличивается количество выпускников, сдающих математику профильного уровня. В течение 3-х лет сохранялась отрицательная динамика показателя среднего балла по предмету (с 50 и 40 до 37 баллов), а последние два года этот показатель увеличился (61 и 58 баллов соответственно). Все выпускники справились с экзаменационными испытаниями по предмету, т.е. набрали необходимый минимальный балл. Высокий уровень подготовки показали учащиеся, выбравшие математику базового уровня (по 50% выпускников получили «4» и «5» за экзамен). Сохранилась тенденция прошлого года: есть выпускники превысившие отметку в 72 балла (2 человека). Наивысший балл по предмету составил 76 баллов, что соответствует высокому значению (при таком же показателе в прошлом учебном году).

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки разных категорий учащихся (выпускников): ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учётом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки. Положительный опыт учителей математики показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену – умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с разными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и заполнения бланков КИМ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю-предметнику.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике муниципального и городского уровней (изучить материалы статико-аналитического отчёта «О результатах ЕГЭ в Камчатском крае в 2023 году»); выявить проблемы, затруднения, определить собственный режим работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителям математики:

- необходимо проанализировать и собственный опыт в обучении школьников по математике с учётом полученных результатов ГИА-2023 и предыдущих лет; проанализировать целесообразность использования выбранного учебно-методического комплекса;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднения у многих выпускников (текстовые задачи, исследование функции с помощью производной, решение тригонометрических уравнений, решение логарифмических неравенств; раздел геометрии);

- ориентировать выпускников на повышенное внимание к геометрическим заданиям (особое внимание уделить правильному построению и чтению чертежа к задаче), моделированию текстовых задач (с помощью формул, уравнений, неравенств, графиков, схем и чертежей) и заданиям математического анализа (особое внимание уделить на верное построение графиков функций, на определение свойств функции по графику и запись этих свойств);

- вместе с изучением новых тем в курсе алгебры и начал анализа, геометрии необходимо планировать обобщающее повторение курса математики с учетом основных содержательных линий курса, систематически диагностируя и выявляя пробелы в знаниях обучающихся; уделять особое внимание задачам практико-ориентированного характера;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников – исследование функции с помощью производной, решение тригонометрических уравнений и отбор корней различными обоснованными способами, решение логарифмических и показательных неравенств (свойств соответствующих функций, обоснованный порядок решения задачи), геометрический материал по планиметрии (повторение материала 7–9-х классов) и стереометрии (признаки параллельности и перпендикулярности прямых, плоскостей в пространстве), материал по теории вероятностей и комплексным числам;

- для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе (например, поиск мнемонических правил для формул тригонометрии, производных и т.п.), особенно для выпускников профильных классов.

- следует обратить внимание на формирование умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий;

- Посетить практические семинары по практике решения задач повышенной сложности для учителей, проводимых на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

- посетить семинары, по обмену опытом учителей, чьи выпускники успешно справились с ЕГЭ по математике, совместно с председателем предметной комиссии по математике по разбору типичных ошибок при решении заданий с развернутым ответом, разъяснить выпускникам/учителям значение формулировки «Верный ответ» и «Обоснованное решение» в критериях оценивания, в связи с непониманием выпускников/учителей/родителей как при правильном ответе может стоять 0 баллов за необоснованное/содержащее ошибки решение.

- Необходимо тщательно провести анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Подготовку к ЕГЭ по математике базового и профильного уровней необходимо начать с разбора теоретических основ, определенного спектра задач по каждому из заданий, а затем приступить к решению вариантов целиком.

Администрации школы необходимо:

5. Осуществлять контроль качества преподавания математики с использованием средств внешней диагностики по предмету;

6. Спланировать и организовать в 2023-2024 уч. году систематические тренировочные экзамены по математике, по модели ЕГЭ, с полным анализом результатов и доведением их до всех участников образовательного процесса;

7. Спланировать и организовать профессиональное повышение квалификации учителей математики; контроль за посещением учителями-предметниками консультаций, городских семинаров и различного рода площадок по подготовке к ГИА.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и литературе

По итогам ЕГЭ по русскому языку в школе наблюдается стабильность результатов – все выпускники 11 класса и в этом, 2022-2023 уч. году набрали минимальный тестовый балл, дающий право на поступление в ВУЗы. Результаты подавляющей части выпускников находятся в диапазоне от 49 до 72 баллов (при наличии низких пороговых баллов по предмету у 2-х учащихся), 6 человек из 18 набрали свыше 73 баллов, что не отменяет показатели прошлого года. Один выпускник этого года сдавал экзамен по литературе и показал низкий результат в 48 баллов.

В 2022-2023 уч. году необходимо обратить особое внимание на работу с различного рода источниками, что подразумевает владение навыками осознанного чтения и знание основных приемов извлечения и свертывания информации: многоаспектный анализ текста, интерпретация и создание текстов различных стилей и жанров. С учётом полученных результатов на ЕГЭ актуальны следующие **Рекомендации**:

1. На заседании ШМО обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ-2023; выявить главные проблемные темы, причины профессиональных затруднений педагогов, определить основные направления методического сопровождения учителей русского языка и литературы по предмету «Русский язык»;

2. Изучить методические рекомендации по совершенствованию процесса организации и подготовки к ЕГЭ по русскому языку, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

3. Учителям русского языка:

- необходимо провести детальный анализ результатов выполнения заданий обучающимися в 2023 году и с учетом индивидуальных особенностей класса выстроить систему повторения по отработке орфографических и пунктуационных правил по аналогии с заданиями ЕГЭ в новом формате;

- уделять внимание системе изучения русского языка на всех этапах школьного обучения, а непосредственно в курсе русского языка 10–11-х классов – таким методическим аспектам, как повторение, обобщение и систематизация;

- значительный эффект дает работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях выпускников. При планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта;

- особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Камчатского края.

- педагогам, работающим на старшей ступени обучения, проходить курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы, участвовать в обсуждении вопросов эффективной подготовки, обучающихся к государственной итоговой аттестации на заседаниях краевого и муниципальных методических объединений;

Администрации школы необходимо:

4. определить причины методических затруднений педагогов и определить направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства

педагогических кадров в рамках образовательной организации, меры по совершенствованию образовательного процесса и проблемы, требующие методического сопровождения извне;

5. Усилить контроль преподавания русского языка в 1-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Обществознание сдавали большинство выпускников 2022-2023 учебного года – 13 учащихся из 18, этот показатель остается стабильным на протяжении 3-х последних лет (такая популярность выбора объясняется широким спектром высших учебных заведений, где обществознание является предметом вступительных испытаний). В этом учебном году обществознание не являлось профильным предметом в нашей школе, но, количество выпускников, не набравших минимальный тестовый балл по предмету, увеличилось, и остается самым высоким по школе. Обществоведческие знания и предметные умения выпускников на протяжении последних 3-х лет остаются достаточно низкими, что свидетельствует о том, что большинство выпускников не овладели рядом важнейших умений на достаточном уровне. Средний балл по предмету в 2022-2023 уч. году составил 48 баллов, что говорит об отрицательной динамике этого года (снижение показателя на три единицы). Четыре человека набрали свыше 70 баллов (самый высокий результат в рамках ГИА-2023 – 88 баллов, что выше показателей прошлого года).

Итоги экзамена этого года свидетельствуют о том, что большинство выпускников школы (края в целом) не овладели рядом важных умений на достаточном уровне. Сюда можно отнести умения осуществлять выбор необходимых позиций из приведенного списка, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, приводить примеры определенных общественных явлений, систематизировать. Такой вид интеллектуальной деятельности как умение раскрывать на конкретных примерах теоретические положения объективно сложен. Прежде всего, немалые трудности вызывает сам процесс конкретизации. Содержательное пространство, из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

Необходимо для более качественной подготовки учащихся выделить в рабочих программах резервное время для отработки умений и навыков работы с документами разного характера, составления таблиц, схем, формулирования альтернативных суждений, построения доказательств. Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами экзаменационной работы по обществознанию, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. Это тем более необходимо, поскольку время на предэкзаменационное повторение в рамках дистанционного обучения было недостаточно

Итоги экзамена позволяют предложить ряд **рекомендаций по совершенствованию преподавания обществоведческого курса:**

1. На заседании ШМО обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ-2023;
2. Изучить методические рекомендации по совершенствованию процесса организации и подготовки к ЕГЭ по обществознанию, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

3. Учителям обществознания:

- начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФГБНУ «ФИПИ» для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ, а также довести до будущих участников ЕГЭ информацию

о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков;

- приучать выпускников работать по строго заданному алгоритму, самим разрабатывать алгоритмы различных видов деятельности;

- своевременно выявлять выпускников, которые будут сдавать ЕГЭ по обществознанию, планировать работу с ними как на уроках, так и во внеурочное время; организовывать и контролировать самостоятельную подготовку школьников к экзамену; усилить проработку базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения (с привлечением учебно-методический комплект, опираясь на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по др. учебным дисциплинам);

- использовать разнообразные методы и приёмы по формированию понятийного аппарата по обществознанию (включая овладение терминологией). Целесообразно при этом не только использовать тексты учебников, но и активно привлекать учебно-методический комплект, опираться на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по биологии, истории, географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам;

- активнее использовать методы социального обучения (например, ведение соответствующих текстовых и видео блогов), создание информационной поддерживающей коммуникативной среды;

- по окончании 9 класса и неоднократно в 10 - 11 классах проводить диагностические работы с использованием отдельных заданий КИМ ЕГЭ, что позволит школьникам, верно, оценить свои возможности и сознательно сделать выбор предмета, по которому они будут сдавать экзамен;

- особое место в системной подготовке к экзамену должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса (для систематизации, сравнения, сопоставления, соотнесения разных социальных фактов, идей, понятий, описаний; более широкого использования таблиц, схем, графиков).

Анализ результатов ЕГЭ по физике

В 2022-2023 учебном году практически сохраняется тенденция к увеличению количества выпускников сдающих этот предмет в рамках ЕГЭ. Такая тенденция наблюдается и по результатам статистико-аналитического отчёта в Камчатском крае по итогам 2023 года. Средний балл по предмету составил 49 баллов, что незначительно ниже аналогичных показателей прошлого года - 52 (при минимальном тестовом балле – 36). Все учащиеся набрали минимальное пороговое значение баллов, дающее право на поступление в ВУЗы, что улучшило показатели прошлого года.

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику:

- на начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ; познакомить школьников с различными формами заданий ЕГЭ: на установление соответствия, последовательности; задания на применение знаний, требующие решения; нестандартные, творческие задания;

- для обучающихся со средним уровнем подготовки успех в решении задач повышенного уровня в достаточной степени зависит от уровня математической подготовки – здесь может помочь взаимодействие с учителями математики и более широкое использование на уроках математики заданий на решение уравнений в символах, что характерно для физики;

- при планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время. При этом особое внимание надо уделить

тем элементам содержания, освоение которых вызвало значительные трудности: закон Паскаля, давление жидкости, покоящейся в ИСО, условия равновесия твердого тела, представление результатов косвенных измерений, насыщенные пары и влажность воздуха, расчет количества теплоты в изо процессах, свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре, закон радиоактивного распада;

- необходимо систематически отрабатывать умения обучающихся выстраивать цепочки обоснованных суждений, оценивать реальность полученного ответа при решении задач любой сложности. Именно на сравнительно простых расчётных задачах формируется общая культура решения физической задачи, включающая в себя, в частности, введение чёткой системы обозначений используемых физических величин, написание исходных уравнений, комментарии к производимым операциям;

- систематически отрабатывать умения обучающихся выстраивать цепочки обоснованных суждений, оценивать реальность полученного ответа при решении задач любой сложности - именно на сравнительно простых расчётных задачах формируется общая культура решения физической задачи, включающая в себя, в частности, введение чёткой системы обозначений используемых физических величин, написание исходных уравнений, комментарии к производимым операциям;

- обучать учеников анализировать условие задачи с выделением ключевых слов, физических явлений. Необходимо сначала разбирать характер протекания процесса и указывать различные величины, которые могут быть использованы для его описания, а уже затем характеризовать их изменения при изменении тех или иных условий;

- рекомендуется пересмотреть подходы к методике обучения решению задач, внести в традиционную запись решения пункт «анализ условия задачи», что поможет обеспечить полноту усвоения обобщенного алгоритма решения расчетных задач. Нужно перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае, учащиеся будут приучаться не выбирать, тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений учащихся;

- в конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку в самостоятельном выполнении учащимся теста в форме ЕГЭ;

- учителю-предметнику при подготовке выпускников к экзамену целесообразно использовать реальные варианты ЕГЭ разных лет, которые размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Открытый банк заданий» и т.п.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

В 2022-2023 учебном году предмет не попал в выборку предметов для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками нашей школы. Но следует учитывать обобщенные результаты по предмету в Камчатском крае..

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- ознакомиться с методическими рекомендациями по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Биология» (на основании типичных затруднений участников ЕГЭ 2023 года), подготовленные сотрудниками КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»;

- для эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки обучающихся к ЕГЭ 2023 г. рекомендуется учителям, выпускникам и родителям обратить внимание на нормативные и методические материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ»

- для подготовки к экзаменам активно использовать часы дополнительной индивидуальной подготовки;

- в ходе подготовки к экзамену необходимо начать повторение с разделов, пройденных в прошлые годы: «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», особое внимание обратить на раздел «Общая биология», так как большая часть КИМ ЕГЭ состоит из тем именно этого раздела;

- решению генетических задач необходимо уделять большое внимание при подготовке к ЕГЭ по биологии, не только знакомить с алгоритмом решения задач, но и необходимо научить школьников анализировать условие задачи, делать выводы, и применять полученные знания в новой ситуации;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ разного типа и уровня сложности, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМов с сайта «ФИПИ» и другие методические пособия;

- при подготовке к ЕГЭ добиваться освоения учащимися основного содержания курса биологии: биологических теорий, законов, закономерностей, понятий и фактов, необходимых для их конкретизации, разнообразных видов учебной деятельности, предусмотренных стандартом биологического образования;

- особое внимание следует обратить на формирование у школьников умения четко, по существу вопроса, устно и письменно излагать свои знания, самостоятельно и аргументированно излагать свои мысли, выполнять задания с развернутым ответом, комментировать устные ответы одноклассников, находить ошибки в специально составленных текстах, учить работать с демонстрационными материалами, открытым банком заданий, предлагаемых на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;

- Принимать участие в тематических консультациях и семинарах, образовательных площадках ГИА, проводимых городским МО по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по географии

В 2022-2023 учебном году выпускники не сдавали этот предмет в формате ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику:

- информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ по географии в 2024 году;

- для подготовки к экзаменам активно использовать часы дополнительной индивидуальной подготовки;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ разного типа и уровня сложности, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМов с сайта «ФИПИ» и другие методические пособия;

- для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов;

- в образовательном процессе учителям необходимо актуализировать ранее полученные географические знания, включать их в содержание нового программного материала. Наибольший эффект дают задания, связанные с использованием тематических карт в соответствии со сценарием практической работы (как правило, прием «наложения карт»). Повторение материала физической географии в курсе экономической и социальной России и мира может быть организовано с помощью выстроенного тематического планирования, продуманного сценария инвариантной составляющей урока. При изучении страноведческого материала, особенно в старших классах, можно порекомендовать использовать технологию «перевернутого учебного процесса». Такая технология, вместо традиционных, предусматривает самостоятельное изучение обучающимся дома материала учебника, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой;

- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, образовательных площадках ГИА, проводимых городским МО по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- при изучении страноведческого материала можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение в практике технологию «перевернутого учебного процесса». Такая технология вместо традиционного самостоятельного изучения обучающимися дома материала учебника, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой;
- использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту;
- учителям необходимо увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками из КИМ ЕГЭ. Начинать использовать данные типы заданий важно с 6 класса.

Анализ результатов ЕГЭ по химии

В 2022-2023 учебном году выпускники не сдавали этот предмет в формате ЕГЭ. Сохраняется ситуация, которая отражает отток выпускников 9-х классов из нашего образовательного учреждения для продолжения обучения в школах города с химико-биологическим профилем. ЕГЭ по химии – экзамен по выбору выпускников. И те обучающиеся, которые выбирают этот экзамен, должны пройти соответствующую подготовку и, прежде всего, изучить углублённый курс химии, а также элективные курсы и факультативы по подготовке к решению заданий повышенной сложности, способствующие углублению и расширению знаний по химии.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- провести детальный качественный и количественный анализ результатов ЕГЭ 2023 года, определить какие элементы содержания вызвали наибольшие затруднения обучающихся;
- использовать открытый банк заданий ЕГЭ по химии для постоянного мониторинга качества обучения, для формирования анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с обучающимися, не осваивающими базовый уровень образовательной программы, прогноза результатов ЕГЭ;
- организовать работу с заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;
- информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ-2023 по химии;
- организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, направленной на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ разного типа и уровня сложности, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМов с сайта «ФИПИ» и другие методические пособия;
- формировать важнейшие теоретические понятия, используя различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях;
- планомерное повторение изученного материала и тренировку в выполнении заданий различного типа;

Для подготовки к ЕГЭ используются разнообразные методические пособия, но приоритет следует отдать тем пособиям, которые выпущены под редакцией А.Л. Корощенко, М.Г. Снастиной, Д.Ю. Добротина, А.А. Кавериной, выпущенные под знаком ФГБНУ «ФИПИ».

В календарно-тематическое планирование по химии необходимо внести сроки и формы диагностики уровня усвоения повторяемого материала, используя сборники тестов издательств «Просвещение», «Дрофа» и издания ФГБНУ «ФИПИ»; демонстрационные версии и опубликованные материалы ЕГЭ прошлых лет. При планировании повторения рекомендуется учитывать уровень индивидуальной подготовки обучающихся. Для этого рекомендуется разработать индивидуальные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ, согласовать их с родителями. Полезно проводить уроки-практикумы по решению экспериментальных задач, где школьники получают вещества и доказывают их наличие, распознают вещества и определяют их свойства, при решении расчётных задач используют алгоритмы, которые позволяют с уровня решения задач по образцу переходить на уровень решения нестандартных, усложненных, требующих творческого подхода к решению, задач.

Анализ результатов ЕГЭ по истории

В 2022-2023 учебном году практически в два раза сократилось количество выпускников, сдающих историю в рамках ГИА-2023 (что отражает ситуацию и прошлого учебного года. Все учащиеся смогли преодолеть порог минимального тестового балла (32), средний балл по предмету составил 57 баллов, что выше показателя прошлого года (35). Самый высокий балл по предмету составил 70 (что выше показателя прошлого года). Опыт проведения ЕГЭ по истории в Камчатском крае в 2023 году, как и прежде, показывает, что успешного результата можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения истории. Совершенствование организации и методики преподавания истории в Камчатском крае на основе выявленных типичных затруднений рекомендуем осуществлять по следующим направлениям: такие модели заданий, как работа с исторической картой и визуально иллюстративным материалом, а также новых видов исторических источников, подтверждает настоятельную необходимость развития межпредметного взаимодействия в преподавании основных гуманитарных дисциплин (прежде всего литературы, МХК, обществознания, географии). Особое внимание необходимо уделить развитию навыков анализа различных источников информации (прежде всего – текстов), т.к. отсутствие данного умения говорит о том, что выпускник в целом не овладел смысловым чтением, и, как следствие, не готов без посторонней помощи осваивать учебный курс и в дальнейшем работать с научной литературой. Настоятельно требуется уделять внимание диагностике таких достижений обучающихся в процессе подготовки: знание основных сюжетов, дат, исторических персоналий, умение выстраивать причинно-следственные связи и давать аргументацию, решать исторические задачи, характеризовать роль личности в истории.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые в рамках ЕГЭ и содержащиеся в актуальном кодификаторе, спецификации и демоверсии; в начале учебного года необходимо знакомить школьников с планом экзаменационной работы, ее временными рамками и этапами, алгоритмами выполнения различных заданий в ее составе;
- дополнительно прорабатывать с обучающимися трудные вопросы учебного материала (эволюция государственного строя, развитие социальной структуры общества во времени, особенности постсоветского периода, Великая Отечественная война, проблемы духовно-культурного развития, самостоятельное определение проблем изучения исторического материала и др.);
- на уроках истории уделять внимание тщательной проработке вопросов культуры России: достижений в области научных знаний, их исторической обусловленности, направлений в развитии литературы и искусства, обстоятельств и истории создания произведений, вклад в мировую культуру;
- применять выполнение заданий с исторической картой и визуально-иллюстративным материалом, а также использование новых видов исторических

источников, подтверждает настоятельную необходимость развития межпредметного взаимодействия в преподавании основных гуманитарных дисциплин (прежде всего литературы, МХК, обществознания, географии);

- при подготовке учащихся к экзамену по истории уделять внимание алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проверка выполнения заданий не должна сводиться к перечислению верных ответов, от учащихся необходимо требовать давать определения понятий, объяснять выбор, использовать контекстные знания;

- реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т.ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора элективных предметов по истории обучающимся, планирующим в перспективе сдать экзамен по данному предмету);

- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, образовательных площадках ГИА, проводимых городским МО по вопросам подготовки к ЕГЭ;

- систематически использовать задания ЕГЭ, ВПР по истории и критерии оценивания при проведении контрольных работ. Анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

В 2022-2023 учебном году 3 выпускников выбрали предмет для сдачи ЕГЭ (половина от общего числа прошлого года), и все учащиеся набрали необходимый минимум по результатам экзамена. Самый высокий результат по предмету – 62 балла (при 40 минимальных). При анализе результатов следует учитывать специфику проведения экзамена в настоящем году: экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения – в компьютерной форме (компьютер используется не для записи ответов, а для выполнения заданий). Стало больше практических заданий, которые проверяют основные навыки работы на компьютере, в т.ч. заданий, где требуется написать программу, с использованием современных языков программирования и др. Для успешной сдачи ЕГЭ по информатике обучающиеся должны не только знать основные алгоритмические конструкции и операторы изучаемого языка программирования, но и иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки компьютерной программы и ее последующей отладки. Следует уделять больше внимания формализации записи и исполнению алгоритмов. Неотъемлемой составляющей работы по подготовке школьников к экзамену является обязательный разбор и анализ типичных ошибок при выполнении заданий текущего контроля

Рекомендации:

Учителю информатики:

- своевременно знакомить учащихся со структурой и содержанием актуальных КИМов – 2024 г., сравнивать их с содержанием программного материала и того учебника, по которому обучаются учащиеся; использовать не только тестовую форму контроля знаний, но отрабатывать разные типы заданий с разным уровнем сложности;

- при подготовке выпускников к единому государственному экзамену учителям следует подробнее объяснять учащимся цели этого испытания и структуру экзаменационной работы, давать рекомендации по порядку выполнения заданий и распределению времени.

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- при подготовке в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на такие разделы кодификатора содержания как 1.5.1 Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания, 1.5.4 Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция, 1.5.5 Кодирование с

исправлением ошибок, 1.5.6 Сортировка, 1.6.1 Формализация понятия алгоритма, 1.7.3 Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи, 3.4.1 Математическая обработка статистических данных, 3.4.2 Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- при самостоятельной подготовке учащихся к экзамену предложить список учебных пособий и Интернет-ресурсов, рекомендовать занятия в центрах дополнительного образования;

- при подготовке к новой компьютерной форме ЕГЭ по Информатике необходимо обратить внимание на то, что многие задания можно выполнять с помощью различных технологий и / или различных языков программирования;

- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, образовательных площадках ГИА, проводимых городским МО по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

В 2022-2023 учебном году английский язык в качестве предмета по выбору выбрали 7 учащихся (меньше, чем в прошлом году), и все 7 смогли преодолеть необходимый пороговый уровень (22 балла), такая положительная динамика сохраняется на протяжении последних 3-х лет. Средний балл по предмету составил 50 балла (один учащийся набрал 76 баллов, что ниже показателей прошлого года).

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ-2024;
2. Изучить методические рекомендации по совершенствованию процесса организации и подготовки к ЕГЭ по английскому языку, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

3. Следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по английскому языку; вести сбалансированное обучение всем четырём видам речевой деятельности: чтение, говорение, устное общение, письменная речь;

4. Учителям-предметникам больше внимания уделять формированию навыков аудирования с использованием аудио- и видео - ресурсов;

5. Включать в систему контроля знаний задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Итак, в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня и по некоторым предметам по выбору (английский язык, биология); неудовлетворительным можно считать результаты ЕГЭ по обществознанию, истории. Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. По сравнению с 2020-2021 учебным годом активность обучающихся в выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ понизилась.

Выводы:

- МАОУ «Средняя школа № 27» провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- результаты сдачи экзаменов в школе отражают общую динамику показателей успеваемости и качества знаний по предметам в регионе;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

Результаты ЕГЭ 2023 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи на 2023-2024 учебный год по подготовке к ГИА-2024:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА-2021 на заседаниях ШМО;
- изучить методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических изменений; продолжить изучение материалов ГИА по предметам в системе методической работы в ОУ: своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификациями и кодификаторами ОГЭ и ЕГЭ- 2024, отражающих требования образовательного стандарта по предметам; информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- использовать наиболее эффективные технологии обучения с применением информационно-коммуникативных технологий (в т.ч. деятельностный подход, дифференцированное обучение);
- учителям-предметникам при организации текущего и тематического контроля знаний учащихся использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ;
- учителям-предметникам гуманитарных дисциплин необходимо выработать единые механизмы повышения общего уровня подготовленности учащихся (от этого зависят общие результаты по нескольким предметам: обществознание, история);
- учителям-предметникам сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, диаграммами, таблицами, для формирования общеучебных умений и навыков;
- администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; продолжить регулярное проведение тренировочных и диагностических работ в рамках подготовки к ГИА-2024;
- Продолжить ведение контрольных карт каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и ЕГЭ, отслеживать результативность работы по подготовке к ГИА (особенно по обществознанию и истории);
- Организовать дополнительные занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году;

Анализ состояния и эффективности методической работы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач перед коллективом школы и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: **«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».**

Профессионально-личностный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего профессионально-личностного потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

Успешная реализация совершенствования качества образования и его обновления тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышению их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков. Поэтому основная идея данной методической темы заключается в том, что только успешный, сумевший реализовать свой творческий потенциал, постоянно развивающийся учитель может воспитать успешного ученика.

Цель:

Повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС ОО

Основные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год

Для реализации целей и задач методической темы в школе были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- Составлены и утверждены планы работы методических объединений школы, педагогического совета, при планировании методической работы школы администрация стремилась отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой
- Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы. Однако функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении;
- Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась нормативно-правовой базой, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- В учебный план включены профильные направления в 10-11 классах: социально-гуманитарное (русский язык, обществознание) и физико-математическое (физика, математика);
- Составлен план ВШК как одно из условий эффективности работы школы.
- Разработана комплексно-целевая программа «Повышение качества образования через создание внутришкольного мониторинга и системы оценки качества образования», разработан план мониторинга качества образования на учебный год.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе школы – совершенствование приёмов преподавания, обучения и воспитания обучающихся на основе введения современных инновационных технологий и компетентностного подхода, подготовка и переход к стандарту нового поколения.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2022/2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. «Анализ работы школы в 2021/22 учебном году, планирование работы на 2022/23 учебный год»;
2. «Развитие индивидуальности учащихся одна из форм самореализации педагога»;
3. «Изучение психологических особенностей личности ребенка - важнейший фактор повышения эффективности обучения»
4. Наставничество- как форма развития коллектива школы.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной цели на 2020\21 гг. «Повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС ОО», в связи с чем в структуру педагогических советов были включены следующие направления деятельности:

- решение педагогических проблем, связанных с совершенствованием учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования;
- проведение анализа и самоанализа деятельности педагогического коллектива;
- создание условий для развития личности, способной развиваться в новом инновационном обществе;
- совершенствование методик обучения и воспитания, с учётом личностно - ориентированного подхода к обучающимся;
- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения и реализации ФГОС ОО;
- продолжение работы по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся;
- взаимодействие участников образовательных отношений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В 2022-2023 уч. году в школе на основном и среднем уровнях образования в течение года работали 5 методических объединений учителей.

В 2022/2023 учебном году прошли аттестацию на присвоение 1 квалификационной категории (3 учителя) и высшую квалификационную категорию 3 учителя. Таким образом, были выполнены рекомендации на учебный год.

Показатели по ОУ следующие:

Показатель	По ОУ
Укомплектованность кадрами (%)	100%
Вакансии (указать, в случае наличия)	-
Всего работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс (чел.)	50 чел.
Имеют высшее педагогическое образование (чел./%)	40 чел. /80%
Имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (чел./%)	7 чел. /14%
Имеют другое (не педагогическое) высшее образование (чел./%)	2 чел. /4%
Имеют другое (не педагогическое) среднее профессиональное (чел./%)	1 чел. /2%
Высшая квалификационная категория (чел./%)	8 чел. / 16%
Первая квалификационная категория (чел./%)	11 чел. / 22%
Наличие учёных степеней (чел./%)	0 чел./ 0%

Три учителя старшей школы носят статус молодого специалиста и 3 учителя начальной школы.

Администрации следует продолжить работу по мониторингу квалификационного состава педагогических кадров, своевременному направлению педагогов на курсы повышения квалификации, стимулированию работы учителя-предметника по повышению своего профессионального уровня. Следует продолжить позитивный опыт информирования педагогов о процедурах установления соответствия квалификационным требованиям и присвоения квалификационной категории, оказывать методическую помощь в вопросах аттестации. Следует продолжить положительный опыт информирования всего педагогического состава о повышении квалификации коллег, в том числе через использование школьных СМИ (газета, сайт ОУ). В 2022-2023 учебном году истекает срок действия соответствия занимаемой должности у сотрудников, прошедших эту процедуру в 2017 году. Кроме того, анализируя имеющийся педагогический опыт сотрудников, рекомендуется повысить свою категорию работникам старшей школы. Следует отметить, что в 2022/23 уч. г. два учителя получили высшую категорию по упрощённой процедуре присвоения квалификационной категории отдельным категориям работников. **Перед администрацией школы стоит важная задача по отслеживанию сроков подачи заявления на присвоение квалификационной категории.**

Методические объединения продолжали работать в следующих направлениях:

- работа по методической теме школы, изучение актуальных проблем в преподавании предмета, работа по темам самообразования;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ открытых уроков и мастер-классов;
- учебно-методическое обеспечение преподавания предмета;
- прохождение государственных образовательных программ;
- состояние преподавания, результативность обучения по предмету;
- организация и проведение предметных олимпиад, внеклассных мероприятий по предмету;

- участие в муниципальных, краевых и во всероссийских конкурсах;
- разработка путей и способов формирования УУД с последующим методическим сопровождением;
- подготовка экзаменационного материала, проведение мониторинга учебных достижений по предметам, мониторинга сформированности УУД;
- изучение и внедрение современных технологий в образовательный процесс для реализации ФГОС ОО;
- изучение новой нормативно-правовой документации в системе образования;
- сопровождение и поддержка одаренных детей;
- работа со слабоуспевающими учениками по ликвидации их неуспешности;
- анализ результатов профессионального роста учителей и качества обучения в динамике развития;
- комплексная диагностика результативности педагогического труда, проблем педагогического коллектива и путей их разрешения;

На заседаниях МО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Анализ рабочих программ предметов.
 2. Утверждение плана работы на год
 3. Анализ внутришкольного мониторинга качества знаний по предметам.
 4. Знакомство с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по вопросам итоговой государственной аттестации учеников в форме ЕГЭ и ОГЭ 2023/2024 учебного года.
 5. Использование современных и новых педагогических технологий в деятельности учителя – предметника.
 6. Подготовка и утверждение экзаменационного материала промежуточной аттестации; повышение эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
 7. Работа с одаренными детьми. Создание условий для развития способностей учащихся.
 8. Работа со слабоуспевающими детьми. Предупреждение вопросов неуспеваемости и второгодничества.
 9. Работа с образовательными стандартами.
 - 10.
 11. Планирование и проведение Декад наук, их анализ.
 12. Изучение пути обобщения педагогического опыта; анализ изданных статей руководителем МО.
 13. Анализ утверждения государственных образовательных программ по предметам.
 14. Выступления педагогов по темам самообразования.
 15. Планирование научно-исследовательской и проектной деятельности
- Роль предметов членов ШМО в будущей жизни учеников.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2023-2024 учебном году стала задача повышения качества и эффективности образовательного процесса в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС ОО. Педагоги продолжили работу над темами самообразования в соответствии с методической темой школы.

Образовательная деятельность МО

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, разработанным на основе действующих нормативно-правовых документов.
- Методическая тема школы и темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний МО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; в планах МО отражается работа по диагностике качества знаний учащихся.
- В содержание работы МО входит формирование Банка методических разработок. В этом учебном году работа МО велась по разработке заданий практической направленности, позволяющих качественно развивать УУД.

Помимо учебной работы все ШМО вели активную внеурочную деятельность. В прошлые годы и в настоящее время традиционными стали предметные недели. В течение года 2022/2023 учебного года в школе прошли «Декада естественно-математических», «Декада социально-гуманитарных наук» и «Декада иностранного языка», целью которых являлось развитие познавательного интереса к изучению учебных предметов в дистанционном формате.

Задачи предметных недель:

- Расширение знаний учащихся по изучаемому предмету
- Применение знаний в нестандартных ситуациях
- Развитие логического мышления учащихся, их творческих способностей
- Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию
- Формирование сплоченности классного коллектива, чувства солидарности, здорового соперничества

Декада социально-гуманитарных наук:

Дата	Название мероприятия	Класс
5.04	Игра «Знакомые незнакомцы. Словари.»	7 классы.
7. 04	Конкурс чтецов « Русские поэты о природе»	6 классы
10.04	Игра «Весёлый экспресс»	5 классы
6.04	Литературная викторина.Поэзия 19 века.	9 классы
5.04	Игра «Мы грамотеи»	8 классы
4.04	Викторина « Знатоки грамматики»	10 классы

МО **здоровьесберегающих и эстетических наук** приняли активное участие в декаде социально-гуманитарных наук. Педагоги грамотно интегрировали мероприятия здоровьесберегающей и эстетической направленности в социально-гуманитарную предметную область:

Дата мероприятия	Название мероприятия (полное наименование с указанием формы проведения– викторина, интеллектуальная игра, конкурс и т.д.)	Класс	Охват детей
13.10-20.02	«Конкурс рисунков к годовщине присоединения Крыма к России» .Путешествие к Крымским берегам по	5а,5б,5в	60 чел.

	мотивам творчества И.К. Айвазовского ,А.Караманова		
	Соревнования по баскетболу	8-9 классы	60 чел.
	Кулинарный поединок	6-е классы	20чел.

Декада иностранного языка:

Дата мероприятия	Название мероприятия (полное наименование с указанием формы проведения – викторина, интеллектуальная игра, конкурс и т.д.)	Класс	Охват детей
03.04.2023	Laugh Day (конкурс газет, конкурс пословиц и поговорок)	2- 11 классы	100%
10.04.2023	Mr Know-all Day (страноведческие викторины по классам)	6а, 6в, 7а, 7к, 8б, 10а 6а, 6б, 9а, 9б 4а, 4б, 4в, 5б, 8а, 8б, 11а	100%
11.04.2023	Your Majesty, the English Language (конкурсы сочинений, переводчиков, чтецов)	2в, 5а, 6в, 7б, 7а, 6а, 7к, 10а, 11а 2а,б,в, 3а,б, 5б, 6б, 9а,б 4а,б,в, 8а,б, 11а	100%
12.04.2023	The Cosmonautics Day (конкурс рисунков, карикатур, газет)	6а,в; 7а,б,к; 10а; 11а 2а,б,в,г; 3а,б; 9а,б 4а,б,в; 5б; 8а,б; 11а	100%
14.04.2023	Musical Casket Day (конкурс песен на английском языке)	6а,в; 7а,б,в; 10а; 11а 2а,б,в,г; 3а,б; 9а,б 4а,б,в; 5б; 8а,б; 11а	100%

В подготовке и проведении участвовали все учителя английского языка. В неделе английского языка приняли участие все учащиеся 2-11 классов

Декада естественно-математических наук:

Цель: привитие интереса к изучению математики, физики и информатики

Задачи:

- Расширение знаний учащихся по изучаемому предмету
- Применение знаний в нестандартных ситуациях
- Развитие логического мышления учащихся, их творческих способностей
- Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию
- Формирование сплоченности классного коллектива, чувства солидарности, здорового соперничества
- Привлечение старшеклассников для проведения мероприятий в младших классах

Дата мероприятия	Название мероприятия	Класс
05.04-16.04.23 г.	Конкурс газет по математике, физике и информатике	5-11
06.04.23 г.	Конкурс презентаций на тему "Здоровьесберегающие ресурсы"	7-9
07.04.23 г.	Математическая игра «Своя игра»	5-6

08.04.23 г.	Выставка рисунков с занимательными задачами по физике, посвященная Дню Космонавтики	7-11
09.04.23 г.	Математическая викторина	7
12.04.23 г.	Турнир смекалистых "Мозговой штурм"	8-9
13.04.23 г.	Интеллектуальный марафон "Шаг в будущее"	10-11
23.04.23 г.	Подведение итогов Декады естественных наук, награждение активных участников	5-11
22.04.2023	Выставка рисунков и экоподелок « День Земли»	5-11 классы
21.04.2023	Викторина «Люби и знай свой край»	5,6,7 классы
07.05.2023	Конференция «Мы помни, мы гордимся!»	6,9,11

Подбирая задания различных конкурсов, мы сосредоточились на их практическом содержании. Нашей целью было показать учащимся, что математикой, физикой и информатикой пронизана вся наша жизнь. Практика показывает, что у многих ребят, принявших участие в декаде, которые в обычных условиях «звёзд с неба не хватают», проявляются способности, пусть даже при решении одной задачи.

В течение декады в каждом классе проводились внеклассные мероприятия, посвященные математике, физике и информатике развивающие интерес, логику, рациональность мышления, смекалку учащихся.

При проведении мероприятий учителя старались создавать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. Мероприятия позволили учащимся глубже понять роль предметов в жизни человека.

В течение декады учащимися самостоятельно (индивидуально и по группам) готовились «сюрпризы»: ребусы, кроссворды, готовились интересные доклады и сообщения по предметам, с которыми они выступали.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне, с привлечением большого количества учащихся и с применением различных инновационных технологий. Цели проведения декады были достигнуты, задачи выполнены.

По итогам проведения декады математики, физики и информатики лучшие и самые активные участники награждены грамотами и сертификатами участника. На следующий год постараемся задействовать больше участников в декаде.

Выводы и рекомендации:

К сожалению, из года в год не задействованы все предметы МО: технология (мальчики), ОБЖ.

Необходимо активнее задействовать учителя ОБЖ.

Несмотря на всестороннюю работу методического объединения в течение всего учебного года можно отметить и недостатки. Оценивая свою работу за год, руководители методических объединений называют ее положительно результативной, тем не менее, указывают на **проблемы, над решением которых предстоит работать в будущем году:**

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- отсутствие эффективной системы открытых уроков с качественным самоанализом и привлечением молодых специалистов и администрации школы;
- проектная деятельность носит в основном эпизодический характер, не является массовой за исключением 9 классов;
- недостаточная работа учителя-предметника по ознакомлению с нормативными требованиями, предъявляемыми к участникам ГИА;

- недостаточно системна работа по выявлению мотивированных учащихся;
- недостаточно высокий уровень проведения предметных недель в этом учебном году.

Участие школьников в конкурсах различного уровня в 2022-2023 учебном году

Название (полное)	Уровень (школьный, муниципальный и т.д.)	Ф.И. участника, его класс	Результат	Форма (очная/заочная)
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в 4 возрастной ступени	Региональный	Сборная команда	2 место	Очная
Этап городских соревнований по баскетболу в 4 возрастной категории	Региональный	Сборная команда	участники	Очная
Городские соревнования по волейболу в 4 возрастной категории	муниципальный	Сборная команда	участники	Очная
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в 4 возрастной ступени	муниципальный	Сборная команда	1 место	очная
«Веселые старты» среди учеников 1-4 классов	муниципальный	Сборная команда	4 место	очная
Лыжня России	муниципальный	Сборная команда	4 место	очная
Соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	муниципальный	Сборная команда	5 место	очная
Легкоатлетический кросс Эстафета мира, посвященная 78 –летней годовщине Победы в ВОВ	муниципальный	Сборная команда	участник	Очная
Соревнования по пулевой стрельбе, приуроченных ко Дню Победы	муниципальный	Сборная команда	1 место	очная
Соревнования по пулевой стрельбе в рамках товарищеской встречи среди школ города	Муниципальный	10 «А»	2 место	очная
Соревнования по пулевой стрельбе в рамках товарищеской встречи среди школ города	Муниципальный	8 «А»	3 место	очная

Соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова	Муниципальный	10 «А»	2 место	очная
Конкурс детского литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли»	краевой	11 «А»	1 место	очная
Конкурс детского литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли»	краевой	10 «А»	2 место	очная
конкурс рисунков «Мой любимый памятник»	краевой	5 «Б»	участник	Очная
конкурс рисунков «Мой любимый памятник»	краевой	4 «В»	участник	Очная
«Что за прелесть эти сказки»	муниципальный	1 «А»	3 место	Очная
«Что за прелесть эти сказки»	муниципальный	1 «А»	2 место	Очная
«Что за прелесть эти сказки»	муниципальный	1 «А»	2 место	Очная
Выставка-конкурс «Формула Экомира»	муниципальный	1 «А»	3 место	Очная
Выставка-конкурс «Формула Экомира»	муниципальный	1 «А»	3 место	Очная
Выставка-конкурс «Формула Экомира»	муниципальный	1 «А»	1 место	Очная
Конкурс детского изобразительного творчества «Рисуют дети Победу»	Краевой	1 «А»	участник	Очная
Конкурс детского изобразительного творчества «Рисуют дети Победу»	краевой	5 «Б»	участник	Очная
Акция «Новогодняя почта» по изготовлению поздравительных открыток для участников специальной военной операции РФ	краевой	Уч-ся 5-6 классов	участники	очная
Название (полное)	Уровень (школьный, муниципальный и т.д.)	Ф.И. участника, его класс	Результат	Форма (очная/заочная)
Военно-спортивный квест «Военная тайна»	Школьный	76	2 место	Очная
Городская выставка – конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Формула ЭКОмира»	Городской		3 место	Очная

Городская выставка – конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Формула ЭКОмира»	Городской		Участник	Очная
Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей»	Всероссийский	4 «В»	Участник	Заочная
Природовенческий конкурс «Астра»	Международный		Участник	Очная
Международная олимпиада Глобус в дисциплине «Стоп ВИЧ и СПИД»	Международный	10 а класс (все дети)	Участник 1 место	
Художественный конкурс «Край китов, тюленей и каланов»	Региональный		Участник	
«Российское движение детей и молодежи»	Школьный	76	3 место	
Региональный этап 2 международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» конкурс «Экомода»	Международный		1 место	
Региональный этап 2 международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» конкурс «Экоблогер»	Международный		3 место	
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Международный		1 место 2 место 3 место	
"Русский медвежонок" "Московская филологическая олимпиада"	муниципальный	5-ые классы	участие	заочная
Конкурс художественного слова	муниципальный	9 Б класс	участие	очная
Экологические соревнования «Чистые игры»	Региональный	5в (весь)	Участие, победитель	очная
Кубок ПКГО по спортивному туризму в закрытых помещениях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Призер Участие	очная
Региональный этап туристического слета Союзного государства	Региональный	Турклуб «Горизонт»	Участие	очная

VI общешкольный Туристический слет	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	3 место	очная
Соревнования по спортивному ориентированию в залах «Спортивный лабиринт»	Муниципальный		1 место 2 место 1 место	очная
Конкурс эссе «О Камчатке»	Региональный		участие	заочная
Первенство Мильковского муниципального по спортивному туризму, в закрытых помещениях, посвященного 50-летию «Мильковской детско-юношеской спортивной школы»	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры	очная
Чемпионат и первенство ПКГО по спортивному ориентированию, лыжные дисциплины	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Участие, призеры	очная
Чемпионат и первенство Камчатского края по спортивному ориентированию, лыжные дисциплины	Региональный	Турклуб «Горизонт»	Участие, призеры, победитель	очная
Соревнования ПКГО по спортивному туризму в закрытых помещениях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры	очная
Первенство ПКГО по скалолазанию	Муниципальный	Турклуб «Горизонт», 5 в	Победители, призеры	очная
Соревнования ПКГО по спортивному туризму в закрытых помещениях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры, участие	очная
Соревнования юных туристов по технике лыжного туризма	Муниципальный		Победители	очная
Первенство ПКГО по спортивному туризму в закрытых помещениях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры, участие	очная
Первенство Камчатского края по спортивному туризму в закрытых помещениях	Региональный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры, участие	очная
Экологические соревнования «Чистые игры»	Региональный	Турклуб «Горизонт», 5 в	Победители, призеры, участие	Очная

Первенство Камчатского края по скалолазанию	Региональный	Турклуб «Горизонт»	призеры, участие	Очная
Чемпионат и первенство Камчатского края по спортивному ориентированию, кроссовые дисциплины	Региональный	Турклуб «Горизонт»	призеры, участие	Очная
Конкурс лэпбуков «Дети о Камчатке» (номинация «Лучший лэпбук»)	Региональный		Победитель	Очно-заочная
Первенство Елизовского муниципального района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Муниципальный	Турклуб «Горизонт»	Победители, призеры, участие	Очная
Региональный этап Всероссийского слета юных туристов	Региональный	Турклуб «Горизонт»	1 место в Конкурсной программе	Очная
Региональные соревнования учащихся Камчатского края «Школа безопасности»	Региональный	Турклуб «Горизонт»	участие	Очная
Камчатский краевой конкурс творческих работ «Дети Камчатки – о правах ребенка»	региональный		диплом II, III степени	очная
Международная skills-олимпиада по обществознанию	международный		(диплом II степени)	заочная
Международная skills-олимпиада по истории, приуроченная к 75-летию Победы в ВОВ	международный		диплом I степени	заочная
Большой этнографический диктант-2022	федеральный		участники	заочная
Олимпиада школьников ФГБОУ ВО «Всероссийского государственного университета юстиции по праву «В мир права»	федеральный		участники	заочная
Военно-исторический квест «Время выбрало нас»	муниципальный	команда 5 «а», «б» классов	диплом III степени	диплом

Интеллектуальная игра брейн-ринг, посвященная 100-летию конструкторского бюро «Туполев» «Первым делом самолеты»	региональный	Команда 10 «а» класса	диплом III степени	диплом
Региональный конкурс «Мое будущее на Камчатке» в рамках партийного проекта «Моя карьера» с «Единой Россией» среди учащихся 9 классов	Региональный	9в класс	Участник	Очная
Камчатский краевой конкурс творческих работ «Дети Камчатки – о правах ребенка»	Краевой	7а класс	Призер	Очная
Камчатский краевой конкурс творческих работ «Дети Камчатки – о правах ребенка»	Краевой		Участник	Очная
Региональная олимпиада по истории (ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»)	Краевой		Призер	Заочная
Региональная олимпиада по истории (ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»)	Краевой	9в класс	Участник	Заочная
Конкурс сочинений Краевой уровень- Место силы на Камчатке	краевой	11 а класс	2 место в крае	очная
Всероссийский правовой диктант	Всероссийский Университет Юстиции.Москва		Получили все сертификаты	онлайн
Олимпиада- Мир права	Всероссийский Университет Юстиции		Все участники получили сертификаты	

Продолжать работу в данном направлении, поставленная задача выполнена.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2022-2023 учебном году

Название (полное)	Уровень (школьный, муниципальный и т.д.)		Результат
Всероссийский конкурс портфолио «Аттестация – это Просто»	Всероссийский		Дипломы 1,2 ,3 степени
Лучший педагог Дальнего Востока	Краевой		лауреат
Педагог- психолог	Краевой		лауреат
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в профессиональной деятельности к Камчатском крае в 2021 году	краевой		участник
			лауреат
«Применение скрайбинг-технологии в образовательной деятельности»	краевой		Участники
Краевой дистанционный конкурс интерактивных презентаций "Обучение с увлечением"	краевой		Участники
Краевой дистанционный конкурс образовательных мультимедийных лонгридов "Учимся читая"	краевой		диплом 1 степени
Премия педагогическим работникам за разработку и внедрение инновационных технологий, проектов, способствующих развитию образования в Камчатском крае	Региональный	Учитель географии	Лауреат
Экологические соревнования «Чистые игры», сентябрь и май	Региональный	Учитель географии	Участники
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2023»	Всероссийский	Лауреат	Очная

Выводы и рекомендации:

В этом учебном году многие педагоги активно и результативно проявили себя и привели к победе, призовому месту своих учеников в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня. Тем самым сохраняется положительная тенденция. Что отвечает задачам, поставленным на учебный год.

Стоит отметить положительный опыт наиболее результативного участия педагогов и их учеников в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях предметной направленности различного уровня. Большое количество учеников принимали участие в дистанционных конкурсах предметной направленности. В следующем учебном году стоит сохранить данную тенденцию. Учителям стоит продолжить активно участвовать в конкурсах различного уровня, привлекать обучающихся к массовому участию в данных мероприятиях, тем самым повышать их познавательную мотивацию к учению.

Администрации следует продолжить формирование учительских портфолио.

Повышению компетентности педагогов способствовала и организация курсовой подготовки.

Тематика курсовой подготовки соответствовала главной цели программы развития школы: «Создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций учащихся». Многие учителя прошли курсы повышения квалификации, посещали семинары. По окончании учебного года 100% педагогического состава имеют необходимый уровень курсовой подготовки. Однако, согласно Закону об образовании в РФ № 273-ФЗ (с изм. и доп.), курсовую подготовку должны проходить педагоги 1 раз в 3 года. Поэтому повышение компетентности через курсовую подготовку процесс непрерывный.

В 2022\2023 учебном году продолжила свою работу «Школа молодого специалиста».

Работа с молодыми специалистами велась по следующему плану:

Проводимая работа	Ответственный	Прим.
Сентябрь		
Знакомство с правилами внутреннего распорядка и планом работы школы, должностными инструкциями; посещение уроков; подбор наставников	Директор	
Знакомство с программами; инструктаж о ведении журналов (контроль ведения журналов), проверке дневников и тетрадей учащихся; контроль тематического планирования; посещение уроков	Заместитель директора по УВР	
Инструктаж классных руководителей; составление планов воспитательной работы; проведение родительских собраний; организация предметных кружков и факультативов; учет трудных детей, детей «группы риска», детей из социально незащищенных семей	Заместитель директора по ВР	
Помощь в выборе темы самообразования; организация работы молодых специалистов; посещение	Заместитель директора по МР	

уроков; проведение микроисследования потенциальных возможностей педагогов		
Инструктаж о составлении планов уроков; подбор методической литературы, наглядных пособий	Руководитель ШМО	
Октябрь		
Проведение собеседования по итогам работы в сентябре, а также собеседования с наставником о результатах оказания помощи молодым специалистам; посещение уроков	Директор	
Контроль проверки тетрадей, дневников; инструктаж по индивидуальной работе с учащимися	Заместитель директора по УВР	
Анализ воспитательных мероприятий; помощь в подборе тематических классных часов; знакомство с критериями и способами изучения эффективности воспитательной системы	Заместитель директора по ВР	
Помощь в работе над "трудными темами"; проведение бесед на темы "Поурочные планы: какими они должны быть?", "Проблемы профессионального становления молодого учителя"	Заместитель директора по УВР	
Помощь в составлении планов уроков и их структуры; взаимопосещение уроков	Руководитель ШМО	
Ноябрь		
Контроль выполнения правил внутреннего распорядка; посещение уроков; анализ итогов контрольных срезов	Директор	
Контроль проведения контрольных работ и выполнения программ; посещение уроков	Заместитель директора по УВР	
Помощь в организации работы с учащимися во время каникул; проведение беседы	Заместитель директора по ВР	

"Основы взаимопонимания учитель – ученик"; знакомство с методикой проведения классного часа и внеурочного мероприятия		
Проведение бесед "Методы и формы современного урока", "Как добиться дисциплины на уроке?"	Заместитель директора по УВР	
Инструктаж по дозировке домашних заданий; помощь в разработке "трудных тем"; проведение бесед "Воспитательные задачи урока и методы их решения", "Способы организации работы учащихся с текстом учебника"	Руководитель ШМО	
Январь		
Инструктаж по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	Директор	
Контроль проведения контрольных работ и выполнения программ; посещение уроков	Заместитель директора по УВР	
Знакомство с формами и методами работы с родителями; посещение уроков; внеурочная работа по предмету	Заместитель директора по ВР	
Обучение использованию на уроках накопленного методического материала кабинета	Заместитель директора по УВР	
Помощь в составлении планов уроков и их структуры; помощь в разработке "трудных тем"; проведение беседы "Развивающие задачи урока и методы их решения"; внеурочная работа по предмету	Руководитель ШМО	
Февраль		
Проверка взаимопосещения уроков; посещение уроков	Директор	
Проверка тетрадей; проверка оказания индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся; посещение уроков	Заместитель директора по УВР	

Знакомство с системой мер, направленных на предупреждение асоциального поведения учащихся	Заместитель директора по ВР	
Проведение бесед "Межпредметные связи на уроках", "Создание на уроке ситуации совместной, продуктивной и творческой деятельности"	Заместитель директора по УВР	
Проведение открытых уроков учителей; контроль работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися; обсуждение способов выхода из трудной ситуации на уроке	Руководитель ШМО	
Март		
Проведение беседы "О взаимоотношениях в коллективе"; посещение открытых уроков	Директор	
Ознакомление с приемами самостоятельной деятельности учащихся на уроке; контроль выполнения учебных программ, графика контрольных работ; посещение открытых уроков	Заместитель директора по УВР	
Посещение классных часов; проведение беседы "Решение проблем семейного воспитания"; помощь в организации работы с учащимися во время каникул	Заместитель директора по ВР	
Проверка поурочных планов, помощь в подготовке отчета по темам самообразования; помощь в организации открытых уроков	Заместитель директора по УВР	
Помощь в организации открытых уроков; проведение беседы "Работа с мотивированными учащимися"	Руководитель ШМО	
Апрель		
Посещение открытых уроков	Директор	
Проверка оказания индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся;	Заместитель директора по УВР	

посещение уроков		
Проведение беседы "Как подготовить учащихся к общешкольному празднику"	Заместитель директора по ВР	
Помощь в организации открытых уроков; проведение микроисследования организации работы с начинающими педагогами в школе и уровня их профессиональной компетентности	Заместитель директора по УВР	
Помощь в организации открытых уроков; подготовка молодых специалистов к отчету о работе за год	Руководитель ШМО	
Май		
Составление характеристик	Директор	
Подведение итогов работы; контроль выполнения программ, графика контрольных работ; составление характеристик	Заместитель директора по УВР	
Подготовка информации о летнем отдыхе учащихся	Заместитель директора по ВР	
Составление характеристик; помощь в выборе тем по самообразованию на следующий уч. г.; помощь в подготовке кабинета к новому уч. г.	Заместитель директора по УВР	

На данный момент в школе работают 5 молодых специалистов

В этом году в составе ШМО учителей математики, физики, информатики оказалось 2 молодых специалиста.

В целях быстрого овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов в работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации молодых специалистов в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии планом работы на 2022 - 2023 учебный год. В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Для успешной адаптации молодых специалистов была разработана система внутришкольного повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, временные творческие группы.

Работа с молодым специалистом в ШМО велась по следующим направлениям: дидактическая подготовка; изучение частных методик, методических журналов; техническая подготовка (изучение возможностей использования компьютера в учебном процессе). Проведенная диагностика педагогической деятельности позволила перевести работу с молодым специалистом в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков

владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; воспитательная работа.

Заместители директора по УВР посетили уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Руководителем методического объединения проводились индивидуальные собеседования с молодыми специалистами по определению темы самообразования и формы отчета, методики преподавания, привлечения к школьным и общегородским мероприятиям. Была оказана помощь в организации индивидуальной методической работы. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы учителей), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседование с молодым специалистом, руководителем и учителями ШМО изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодого специалиста в методической работе школы, методического объединения; оказание помощи в профессиональном росте молодого специалиста. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы о проблемах поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только молодого специалиста, но и самих учителей.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности учителями ШМО были организованы консультации по оформлению классных журналов, составлению тематического и поурочного планирования, написанию рабочих программ. Проводились практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока в зависимости от его типа, цели и задач, оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, языкового материала, материала для контроля знаний. Учителя математики делились с молодой коллегой методической литературой, дидактическим материалом, оказывали помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодой специалист охотно работает в тесном контакте с учителями ШМО, посещает уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Выводы:

1. уровень работы ШМО в 2022-2023 учебном году с молодыми педагогами можно считать удовлетворительным.
2. необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
3. учителям ШМО продолжить оказывать помощь молодому специалисту в разработке рабочих программ;
4. молодому специалисту продолжить посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы, изучать передовой педагогический опыт учителей и принимать участие в работе ШМО.

Система поддержки талантливых детей и учащихся с высокой мотивацией к учению

Одним из важнейших направлений в работе МО школы в 2022-2023гг. стало функционирование системы поддержки талантливых детей и учащихся с высокой мотивацией к учению. Повышения эффективности работы с одаренными детьми можно достичь при условии решения комплекса задач, направленных на формирование компетенций и внедрение современных образовательных технологий, через усиление роли психолого–педагогической службы. Концепция работы с одаренными детьми должна выстраиваться на основе научных подходов в понимании данной проблемы.

Основные модули работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности..

Общий план работы школьных методических объединений по сопровождению и поддержке одаренных детей на 2019-2020 учебный год:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одаренных учащихся	Сентябрь 2022	Руководитель МО
2.	Планирование индивидуальной работы с одаренными детьми на уроке Направление контингента учащихся для дополнительного обучения	В течение ного года	Руководитель МО Учителя-предметники
3.	Составление отчетов и аналитических документов, организация и проведение конкурсов	В течение ного года	Руководитель МО
4.	Индивидуальная работа с учащимися и педагогами по организации и проведению мероприятий с одаренными детьми	В течение ного года	Руководитель МО Учителя-предметники
5.	Проведение индивидуально-групповых занятий с одарёнными учащимися	В течение ного года	Учителя-предметники
6.	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам на основе федеральных и региональных рекомендаций	Сентябрь-октябрь	Руководитель МО Учителя предметники
7.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Октябрь 2022	Руководитель МО Учителя предметники
8.	-Участие победителей школьных олимпиад в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам -Проведение Декад наук - Проведение различных конкурсов, викторин, экскурсий и других внеклассных мероприятий по предметам	Октябрь-май	Учителя-предметники

9.	Соблюдение здоровьесберегающих технологий в работе с одаренными детьми	В течение ного года	Руководитель МО Учителя предметники
10.	Проведение педагогических консультаций с родителями по созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей	В течение ного года	

В 2022\2023 учебном году все МО включились в работу по сопровождению и поддержке мотивированных и одаренных детей. На основании общего плана работы по сопровождению и поддержке одаренных детей каждым МО были разработаны собственные траектории. Учителя-предметники использовали различные формы и методы проведения внеурочных мероприятий, в основном мероприятия носили интеллектуальную направленность. Все параллели классов были задействованы в различного рода мероприятиях, однако наряду с позитивными изменениями существует и ряд проблем:

Это обусловлено рядом причин:

- была проведена недостаточная ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ работа с выявленными мотивированными учениками (т.е. педагогам после диагностической работы по выявлению одарённых и способных учеников необходимо плодотворно работать с ними, развивать их способности, УУД, вести к победам, а не отправлять на различные конкурсы, надеясь на их собственный талант)
- была проведена недостаточная индивидуально-групповая работа с мотивированными к учению школьниками среднего звена;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у педагогов;

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Работа со слабоуспевающими учениками.

Общий план работы:

Анализ мониторинговых и контрольных работ. Выявление и учет учащихся, не справившихся с работой по предмету

Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий

Организация методических консультаций с учениками по оказанию помощи в разьяснению слабоусвоенных тем.

Индивидуально-консультативная и разьяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся;

Разьяснение тем, вызывающих затруднение. Контроль за выполнением домашнего задания.

Организация подготовки к итоговой аттестации

Тематический контроль по темам, вызвавшим затруднение.

Участие учеников в предметной неделе

В 2019/2020 учебном году все МО включились в работу со слабоуспевающими учениками. На основании общего плана работы каждым МО были разработаны собственные траектории.

Основными направлениями коррекционной работы с учениками учителя-предметника являются:

Создание условий для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; постановка посильных, выполнимых задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закрепление осознания школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и

выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку

Для учителей-предметников разработана памятка по работе со слабоуспевающими учениками:

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель-предметник после первичного контроля должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Учитель-предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Использование современных технологий на уроках

Использование современных образовательных технологий позволило повысить эффективность учебного процесса. Учителя старались организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность.

Деятельностный и проблемно-поисковый подход в работе МО связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия учащихся. Преподаватели стараюсь на уроках не давать информацию в готовом виде, а строить урок так, чтобы ученики “открывали” новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение. Проблемный урок обеспечивает более качественное усвоение знаний; развитие интеллекта и развитие творческих способностей личности; воспитание активной личности. Для создания проблемной ситуации на уроке использовали противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или ответы учеников на задаваемый вопрос или практическое задание, выполнить которое можно, опираясь на новый материал. На уроке создавалась атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. Запас интеллектуальных умений учащихся постоянно расширялся за счет овладения ими разными способами решения задач. Изучение этих методов не только помогает детям осмыслить пути научного знания, но учит их действовать в нестандартных ситуациях, мотивирует их деятельность на уроках.

В работе ШМО были использованы и *информационно-коммуникативные технологии*. Использование ИКТ на уроках позволило:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;
- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагируют на ошибки;
- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся

Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет учителям реализовать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а учащимся даёт возможность самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования – выработка индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения. Использование компьютеров и средств глобальных коммуникаций может помочь учащимся гармонично жить и работать в информационном обществе, глубже и разнообразнее познавать окружающий мир, развивать интеллектуальный потенциал. В связи с использованием новых Интернет-технологий возрастает роль интегрированных знаний, используются традиционные методы - беседа, рассказ, объяснение, самостоятельное изучение с применением показа таблиц, плакатов; используются новые формы организации учебной деятельности учащихся: проектные методы, работа в группе и с партнёрами, автономное обучение и т.д.

В соответствии с методической темой школы и её основной целью необходимо осуществлять непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя. К тому же, не стоит забывать, что информационный прогресс не стоит на месте, в связи с чем необходим постоянный профессиональный рост педагога в области информатизации образовательного процесса.

Основные направления работы:

- Внедрение новых информационных технологий в управлении;
- Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;
- Внедрение новых информационных технологий при оценке и фиксации основных показателей обученности учащихся;
- Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности;
- Использование новых информационных технологий в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями;

Следует отметить, что большинство учителей активно применяют в обучении электронные образовательные ресурсы (мультимедиа презентации, видеоролики и видеофрагменты, анимации, моделирующие физические процессы, лабораторные опыты, программы тренажеры, интерактивные задания и др.) Стоит отметить, что с течением времени в образовании используются всё новые и новые ИКТ средства (например, макросы и триггеры для интерактивных дидактических презентаций, Интернет-квесты, Технология BYOD, скрайбинг-технологии, QR-коды, интерактивная система мониторинга качества образования Votum и т.д.). Для помощи в усвоении приёмов работы с новым программным обеспечением не первый год

Камчатский НИРО проводит очные и заочные мастер-классы в рамках Педагогической мастерской. Однако в этом учебном году педагоги школы их не посещали. Поэтому в следующем учебном году администрации школы необходимо контролировать посещение подобных мероприятий. Кроме того, необходимо отслеживать реальное использование новейших компьютерных возможностей и влияние их на познавательную мотивацию обучающихся и результативность обучения.

В 2022/2023 учебном году школа продолжила работу в программе АИС СГО «Сетевой город. Образование». Работа идет по следующим направлениям:

1. Составление отчетов по учебной деятельности;
2. Заполнение тематических планирований и домашнего задания;
3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
4. Составление и корректировка расписания;
5. Информирование родительской общественности о проводимых мероприятиях в школе;
6. Заполнение личных данных учащихся и учителей.

Возможности АИС СГО широко применялись и в работе администрации. Со стороны педагогического коллектива отмечается системная работа в этом направлении. Выставление оценок учителями, размещение домашнего задания производится регулярно, тематические планирования по предметам заполнены. Для эффективной работы педагогического коллектива в СГО «Сетевой город» в режиме текущего времени рабочие места каждого учителя оборудованы всем необходимым.

Сайт школы перенесён на новую страницу (<http://sh27kam.ru/>). Оформление сайта на данный момент полностью соответствует современным Методическим рекомендациям по размещению информации об образовательной организации на официальном сайте в сети Интернет с учётом соблюдения требования законодательства в сфере образования для общеобразовательных организаций. Несмотря на положительные изменения, по-прежнему необходимо повышать функциональные возможности сайта, активизировать работу учителей-предметников по распространению педагогического опыта посредством сайта ОУ. Активизировать работу по обновлению новостной ленты сайта.

Неоспорим тот факт, что весь процесс образования и воспитания должен строиться и на **принципах здоровьесбережения**. Чтоб сохранить и укрепить здоровье учащихся, на уроках учителя ШМО использовали здоровьесберегающие технологии.

С целью оздоровления каждого ребенка продолжают Уроки здоровья по уникальному методу БОС (биологическая обратная связь). Оборудованная сенсорная комната помогает в работе педагога-психолога.

Усилением прикладного, практического характера всего школьного образования является *компетентностный подход*. Одной из технологий компетентностно-ориентированного подхода, которую применяли учителя МО на своих уроках, является метод проектов, который рассматривается как специальная форма организации познавательной деятельности. Метод проектов позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Введение элементов проектной деятельности и ее развитие позволило уйти от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса; создают условия для смены видов работы.

Использование проектной деятельности в образовательном процессе.

Осмысление и применение этого метода в новой учебной, социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой технологии в педагогике, которая позволит

эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в современном обществе, к меняющимся условиям жизни, правильно будет ориентироваться в выборе профессии и будет жить творческой жизнью.

Каждый год все ученики 9 классов осуществляют индивидуальный итоговый проект в течение года и защищают **в мае месяце**.

Необходимо активизировать работу по формированию культуры защиты проектов учащимися школы как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами.

Общие выводы

В основном, поставленные задачи на 2022/2023 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

В 2022/2023 учебном году несомненно произошёл профессионально-личностный рост педагогов. Этот процесс должен иметь непрерывный характер. Стабильной остается творческая активность учителей. В школе не первый год учителя осваивают метод проектной деятельности. Продуктивно используются в образовательном процессе личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, однако требуется постоянное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в области появления новейших приёмов и средств данных технологий. В 2022-2023 учебном году МАОУ «Средняя школа №27» продолжила работу по теме: «Повышение уровня адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме через информационно-образовательное пространство».

Показатели успеваемости обучения в школе стабильные, а показатели качества по предметам недостаточно высокие. Помимо учебной работы все ШМО вели активную внеучебную деятельность. В прошлые годы и в настоящее время традиционными стали предметные недели. В мае 2022 года в школе прошли «Декада социально-гуманитарных наук», «Естественно-математических» и «Декада иностранного языка» в дистанционном режиме на платформе ГИС «Сетевой город», целью которых являлось развитие познавательного интереса, интеллекта учащихся и воспитание стремления к их непрерывному совершенствованию, формированию чувства солидарности и здорового соперничества. На следующий год учителям необходимо продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий межпредметной направленности. Повышению компетентности педагогов способствовала организация курсовой подготовки. На конец этого учебного года 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. В последние годы наметилась положительная тенденция повышения квалификационной категории. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилочек, стремлении к оформлению кабинетов, в этом году были оформлены стенды по подготовке к ГИА во всех кабинетах.

Методическая тема школы, темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящими перед школой. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Все заседания, совещания, педсоветы тщательно готовятся и продумываются. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать методическое обобщение.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- отсутствие эффективной системы открытых уроков с качественным самоанализом и привлечением молодых специалистов и администрации школы;
- мотивированных учащихся, малоэффективна работа с одарёнными учащимися среднего звена;
- внеклассные мероприятия предметной направленности сосредоточены во время декад наук и не носят систематический характер.

Рекомендации на 2022– 2023 учебный год

- Продолжить работу над методической темой: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования» (Повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС ОО)
- При планировании работы МО продолжать связывать методическую тему школы с содержанием деятельности МО. Отражать в плане работы все направления деятельности методического объединения, в том числе, по повышению качества обучения, , продолжить включать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, обращать внимание на работу по освоению современных технологий.
- Продолжить работу по внутришкольному мониторингу и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27»; регулярно вести мониторинг обученности, уровня развития ключевых (метапредметных) компетентностей и личностных достижений учащихся с целью повышения качества образования.
- Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Продолжить работу по подготовке и проведению мероприятий межпредметной направленности, систематизировав работу по линии «мероприятие-результат-внешняя оценка», организовать информирование всех участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях. Организовать использование школьной среды с привлечением сторонних участников и организаций.
- Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта и распространению накопленного опыта посредством взаимопосещения уроков с проведением качественного самоанализа, публикаций в различных изданиях (в том числе, в газете ОУ «Школьный горизонт»), на интернет сайтах педагогической направленности (в том числе, на сайте ОУ).
- Продолжить работу «Школы молодого специалиста».
- Продолжить работу по эффективной подготовке учащихся ОУ к предметным олимпиадам, усилить подготовку учеников среднего звена, особенно детей с ОВЗ
- Администрации школы необходимо взять на контроль формирование учебно-исследовательских умений у учащихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - продолжить реализацию образовательной программы ОУ, программы развития школы;
 - способствовать устойчивому развитию модели мониторинга качества образования «Повышение качества образования через создание внутришкольного мониторинга и системы оценки качества образования»;

- повышать эффективность проведения всех видов учебных занятий, качества обучения учащихся за счет тщательной подготовки к ним и использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;
 - продолжить качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
 - совершенствовать технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, обеспечивать для них системную подготовку к предметным олимпиадам;
 - продолжить работу со слабоуспевающими учениками с фиксированием их достижений, организовать устойчивое взаимодействие по линии семья-ученик-школа для преодоления неуспешности;
 - активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - продолжить обеспечение методического сопровождения работы молодых и вновь принятых специалистов;
 - продолжить пользование единым сетевым пространством школы;
 - организовать единую информационную среду школы через сетевое взаимодействие на платформе федеральных сетевых сообществ;
 - продолжить информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС;
 - продолжить изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

Итоги реализации программы воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МАОУ «Средняя школа № 27» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) ■ одел поддерживать традиции их ■
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - *модулях воспитательной работы школы.*

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируется, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Согласно программе воспитания, данный модуль был реализован в разных формах работы (внешкольном, школьном, на уровне класса, на индивидуальном уровне).

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Создание и реализация социальных проектов, совместно с детским технопарком «Кванториум».
2. Участие детей в различных мероприятиях и дискуссионных площадках, связанных с участием в конкурсах, соревнованиях и т.д. («День избирателя», «Мы за ЗОЖ» и др.).
3. Участие в мероприятиях, совместно с ВДПО и пожарной частью в рамках профильного предпрофессионального образования.

На школьном уровне:

Участие в подготовке и проведении общешкольных праздников и мероприятий:

1. День знаний. «Здравствуй, школа!».
2. Туристический слет «День Здоровья».
3. Посвящение в первоклассники.
4. Акция «Мы за безопасность движения!» Посвящение в пешеходы.
5. Концертная программа, посвященная Дню учителя «Примите наши поздравления».
6. Посвящение первоклассников в читатели.
7. Выставка «Дары осени».
8. День Матери. «Моя мама лучшая на свете!» - концертная программа.
9. Проведение единого тематического классного часа «Основной закон государства», посвящённого Дню Конституции.
10. Концертная программа в дистанционном формате, посвященная празднованию праздника «Новый год».
11. «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества.

12. Концертная программа к Международному женскому дню 8 марта «Дорогая ты права» для учителей, мам, бабушек.
13. Выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики.
14. Митинг Памяти, посвященный 78-й годовщине победы в Великой Отечественной Войне.
15. Конкурс – фестиваль военной песни «Битва хоров», в рамках празднования Дня Победы.
16. Концерт для учеников начальной школы «Книжкина неделя».
17. Торжественные линейки «Последний звонок» для 4-х, 9-х и 11 классов.

Еженедельно проводились церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Совет Старшеклассников по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, уделение наибольшего внимания детям «особой» заботы, индивидуальная помощь ребенку, коррекция поведения в совместных мероприятиях, выездах и др.

Модуль «Классное руководство»

В 2022 - 2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 30 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство на уровне начального общего образования – 14 человек, на основном общем – 14, на среднем общем – 2. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях.

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Изучая опыт классных руководителей, посещая внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

3. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Продуктивная работа с учащимися класса прослеживается у классных руководителей:

Начального общего образования

1. 1А - 100% охват внеурочной деятельностью; активное участие учеников класса в общешкольных делах и в мероприятиях на внешкольном уровне.
2. 1Б - 100% охват внеурочной деятельностью; активное участие учеников класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня; проведена большая работа с детьми особой заботы.
3. 4В - 100% охват внеурочной деятельностью; активное участие в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня; большая совместная работа с детьми и родителями.
4. 2Б - активное участие в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
5. 3А - активное участие учеников класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
6. 3Б - активное участие учеников класса в общешкольных делах.
7. 3В - 100% охват внеурочной деятельностью; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
8. 4А - 100% охват внеурочной деятельностью; активное участие учеников класса в общешкольных делах.
9. 4Б - активное участие учеников класса в общешкольных делах; активная работа с родителями; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
10. 4В - 100% охват внеурочной деятельностью; активное участие учеников класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.
11. 4Г - 100% охват внеурочной деятельностью; активное участие учеников класса в общешкольных делах; активная работа с родителями; много достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.

Основное общее образование

1. 5А - активное участие класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.
2. 5В - 100% охват внеурочной деятельностью; активное участие класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.; активная работа с родителями.
3. 7А - активное участие класса в общешкольных делах; активная работа с родителями; много достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.
4. 8А - активное участие класса в общешкольных делах; активная работа с родителями; много достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Среднего общего образования

1. 10А - организация и активное участие класса в общешкольных делах; много достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.
2. 11А – организация и активное участие класса в общешкольных делах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Модуль «Школьный урок»

Модуль реализовался согласно планам работы учителей на 2022-2023 учебный год. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно поставленным задачам, все педагоги успешно в той или иной мере реализовывали данный модуль.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляли педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы куратором развития ученического самоуправления - заместитель директора по ВР.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Средняя школа № 27» осуществляется через действующий Совет обучающихся, в который входят обучающиеся с 8-11 классы.

Деятельность Совета обучающихся, на основе программы воспитания, происходит на разных уровнях – на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Разработан отдельный план работы Совета обучающихся на 2022-2023 учебный год – все запланированные мероприятия реализованы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«День здоровья»	Сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, спортивный сектор, учебный сектор
2.	Конкурс рисунков «Лес – наше богатство» для 1-4-х классов, конкурса плакатов для 5-7-х классов «Нет! ВЫРУБКЕ ЛЕСОВ»	Сентябрь	Культурно-массовый сектор, редколлегия, классные руководители
3.	Проект "Вместе ярче"	Сентябрь	Организаторский сектор, культурно-массовый сектор, редколлегия, ЮИД
4.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Сентябрь - октябрь	Учебный сектор
5.	Мероприятия ко Дню учителя: 1. Изготовление поздравительных открыток (5 – 11 классы) 2. Концерт для учителей 3. Поздравление учителей Советом старшеклассников	Октябрь	Культурно-массовый сектор, редколлегия, классные руководители
6.	Проведение в 5 – 6 класса классных часов по правилам дорожного движения	Октябрь	Организаторский сектор
7.	Праздник «День матери», классные часы «День мамы» (1 – 11 классы)	Ноябрь	Культурно-массовый сектор, редколлегия, классные руководители
8.	«День конституции» (5-11 классы)	Декабрь	Классные руководители, культурно-массовый сектор, редколлегия
9.	Подготовка развлекательной программы для 1-4 классов «Новый год»	Декабрь	Культурно-массовый сектор
10.	«День Защитника Отечества» (5 – 8 классы)	Февраль	Культурно-массовый сектор, организаторский сектор
11.	Встреча учащихся 8 – 10 классов с инспектором ОДН по вопросу предупреждения правонарушений, единый День профилактики «Протяни руку помощи!»	Февраль	Организаторский сектор, классные руководители, социальный педагог
12.	Встреча учащихся 3 – 4 классов с инспектором ГИБДД на тему «Правила поведения на дороге»	Февраль	Команда ЮИД, организаторский сектор

13.	Мероприятия ко Дню 8 марта: 1. Выпуск поздравительных видеороликов 2. Изготовление открыток ко Дню учителя 2. Поздравление учителей Советом старшеклассников	Март	Культурно-массовый сектор, редколлегия
14.	Экологическая акция «Чистый город, чистый двор»	Апрель	Организаторский сектор, классные руководители
15.	Конкурс открыток, поделок, аппликаций, посвящённый Дню Победы «Мы помним, мы гордимся...»: 1. 1 – 4 классы 2. 5 – 7 классы 3. 8 – 11 классы	Май	Классные руководители
16.	Праздник последнего звонка: 1. 9-ые классы 2. 11-ые классы	Май	Культурно-массовый сектор

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация данного модуля реализовывалась через мероприятия разных видов и форм:

1. Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ».
2. Цикл классных часов с представителями учебных заведений и специалистов разных отраслей деятельности «Куда пойти учиться», «Как стать успешным».
3. День профессионально-технического образования. Оформление информационных стендов.
4. Встречи с работниками правоохранительных органов, сотрудниками прокуратуры, МЧС и др.
5. Посещение СПО и ВУЗов в рамках профориентации.
6. Посещение ЦЗН г.Петропавловск-Камчатского с целью диагностики интересов и склонностей к будущей профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагоги, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов.
- участие школьников в муниципальных и региональных конкурсах школьных медиа.

Модуль реализуется согласно плану деятельности объединения дополнительного образования на 2022-2023 учебный год.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Средняя школа № 27», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие мероприятия предметно-эстетической направленности школы как:

1. Конкурс рисунков «Золотая осень».
2. Всероссийский конкурс «Хранители воды».
3. Общешкольное мероприятие «День здоровья».
4. Походы, экскурсии по городу.
5. Оформление школы, класса к Новому году.
6. Конкурс рисунков «Сохраним природу дикой».
7. Акция «Чистый класс» (в конце каждой четверти).
8. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа».
9. Естественно-научная игра – конкурс «Астроведение».
10. Участие выпускников в международной акции «Сад памяти» по высадке деревьев на территории школы и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Средняя школа № 27» осуществляется в разных видах и форм - на школьном уровне, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

В рамках продуктивного взаимодействия школы и родителей, в школе организован общешкольный родительский комитет, на заседаниях которых происходят обсуждения различных вопросов по организации обучения и воспитания в школе и в семье.

Традиционно в течение 2022-2023 учебного года были организованы родительские собрания и заседания родительского комитета класса, где обсуждались вопросы, связанные с организацией обучения и воспитания детей класса.

Вопросы в воспитательной работе класса **начального общего образования**, которые интересовали родителей в основном касались таких тем как:

1. «Какие условия созданы в школе для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося и для укрепления здоровья учащихся».
2. «Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»- актуальность занятий».

3. «Проведение и организация праздников в классе».
4. «Поведение и общение детей в классе».
5. «Нужны ли телефоны в классе?».
6. Требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Как научить ребёнка самостоятельности и ответственности? (из семейного опыта).
7. «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблем».
8. «Письменная речь младших школьников».

Вопросы в воспитательной работе класса *основного, среднего общего образования*, которые интересовали родителей в основном касались таких тем как:

1. Вопросы адаптации, успеваемости, поведения успеваемости учащихся.
2. «Организация классных и школьных мероприятий».
3. «Сплочение коллектива».
4. «Профилактика вовлечения в молодежные субкультуры».
5. «Возрастные особенности подросткового возраста».
6. «Подготовка к экзаменам».
7. «Организация учебно-воспитательного процесса профильного класса».
8. «Организация Последнего звонка и выпускного вечера».

В этом учебном году, основные совместные мероприятия с детьми и родителями:

- Изготовление поделок, рисование рисунков, разучивание песен, посвящённых различным памятным датам.
- Организация чаепитий с развлекательной программой в классе.
- Посещение базы отдыха «Волна».
- Экскурсия в Специализированную пожарно-спасательную часть.
- «Урок профориентации».
- Посещение театра, кинотеатра, музеев, выставок.
- Выезды на природу, лыжные прогулки.
- Украшение кабинетов к Новому году.
- Посещение кафе «Русская горница». Прощание с 4 классом.
- Организация подарков в честь 23 февраля и 8 марта.
- Организация экскурсий, выездов на природу на День Здоровья.
- Экологические соревнования «Чистые игры», сентябрь 2022 и май 2023.
- Поход выходного дня «Бухта Пионерская».
- Экскурсия на сопку Мишенная.
- Экскурсия по историческому центру П-Камчатскому.
- Профессиональная фотосессия и выезд на пешеходную экскурсию.
- Выезд в стрелковый клуб «Лазер Таг».
- Организация в подготовке и видеосъемке спектакля «Ревизор» (поиск реквизитов).
- Выезд в Паратунку.
- Последний звонок и выпускной.
- Празднование Масленицы.
- Акция «Братьям нашим меньшим» (сбор кормов, посуды и т.п. для бездомных животных).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками направлений.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основной целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Грамотный читатель», «Речевое развитие», «Что мы знаем о том, что нас окружает?», «Трудные вопросы обществознания», «Страницы истории» и др.), направленные на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Азбука финансовой грамотности», «Азбука профессии», «Шаги в профессию» и др.), направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Азбука здоровья», «Геометрия вокруг нас», «Читай-ка», «Юный книголюб», «Избранные главы математики», «Занимательный русский», «Литературный калейдоскоп», «Основы туризма», «Краеведение» и др.), направленные на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Планета здоровья», «Тропинка к своему «Я», «Строевая подготовка», «Тактика тушения пожаров» и др.), удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Средняя школа №27» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (проведение профилактических бесед, классных часов, «минуток» безопасности и др.).

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа *социального педагога* МАОУ «Средняя школа № 27» проводилась по плану работы школы на 2022-2023 уч. год. Целью работы являлось создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи работы социального педагога:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, и т.д.

5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»-профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	700	703
Опекаемые.	12	13
Многодетные семьи	108	113
Неблагополучные семьи	6	8
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	9	13
Дети- инвалиды	8	9
Состоит на учёте:	5	0
ВШК	28	26
КДН и ЗП / ОПДН	2/2	0
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей	1	0

Исходя из данных мониторинга, можно предположить, что социальная работа в 2022-2023 учебном году имеет продуктивный характер, так как прослеживается положительная динамика в уменьшении количества обучающихся «группы риска».

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации, отделом по делам несовершеннолетних МВД России по Камчатскому краю.

Определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год.

Работа ШМО классных руководителей

Тема года ШМО классных руководителей: «Воспитание в современной школе: от программы воспитания к конкретным действиям».

Цель работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Дополнительное образование в школе

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ», «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждены: план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения; положение о работе ответственного по школе по БД; Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану, проводятся мероприятия, экскурсии, работают объединения дополнительного образования в школе.

Хочется отметить работу отряда ЮИД «Островок безопасности» под руководством Машихиной К.П., который в течение учебного года провёл большую пропагандистскую работу: «Посвящение в пешеходы», публичные выступления в классах по правилам ПДД, участие в муниципальных и краевых конкурсах (грамоты и дипломы за призовые места).

Организация дополнительного образования в школе направлена на целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ.

В 2022-2023 уч. г. в школе осуществляли работу 13 объединений следующей направленности: **физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая**, в которых занимаются **464** человека, что составляет 65,9% от количества всех учащихся в школе. В данном учебном году некоторые объединения дополнительного образования поменялись на более актуальные, современные, интересные детям. Благодаря этому удалось привлечь большое количество обучающихся к дополнительному образованию, реализуемому в школе.

Особой популярностью пользуются объединения дополнительного образования:

1. «Мягкая игрушка».
2. Туристический клуб «Горизонт».
3. «ОФП», «Волейбол».
4. «Пулевая стрельба из пневматической винтовки».
5. «Пожарно-спасательный спорт».
6. «Калейдоскоп искусств».

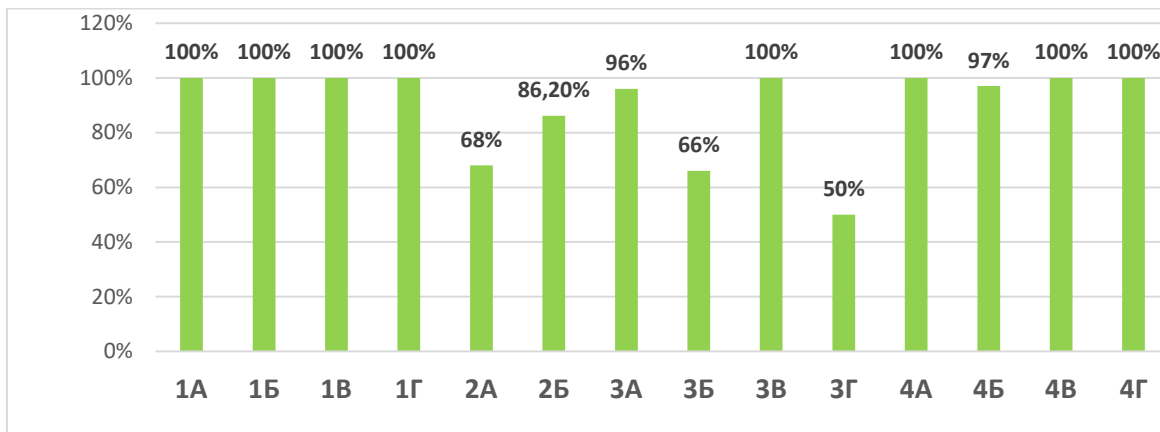
Исходя из качественных показателей объединения, хочется отметить такие объединения, как:

1. ЮИД «Островок безопасности».
2. Туристический клуб «Горизонт».
3. «Пулевая стрельба из пневматической винтовки».
4. «Наш дом – природа».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

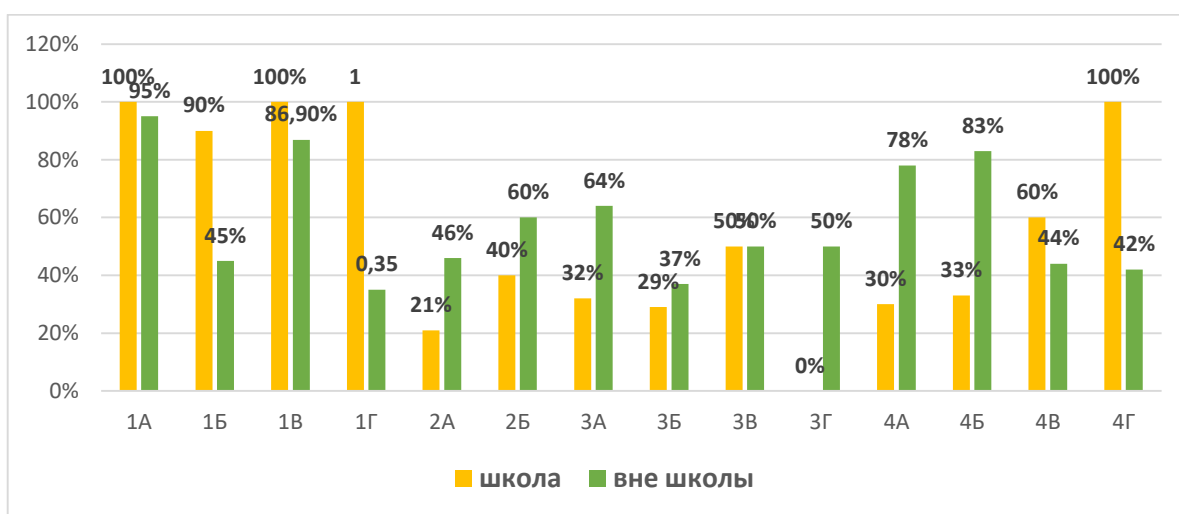
Охват учащихся начального общего образования внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (всего)

уровень/класс	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
ВСЕГО	100%	100%	100%	100%	68%	86,2%	96%	66%	100%	50%	100%	97%	100%	100%



Охват учащихся начального общего образования внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (по уровню)

уровень/класс	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
школа	100%	90%	100%	100%	21%	40%	32%	29%	50%	0%	30%	33%	60%	100%
вне школы	95%	45%	86,9%	35%	46%	60%	64%	37%	50%	50%	78%	83%	44%	42%



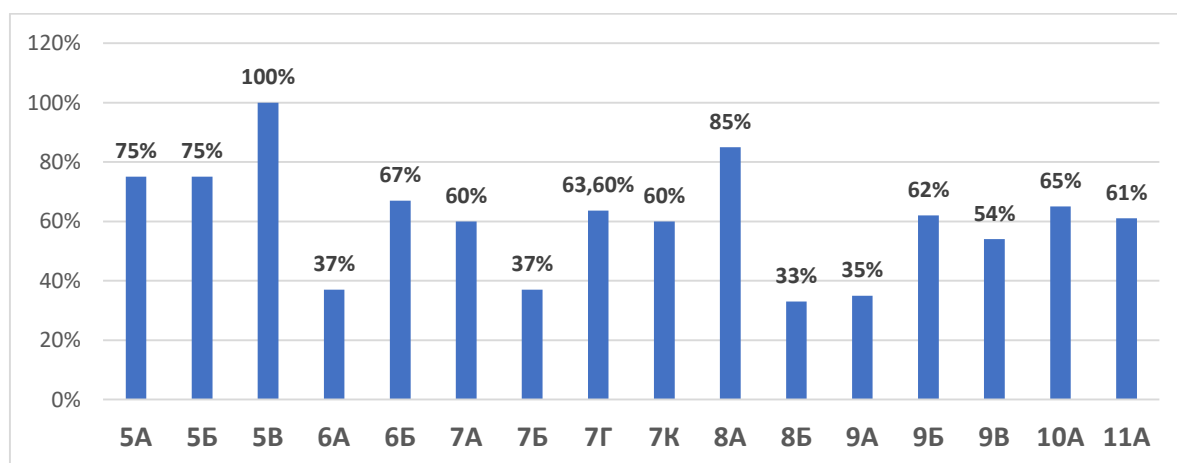
Исходя из проведенного исследования, можно сказать, что большинство учащихся начального общего образования охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Большинство обучающихся начального общего образования занимаются дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, организованным в нашей школе (58,2%).

Следуя результатам мониторинга, можно сделать вывод, что программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемые в нашей школе для обучающихся начального общего образования, являются востребованными и актуальными. Данные показатели являются нормативными, так как у младшего школьника ведущий вид деятельности – учебный.

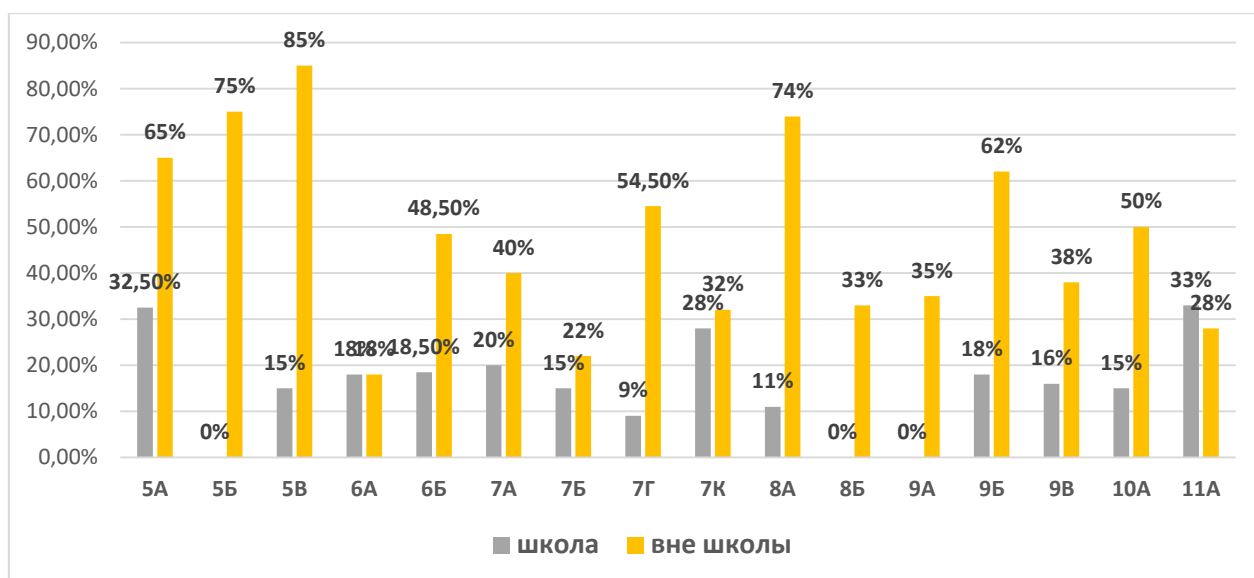
Охват учащихся основного общего и среднего общего образования внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (всего)

уровень/к ласс	5 А	5Б	5В	6 А	6Б	7 А	7Б	7Г	7К	8 А	8Б	9 А	9Б	9В	10 А	11 А
ВСЕГО	75 %	75 %	100 %	37 %	67 %	60 %	37 %	63,6 %	60 %	85 %	33 %	35 %	62 %	54 %	65 %	61 %



Охват учащихся основного общего и среднего общего образования внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (по уровню)

уровень/к ласс	5А	5Б	5В	6 А	6Б	7 А	7Б	7Г	7К	8 А	8Б	9 А	9Б	9В	10 А	11 А
школа	32,5%	0%	15 %	18 %	18,5 %	20 %	15 %	9%	28 %	11 %	0%	0%	18 %	16 %	15 %	33 %
вне школы	65%	75 %	85 %	18 %	48,5 %	40 %	22 %	54,5 %	32 %	74 %	33 %	35 %	62 %	38 %	50 %	28 %



Мониторинг учащихся основного и среднего общего образования, показывает, что охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в среднем занимаются 63% учащихся. Большинство из них организуют свою внеурочную деятельность и дополнительное образование за пределами нашей школы – 47,5%, тогда как в школе – 16%. Исходя из этого, можно предположить, что реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе для учащихся 5-11 классов не является интересной и актуальной.

Деятельность педагога-психолога осуществляется с целью содействия личностному и индивидуальному развитию участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога направлена на реализацию следующей цели: организация психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО и АООП НОО, АООП ОО

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса - 83 человек / 46 приняли участие

Диагностика уровня школьной готовности, диагностика адаптации, беседы-консультации с классными руководителями 1-х классов, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников.

По результатам проведенной работы были выявлены следующие показатели:

Класс	Уровни готовности							
	1		2		3		4	
	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%	Кол-во учеников	%
1 «А»	13	65%	-	-	1	5%	-	-
1 «Б»	12	54%	-	-	1	4,5%	-	-
1 «В»	15	65%	-	-	1	4,3%	-	-
1 «Г»	6	32%	-	-	1	5%	4	21%
<i>Всего</i>	46	55%	-	-	4	4,7%	4	4,7%

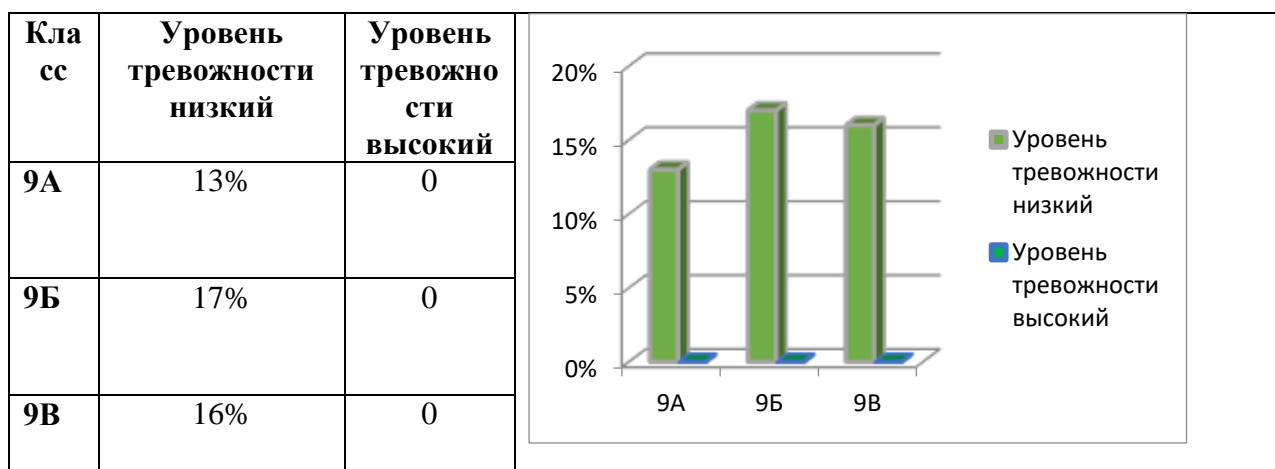
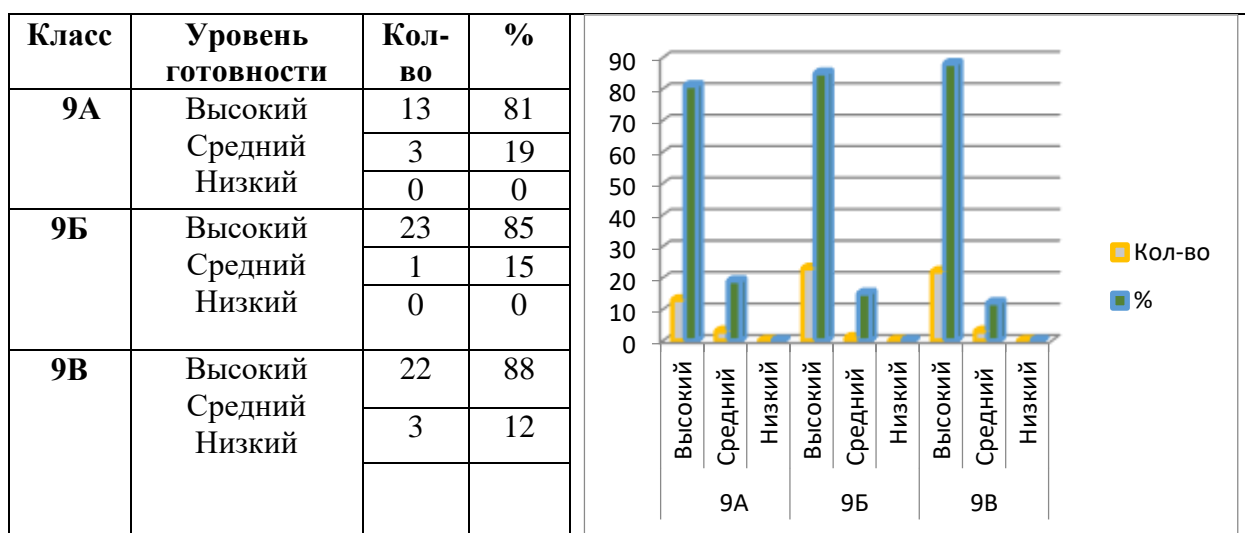
Результаты исследования позволили выявить детей с низким уровнем готовности к школьному обучению. В ходе этого были сформированы группы детей для коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и адаптации.

Результатом работы можно считать успешную адаптацию к школе. В следующем году планируется коррекционно-развивающая работа с учениками 2-4 классов по развитию эмоциональной сферы, так как из бесед с классными руководителями в данных классах имеются дети с проблемами в эмоциональной сфере, это, по их мнению, и является причиной низкой успеваемости.

С учащимися, показавшими условную неготовность к началу регулярного обучения, была проведена дополнительная коррекционно-развивающая работа.

Исследование психологической готовности к ГИА в 9 классах - 69 человек

Диагностика уровня тревожности (Филлипс), диагностика психологической готовности к ГИА (Чибисова).



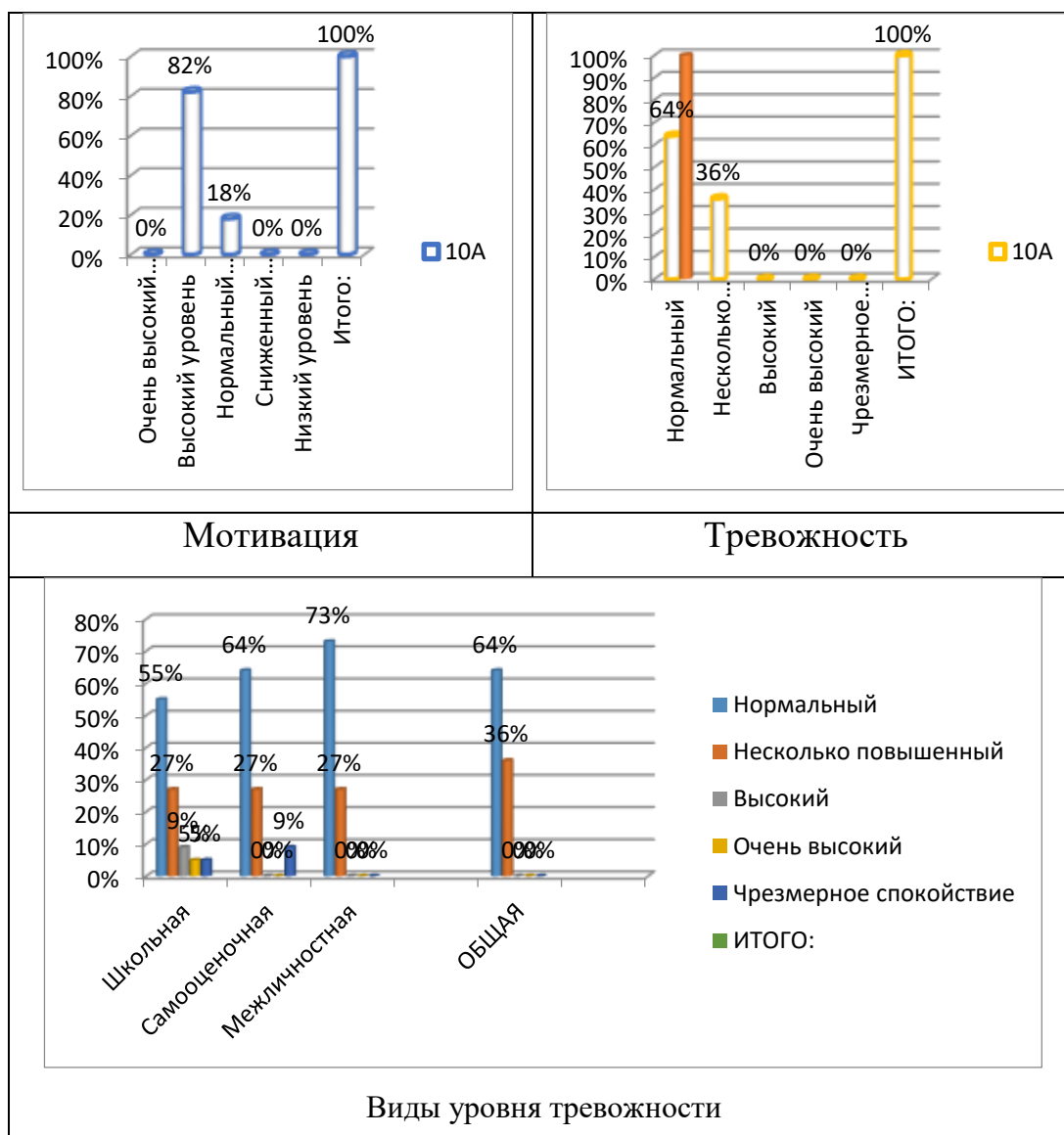
Исходя из результатов проведенного исследования, можно предположить, что учащиеся 9-х классов имеют высокий уровень психологической готовности к ГИА. Уровень

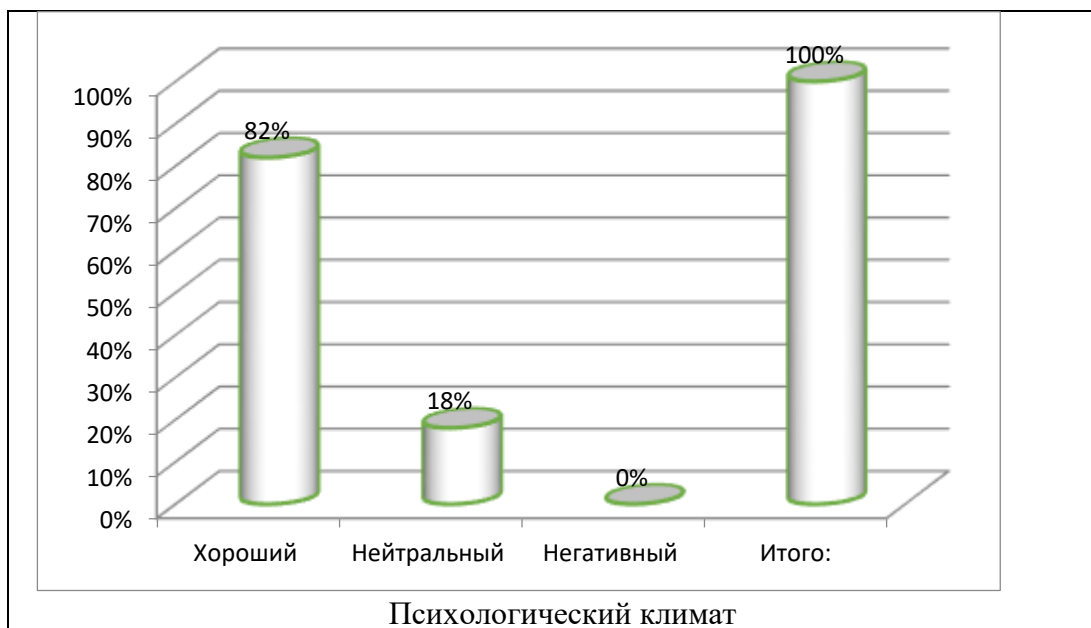
тревожности у большинства учащихся также находится на низком уровне. Это может свидетельствовать о положительной подготовке к сдаче экзаменов.

Исследование адаптации к обучению обучающихся 10-х классов

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся 10-х классов к новой социальной ситуации, было проведено исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению в старших классах школы.

По результатам исследования мотивации учения (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) и эмоционального отношения к учению в старших классах школы, были получены следующие данные:

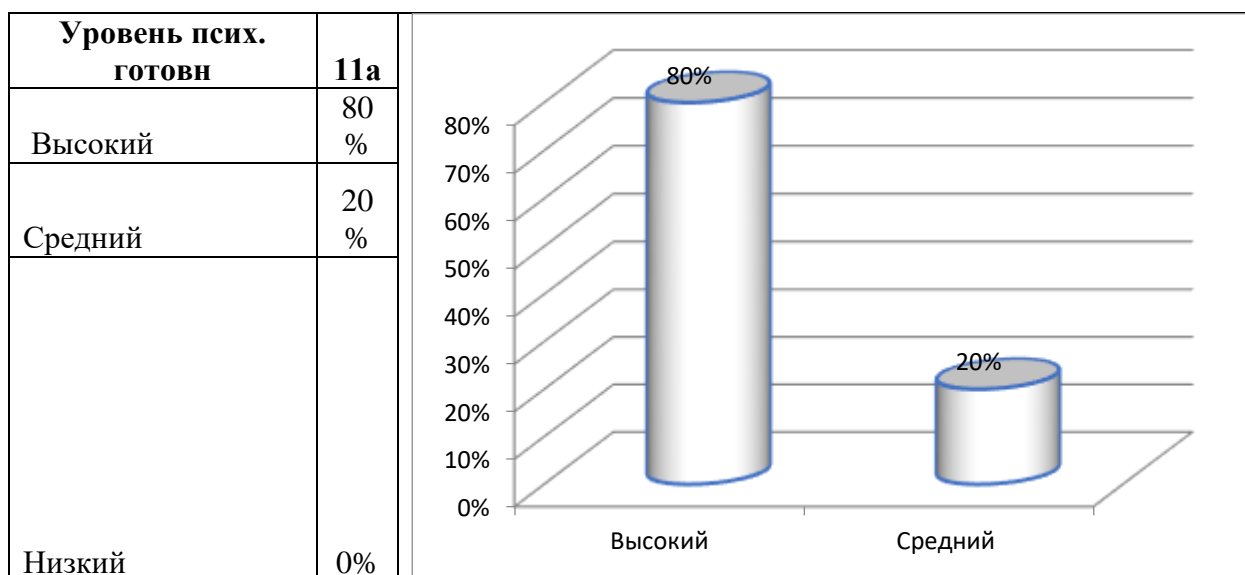




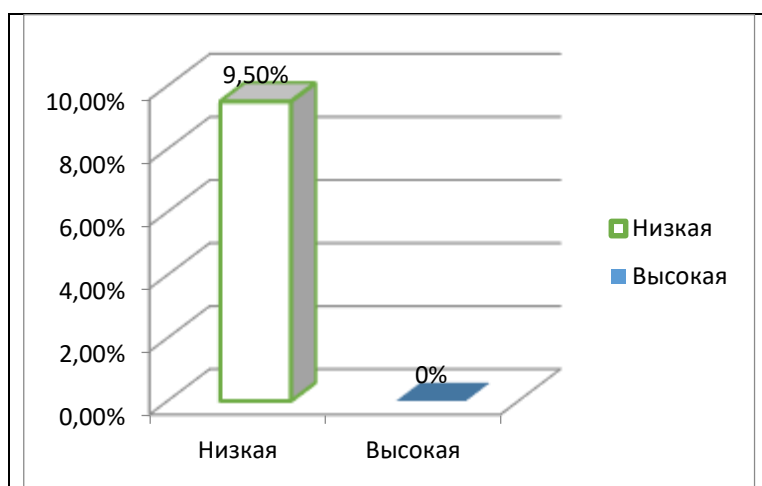
Исходя из результатов проведенного исследования, можно предположить, что наблюдается положительная динамика приспособления учащихся 10-х классов к новой социальной ситуации, большая часть учащихся имеет высокий уровень показателей. Уровень тревожности у большинства учащихся находится в пределах нормы. Уровень мотивации впадает в диапазон высокого уровня и нормального уровня. Психологический климат в классе 82 %, что говорит о хорошем уровне сплоченности. Это может свидетельствовать о положительной адаптации учащихся данного класса к старшему уровню школы.

Исследование психологической готовности к ЕГЭ в 11 классе – 25 человек

Диагностика уровня тревожности (Филлипс), диагностика психологической готовности к ГИА (Чибисова)



Тревожность	Низкая	Высокая
11А	9,5%	0%



Исходя из результатов проведенного исследования, можно предположить, что учащиеся 11 класса имеют высокий уровень психологической готовности к ЕГЭ. Уровень тревожности у большинства учащихся также находится на низком уровне. Повышенный уровень тревожности считается от 75%. По показателям можно наблюдать о положительной подготовки к сдаче экзаменов.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении АООП НОО, АООП ООО.

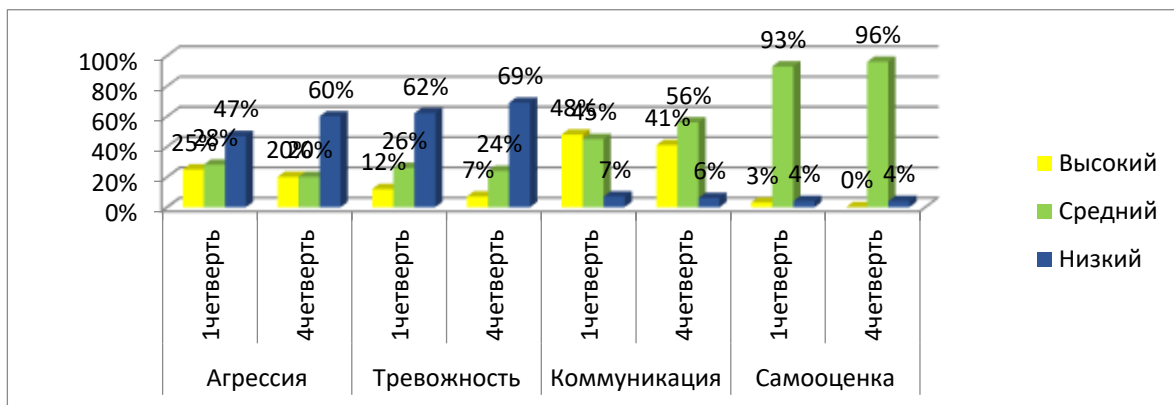
Сопровождение детей с ОВЗ осуществлялась по специальным адаптированным программам, в соответствии с вариантом и рекомендациями территориального ПМПК. Программы коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, предусмотренных ФГОС для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

По итогам диагностического обследования специалистами школы заседали ППК совместно с родителями, где принималось решение, направить ребенка на территориальное или краевое ПМПК, для определения программы дальнейшего обучения. За 2022-2023 учебный год было проведено 45 заседаний ППК.

Всего охват детей с ОВЗ – 64 человек. Детей с заключениями ПМПК, нуждающиеся в психологическом сопровождении – 64 человек.

Анализ работы по развитию эмоциональной сферы и коммуникации на начало и конец 2022-2023 учебного года

Уровни	Агрессия		Тревожность		Коммуникация		Самооценка	
	1четверть	4четверть	1четверть	4четверть	1четверть	4четверть	1четверть	4четверть
Высокий	25%	20%	12%	7%	48%	41%	3%	0%
Средний	28%	20%	26%	24%	45%	56%	93%	96%
Низкий	47%	60%	62%	69%	7%	6%	4%	4%



Динамика развития эмоционально-личностной и волевой сферы, а также коммуникативных навыков, программирования и контроля, произвольной регуляции и самоконтроля проходит медленно. Некоторые занятия приходится адаптировать индивидуально под каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Планируется продолжение реализации коррекционных программ в следующем учебном году, исходя из рекомендаций территориального и краевого ПМПК.

Некоторым родителям обучающихся по рекомендации территориальной и краевой ПМПК было рекомендовано повторное прохождение комиссии перед поступлением в 5 класс и в течение учебного года для определения программы дальнейшего обучения.

За 2022-2023 учебный год проведено 2324 консультации, из них 1577 с учащимися, 236 с педагогами, 511 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: работа с детьми ОВЗ, агрессивности и тревожности в подростковом возрасте, внутрисемейным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результаты, можно сделать выводы, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем коммуникативных навыков в окружающем социуме, с низким уровнем воспитанности, недостатке внимания родителей к своим детям, детско-родительские отношения;
- 2) с неопределенностью в выборе профессии;
- 3) в нарушении отношений в системе «ученик – учитель», «ученик-родитель»;
- 4) диагностика познавательных способностей с целью определения дальнейшей программы обучения детей с ОВЗ.

Профилактическая работа социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов

По итогам тестирования проводилась групповая и индивидуальная работа. Групповая работа проводилась социальным педагогом с приглашением инспектора ПДН, врача нарколога, и в эту форму работы включили лекции акушера-гинеколога и т.д. Индивидуальная работа проводилась педагогом - психологом, составлялась индивидуальная программа «психолого-педагогического сопровождения вовлечение в зависимое поведение», а также составлялись индивидуальные карты сопровождения по проделанной работе.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: составлялись программы, проводились

диагностики, личные беседы и консультации с родителями и учащимися, сопровождение детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с данными детьми.

В середине учебного года учащиеся 10-ого класса прошли комплексную профдиагностику в библиотеке им. Крашенинникова по изучению профильных классов. Работниками «Центра занятости» были даны групповые и индивидуальные консультации по выбору профессии.

Работа с родителями представляет с собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. На сайте школе есть раздел Родительский клуб «Поговорим о наших детях», где для родителей обновляются и пополняются разного рода темы для изучения детско-родительских отношений, взаимодействия и работы с детьми ОВЗ, профилактика ранних половых связей, профилактика медиа безопасности и т.д.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в МАОУ «Средняя школа №27» за 2022-2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году удалось выполнить, но необходимо повышать качество воспитательной работы с учетом наполняемости модулей программы воспитания, а также планов воспитательной работы классов, в том числе и с учетом обновленных ФГОС. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).
3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Качественные и количественные показатели работы классных руководителей в мероприятиях различного уровня 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование

1. Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!!!!» (*участие*)
2. Общешкольное мероприятие «День Учителя!» (*участие*)
3. Общешкольная неделя безопасности «Дети на дороге!» (*участие*)
4. Общешкольное мероприятие «День Здоровья». Веселые старты (*участие*)
5. Мероприятие «Посвящение в пешеходы» (*участие*)
6. Акция добрых сердец для животных (*участие*)
7. Выставка поделок «Дары осени» (*участие*)
8. Конкурс рисунков «Золотая осень» (*участие*)
9. Олимпиада «Безопасные дороги» (*участие*)
10. Конкурс рисунков, открыток ко «Дню матери» (*участие*)
11. Изготовление кормушек (*участие*)
12. Организация и проведение конкурса «Новогодняя поделка» (*участие*)

13. Шахматные турниры *(участие)*
14. Проведение классного мероприятия ко Дню Защитника Отечества. Конкурс рисунков. Проекты *(участие)*
15. Акция «Помоги животным» *(благодарность)*
16. Участие ко Дню Матери –выступление со стихами в детском саду
17. Конкурс рисунков «Сохраним природу дикой» *(участие, дипломы)*
18. Праздник «Книжкина неделя» *(участие)*
19. Международный женский день. Конкурс рисунка и поделки *(участие)*
20. Конкурс рисунков и поделок ко Дню космонавтики *(участие)*
21. Всероссийский музейный урок «Первые в космосе»
22. Олимпиада по математике «Кенгуру» *(диплом 1 место)*
23. «Смарт Кенгуру» *(диплом победителя)*
24. Участие в акции от Дома детского творчества «Помощь животным» *(участие)*
25. Классные часы, проекты ко Дню героев отечества *(участие)*
26. Конкурс «Посвящение Великой Победе» *(диплом 3 место)*
27. Рисунки для оформления школы к празднику «День Победы» *(участие)*
28. Конкурс плакатов и рисунков ко Дню воссоединения России и Крыма *(участие)*
29. ПДД «Лаборатория безопасности» *(участие)*
30. Конкурс рисунков «Край китов, тюленей и каланов» *(участие)*
31. Природоведческий конкурс-игра «Астра» *(участие)*
32. Праздник «Прощание с Азбукой» *(участие)*
33. Муниципальный конкурс «Мы –за здоровый образ жизни!» *(участие)*
34. Акция «Подари книгу библиотеке» *(участие)*
35. Конкурс от школьной библиотеки «Самый читающий класс» *(грамоты, участие)*
36. Конкурс проектов по англ.яз. *(диплом 2 место)*
37. Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» *(сертификат участника)*
38. Городской конкурс рисунков «С чего начинается Родина» *(грамота 2 место, участие)*
39. Губернаторский конкурс рисунков «С Новым годом!» *(участие)*
40. Организация и проведение конкурса «Новогодняя поделка», новогоднее поздравление (видеоролик)
41. Проведение интерактивных классных часов
42. Празднование Масленицы *(участие)*
43. Конкурс чтецов в ДДТ «Юность» *(участие)*
44. Участие в городских и футбольных соревнованиях
45. Первенство в ПКГО по мини-футболу *(диплом 2 место)*
46. Городской фестиваль –конкурс художественного творчества младших школьников «Мы –россияне» *(участие)*
47. Городской конкурс «Я – финансист» *(участие)*
48. Краевые и городские конкурсы по вязанию, рисованию
49. Конкурс на лучшее видеопоздравление «Доброе новогоднее поздравление» *(участие)*
50. Конкурс стенгазет, рисунков ко Дню Защитника Отечества *(участие)*
51. Конкурс рисунков, поделок ко Дню Космонавтики *(участие)*
52. Выставка рисунков «Моя малая Родина» *(участие)*
53. Доброе дело «Птичья кормушка» *(участие)*
54. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина» *(участие)*
55. Игра-путешествие «Путешествие в космос» *(участие)*
56. Урок мужества «Этот День Победы!» *(участие)*
57. Всероссийская акция «Письмо солдату» *(участие)*
58. Социальная городская акция «Праздник детям в каждый дом» для детей с особенностями здоровья (сбор подарков к Новому году) *(участие)*

59. Участие в конкурсе фотографий для ОВЗ «Шаг навстречу» (дипломы)
60. Квест и Олимпиада по ПДД (участие)
61. Международный игровой конкурс «Человек и природа» (сертификаты участников, дипломы 1,2 степени)
62. Игра-конкурс «Астра» (дипломы 1,2,3 степени)
63. Городские командные соревнования «Весёлые старты» (участие)
64. Торжественная линейка «Последний звонок» (участие)
65. Городские соревнования по рукопашному бою (диплом 3 место)
66. Городские соревнования по скалолазанию (боулдерингу) (грамота 2 место)
67. Первенство Камчатского края по мини-футболу (грамота 1 место)
68. Общероссийская викторина «Разговоры о важном» (дипломы 2,3 степени, сертификаты)
69. Марафон «Навстречу к знаниям» (грамота)
70. Марафон «Космические приключения» (грамота)
71. Олимпиада «Безопасный интернет» (диплом, грамота)
72. Зимняя олимпиада по русскому языку (сертификат)
73. Зимняя олимпиада по окружающему миру (грамота)
74. Весенней олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (сертификат)
75. Краевая олимпиада по математике (сертификат)
76. Краевая олимпиада по окружающему миру для учащихся с ОВЗ (призер)
77. Спортивно-историческая игра «Полоса препятствий» КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. Крашенинникова» (диплом 1 место)
78. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина» (участие)
79. Конкурсе «100 лет со дня образования органов госбезопасности в Камчатском крае». Номинация «Журналистика» (грамота 1 место)
80. Акция в поддержку участников СВО «Письмо солдату» (участие)
81. Краевой конкурс «Символы России» (дипломы участников)
82. Акция «Помощь бездомным братьям нашим меньшим» (благодарности)
83. Городской конкурс «Экология» (дипломы участников)
84. Конкурс рисунков «Кроноцкий заповедник» (диплом участника)
85. Городские соревнования по туризму «Лыжные гонки и ориентирование на местности» (диплом 2 место)
86. Городская игра-викторина «Моя Камчатка» (участие)
87. Творческий конкурс «Мой дом Петропавловск-Камчатский» (благодарность)
88. Игра «Самый умный» (дипломы)
89. Фестиваль «Море жизни» (участие)
90. Краевой конкурс художественного слова (сертификат участника)
91. Международный конкурс «Экология России» (участие)
92. Акция «Голубь мира» (участие)
93. Митинг Памяти, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне (участие)
94. Фестиваль-конкурс военной песни «Битва хоров» (победитель в номинации)
95. Муниципальные соревнования «Веселые старты» (призеры)

**Качественные и количественные показатели работы классных
руководителей в мероприятиях различного уровня
2022-2023 учебный год**

Основное, среднее общее образование

1. Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!!!!» (*участие*)
2. Общешкольное мероприятие «День Здоровья». Туристический слет и квест на сопке «Зеркальная» (*участие*)
3. Общешкольное мероприятие «День Учителя!» (*участие*)
4. Конкурс рисунков, открыток «День матери» (*участие*)
5. Мероприятия, посвященные «Дню Героя Отечества» (*участие*)
6. Мероприятие в рамках РДДМ «Прогулки по России»
7. Акция «Чистый класс» (*участие*)
8. Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Дорогая, ты права» (*участие*)
9. Конкурс стенгазет, рисунков ко Дню Защитника Отечества (*участие*)
10. Экскурсия по сопке «Мишенная» (*участие*)
11. Экскурсия историческому центру П-Камчатскому (*участие*)
12. Соревнования по горным лыжам (*победители, призеры, 1 ученик вошел в сборную команду России*)
13. Туристические сборы, походы, соревнования (*призовые места в составе команды*)
14. Танцевальные, музыкальные конкурсы (*победители, призеры*)
15. Соревнования по плаванию (*победители, призеры*)
16. Участие в городских праздничных концертах (вокал) (*участие*)
17. Участие в музыкальных конкурсах, смотрах, мероприятиях (фортепьяно) (*участие*)
18. Соревнования по лыжному спорту (*участие*)
19. Мероприятие к празднованию Нового года «Новогодний калейдоскоп» (*участие*)
20. Конкурс оформления кабинетов к Новому году (*участие*)
21. Посещение кинотеатра
22. Празднование Масленицы
23. Экскурсия в музей Боевой Славы
24. Экологические соревнования «Чистые игры» (*дипломы 1.2 степени и ценные призы*)
25. Экскурсия в Специализированную пожарно-спасательную часть
26. Поход выходного дня «Бухта Пионерская»
27. Открытый урок для участников объединения «Школа молодого специалиста» (*участие*)
28. Военно-спортивный квест «Военная тайна» (*дипломы 1,2,3 степени, грамоты участников*)
29. Камчатский краевой конкурс творческих работ «Дети Камчатки – о правах ребенка» (*призер*)
30. Основном тур зимней олимпиады по математике на Учи.ру (*диплом победителя, похвальная грамота*)
31. Олимпиада BRICSMATH.COM на Учи.ру (*диплом победителя, сертификат участника*)
32. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. на Учи.ру (*дипломы победителей и участников*)
33. Митинг Памяти, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне (*участие*)
34. Фестиваль-конкурс военной песни «Битва хором» (*победители в номинациях*)
35. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» (*похвальная грамота*)

36. Краевая заочная олимпиада по ПДД для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений *(диплом победителя)*
37. Акция «Камчатка ЗА наших!» *(участие)*
38. Акция «Братьям нашим меньшим» *(благодарственное письмо)*
39. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» *(диплом I степени, сертификат)*
40. Международный природоведческий конкурс «Астра» *(сертификат 2 место в школе, сертификат участника)*
41. Инсценировка спектакля «Ревизор» *(участие)*
42. Городской конкурс песен на иностранном языке *(диплом участника)*
43. Городской конкурс Математическая Абака *(диплом участника)*
44. Международный игровой конкурс “British bulldog” *(сертификат участника)*
45. Образовательный марафон Учи.ру «Навстречу знаниям» *(грамота 1 место в школе, грамота за достижение цели)*
46. Познавательная интерактивная игра «Все о безопасности» *(диплом 2 степени)*
47. Чемпионат Камчатского края по панкратиону *(диплом 1 место)*
48. Чемпионат ДФО г. Владивосток по панкратиону *(диплом 3 место)*
49. Чемпионат по боксу г. Вилючинск *(диплом 1 место)*
50. Чемпионат по ММА смешанные единоборства ПКГО *(диплом 1 место)*
51. Участие команды школы во Всероссийском дне бега «Кросс нации 2022»
52. Участие команды школы в «Эстафете мира 2023»
53. Участие в агитационно – мотивационной работе «Мы за СПТ»
54. Помощь в проведении городских соревнований по пулевой стрельбе из пневматической винтовки
55. Участие в проведении мероприятий в рамках «Недели психологии»
56. Диктант Победы *(организация, участие)*
57. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» *(организация, участие)*
58. Акция «Стоп ВИЧ /СПИД» *(участие)*
59. Акция «Георгиевская ленточка» *(участие)*
60. Дисотека в рамках празднования Нового года *(организация, участие)*
61. Церемония посвящения учеников профильного класса МЧС *(организация, участие)*
62. Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки в рамках товарищеской встречи *(диплом 1 степени)*
63. Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки приуроченных ко Дню Победы *(диплом 1 степени)*
64. Городская выставка-конкурс изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Формула ЭКОмира» встречи *(диплом 3 место)*
65. Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Разговор о важном: жить — значит действовать» *(диплом 2 место)*
66. Фестиваль ГТО *(диплом 3 место – команда, личные зачеты)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Качественные и количественные показатели работы педагогов дополнительного образования в мероприятиях 2022-2023 учебный год

Художественная направленность

1. «Калейдоскоп искусств»

- 1) Городской конкурс. «Формула Экомира» - *дипломы 1,3 места*
- 2) Городской конкурс «Что за прелесть эти сказки» - *дипломы 2,3 места*
- 3) Региональная акция «Новогодняя почта» по изготовлению поздравительных открыток для участников специальной военной операции – *участие*
- 4) Региональный творческий конкурс рисунков «Мой любимый памятник» - *диплом участника*
- 5) Краевой конкурс детского изобразительного искусства «Рисуют дети Победу» - *благодарности*

2. «Мягкая игрушка»

- 1) Пошив костюмов к концертным программам в школе.

Естественно-научная направленность

1. «Занимательная математика»

- 1) Международный конкурс «Кенгуру» - *сертификат победителя в школе*
- 2) Городская математическая игра «Математическая абака» - *сертификаты участников*
- 3) Марафоны и олимпиады от Учи.ру:
 - марафон «Поход к знаниям» - *грамота лидера*
 - марафон «Мистические Бермуды» - *грамота лидера*
 - олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 6-го класса – *диплом победителя*
 - осенняя олимпиада по математике для 6-го класса – *похвальная грамота*
 - марафон «Космическое приключение» - *грамота лидера*

2. «Наш дом – природа»

- 1) Краевой художественный конкурс «Край китов, тюленей и каланов» - *участие*
- 2) Международная олимпиада «Глобус» - *дипломы 1,2,3 места*
- 3) Городская выставка-конкурс «Формула Экомира» - *диплом 3 место*
- 4) Конкурс «Не кормите диких животных» - *диплом 1 место*
- 5) Акция «Покормите птиц» - *участие*
- 6) Краевой конкурс портфолио «Юный эколог Камчатки – 2023» - *почетная грамота 2 место*

Социально-педагогическая направленность

1. «Островок безопасности. Юные инспектора движения (ЮИДД)»

- 1) Всероссийский конкурс детского творчества «Дорога безопасности» посвящённого 86-летию ГосАвтоИнспекции России - *дипломы участников*
- 2) Всероссийский онлайн - конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» - *диплом 1 место*
- 3) Всероссийский онлайн - конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» - *диплом 1 место*
- 4) Краевой семейный онлайн - конкурс видеороликов «Безопасная дорога» - *диплом участника*
- 5) Всероссийский онлайн - конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по зимним дорогам» - *диплом 1 место*
- 6) Всероссийский онлайн - конкурс рисунков по ПДД «С СУПЕР- МАМОЙ» - *диплом 1 место*
- 7) Всероссийская онлайн - олимпиада по ПДД «Дорожная азбука» - *диплом участника*
- 8) Международная олимпиада «Всероссийская открытая олимпиада «Безопасная дорога» - *свидетельство участника, дипломы*
- 9) III Всероссийский конкурс чтецов стихов по ПДД «Азбука дорожной безопасности» - *дипломы участников*
- 10) Краевой конкурс «Онлайн раскраска по ПДД» - *свидетельство участника*
- 11) Всероссийский фестиваль детской юношеской песни «Безопасная дорога» - *сертификаты участников*
- 12) Краевой конкурс рисунков по ПДД «Безопасные дороги глазами детей» - *дипломы участников*
- 13) Региональный всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ - *дипломы участников*
- 14) Краевая акция «Пристегнись» - *участие*

- 15) Городская акция «Безопасность на дороге» - участие
- 16) Городская Акция «Жизнь без ДТП» - участие
- 17) Городская акция «Письмо водителю» - участие

2. «Юный журналист»

нет

3. Волонтеры – медики «Импульс»

- 1) Региональные соревнования «Веселый волонтер» - дипломы участников
- 2) Городская спортивно-профилактическая игра «Спорт против наркотиков» - диплом 3 степени
- 3) Всероссийская акция «Будь здоров!» - участие
- 4) Всероссийская акция «Помоги первым» - участие
- 5) Акция «Спасибо медикам!» - участие
- 6) Викторина «Поколение ЗОЖ» - участие
- 7) Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» - участие

Физкультурная направленность

1. «Волейбол»

- 1) нет

2. «ГТО»

- 1) Региональный этап Зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО» - диплом 2 место
- 2) Кросс наций – участие
- 3) Эстафета Мира – участие
- 4) Лыжная гонка – участие
- 5) Быстрая лыжня - участие

3. «Пулевая стрельба»

- 1) Матчевая встреча по пулевой стрельбе среди школ ПКГО и г. Елизово – дипломы 1, 2 место (личное, командное)
- 2) Городской турнир, посвященный празднованию Дня Победы – дипломы 1 места (личное, командное)

4. «Пожарно-спасательный спорт»

- 1) Городская олимпиада по ОБЖ – дипломы 1,2,3 места
- 2) Военно-спортивное соревнование «Слет мальчишей» - диплом 1 место
- 3) Региональный этап всероссийского конкурса «Человек доброй воли» - дипломы 1,2 места
- 4) Акция «Камчатка За Наших!» - участие

Туристско-краеведческая направленность

5. Туристический клуб «Горизонт»

- 1) Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию в залах «Спортивный лабиринт» - дипломы 1, 2 место

- 2) Первенство Мильковского муниципального района по спортивному туризму в закрытых помещениях, посвящённого 50-летию «Мильковской детско-юношеской спортивной школы – грамота 1 место
- 3) Чемпионат и первенство Камчатского края по спортивному ориентированию – грамоты 1,3 место
- 4) Чемпионат и первенство ПКГО по спортивному ориентированию дисциплины лыжные - грамота 1 место
- 5) Соревнования ПКГО по спортивному туризму в закрытых помещениях «дистанция – пешеходная» - грамоты 1,2,3 место
- 6) Муниципальные соревнования юных туристов по технике лыжного туризма – дипломы 1,2 места
- 7) Первенство ПКГО по скалолазанию «боулдеринг» - грамоты 2 место
- 8) Первенство Камчатского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях – грамоты 1,2,3 места

Цель и задачи деятельности на 2023/2024 учебный год

Проблема: расширение вариативности содержания и форм организации образовательного процесса через создание цифровой образовательной среды на основе компетентностной модели.

Цель: совершенствование образовательной среды учреждения образования, способствующей повышению вариативности образовательного процесса, развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в условиях цифрового общества.

Задачи работы:

1. Совершенствовать систему контроля качества образования через использование информационных и коммуникационных технологий в управленческом процессе; развивать образовательное пространство учреждения образования посредством расширения вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, реализации технологии смешанного обучения в допрофильной подготовке и профильном обучении, создания практико-ориентированной цифровой среды.

2. Обеспечить развитие практики повышения профессиональных компетенций педагогами в рамках деятельности профессиональных сообществ, усиление роли наставничества и психолого-педагогического сопровождения, создание условий для выстраивания педагогами индивидуальной педагогической траектории в условиях цифровизации образовательного процесса.

3. Обеспечивать качество специального образования, создавать специальные условия для получения образования лицами с ОПФР, развивать творческие способности обучающихся, вовлекать их в различные виды социально значимой деятельности.

4. Актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, внедрения медийных технологий, направленных на реализацию интересов, возможностей и личностное развитие учащихся.

5. Создать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.

