

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.И.Клюшина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/В. А. Компанец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку (основной курс), 9б класс  
(предмет, класс, степень обучения)

**Елисеева Анастасия Александровна**

(ФИО)

Учитель английского языка, первая категория  
(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.И.Клюшина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/В. А. Компанец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку (основной курс), 9б, в класс  
(предмет, класс, степень обучения)

**Чеботарь Александра Владимировна**

(ФИО)

Учитель английского языка, первая категория

(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.И.Клюшина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/В. А. Компанец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку (основной курс), 9в класс  
(предмет, класс, степень обучения)

**Компанец Виктория Алексеевна**

(ФИО)

Учитель английского языка, первая категория

(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.И.Клюшина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/В. А. Компанец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку (основной курс), 9а класс  
(предмет, класс, степень обучения)

**Метелева Анастасия Игоревна**

---

(ФИО)

Учитель английского языка

(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- ✓ Авторской программы «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013. );
- ✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

**Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:**

- «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

- Книга для учителя к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.
- Аудиоприложение к учебнику "Forward" для 9 кл. общеобразовательных учреждений (CD, MP3)

Рабочая программа учебного курса английского языка для 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), в том числе на контрольные работы - 4 часа, проектные работы - 4 часа. Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 9 классе основной общеобразовательной школы.

### Цели обучения предмету в классе

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующей **целей**:

- ✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- ✓ **развитие личности** обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.
- ✓ подготовка к ОГЭ с учетом требований государственного стандарта к базовому курсу.

Положение о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27» регламентирует отслеживание учебных достижений учащихся, что обусловило включение мониторинговых работ в Рабочую программу. Для высвобождения учебных часов Контрольная работа № 2 заменена на промежуточный мониторинг, а контрольная работа № 4 заменена на итоговый мониторинг.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа курса английского языка для 9 класса общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г.), и Примерной программы по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Вариативная часть программы отражает авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма (детализации) содержания, а также определения путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе данной программы, могут разрабатываться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации при использовании в учебном процессе УМК по английскому языку «Forward», входящего в систему учебно-методических комплектов

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МАОУ «Средняя школа № 27» на изучение предмета «английский язык» в 9 классе отводится 102 часа, из расчета – 3 учебных часа в неделю.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностраный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- В процессе обучения используется сочетание традиционных форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными (ученические конференции, уроки деловой игры, уроки презентации, олимпиадные состязания, защита проектов, позволяющие выявить одаренных детей, повышать мотивацию к изучению иностранного языка, помочь учащимся, имеющим затруднения при изучении языка).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют



определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 7 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 7 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

**Общеучебные умения** выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;



- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Коррекционно-развивающий блок:**

Изучение английского языка обучающимися с ЗПР направлено на достижение следующей *цели*: формирование того или иного филологического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

### **Цели обучения:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ знаний английского языка, формирование первоначальных представлений об английском языке;
- воспитание интереса к английскому языку, стремления использовать знания английского языка в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формирование доступных знаний английского языка и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

## **Личностные результаты**

### **У обучающегося будут формироваться:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,
- раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов;
- чувство гражданской патриотизма и гордости за свою страну,
- уважение к другим народам России и мира и принятие их,
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- формирование экологического сознания, знание основных принципов и правил отношения к природе
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

Принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- различать способ действия и его результат
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- основам прогнозирования будущих событий и развития процесса.
- формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отличий и сходства в языковых конструкциях;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- выбирать наиболее эффективный способ достижения цели;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,
- умение слышать, слушать и понимать партнера,
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учиться основам коммуникативной рефлексии;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- умению анализировать объекты с целью выделения признаков,
- умению использовать в учебной деятельности знаково-символические средства, самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять сравнение и классификацию,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать выводы на основе аргументации.

## **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

**I.** Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 5 реплик, продолжительность - 2-3 минуты);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз, продолжительность-2 минуты) - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**II.** *Обучающийся получит возможность научиться:*

*- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.*

*- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке*

*вести комбинированный диалог*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

*сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;*

*- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы.*

## **Аудирование**

**I. Обучающийся научится:**

*- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;*

*- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;*

*- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой*

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*- выбирать главные факты, опуская второстепенные;*

*- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.*

## **Чтение**

**I. Обучающийся научится:**

*- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания ;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

**II.** *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);*
- *самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов.*

## **Письмо**

**I.** Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объем поздравлений-30-40 слов, объем личного письма- 100 слов);
- делать выписки из текста;
- составлять план устного или письменного сообщения;

- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

**II.** *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;*
- *писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);*
- *писать личное письмо (без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;*

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Фонетическая сторона речи**

**I.** *Обучающийся научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

**II.** *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка*

**Лексическая сторона речи**

**I.** *Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого



этикета);

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

*- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.*

*- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные сопределённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться:*

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*

*- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as*

*- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*

*- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.*

**Социокультурная осведомлённость**

**I.** Обучающийся *научится:*

*- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*

*- представлять родную культуру на английском языке; находить сходство и различия в традициях своей страны*

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться:*

*- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;*

*- распознавать распространённые образцы фольклора*

*- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

*- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№п/п</i>	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Развлечения.	8	
2	О здоровье.	8	
3	Европа, Европа.	8	1
4	Вступайте в наш клуб.	6	
5	Владение современными технологиями.	16	1
6	Око за око.	7	
7	Мужчина и женщина.	10	
8	Мир будущего.	13	1
9	Удивительные животные.	9	
10	Ведущие и ведомые.	15	1
	ИТОГО	102	4

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела и темы	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 четверть - 24 часа</b>					
<b>Раздел 1. Развлечения. (8 часов)</b>					
1	Входной мониторинг.	1			
2	Анализ входного мониторинга. Введение новой лексики. Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
3	Отработка прямой и косвенной речи.	1			
4	Телепрограммы. Практика чтения и говорения. Словарный диктант.	1			
5	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1			
6	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
7	Искусство. Отработка предпрошедшего времени.	1			
8	Написание коротких сообщений. Словарный	1			

	диктант.				
<b>Раздел 2. О здоровье. (8 часов)</b>					
9	Спорт и фитнес. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1			
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1			
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Словарный диктант.	1			
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1			
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1			
15	Советы врача. Практика устной речи.	1			
16	Проектная деятельность по теме «Здоровье». Словарный диктант.	1			
<b>Раздел 3. Европа, Европа. (8 часов)</b>					
17	Европейские страны. Введение новой лексики.	1			

18	Разделительные вопросы.	1			
19	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Словарный диктант.	1			
20	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1			
21	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». Подготовка к контрольной работе.	1			
22	Контрольная работа №1.	1			
23	Анализ контрольной работы. Отработка изученной лексики и грамматики. Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1			
24	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
<b>2 четверть - 24 часа</b>					
<b>Раздел 4. Вступайте в наш клуб. (6 часов)</b>					
25	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. Введение новой	1			



	лексики.				
26	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			
27	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов. Словарный диктант.	1			
28	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1			
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
30	Словарный диктант. Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1			
<b>Раздел 5. Владение современными технологиями. (16 часов)</b>					
31	Персональный Website. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1			
32	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1			
33	Опасности интернета. Развитие навыков	1			

	аудирования.				
34	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Словарный диктант.	1			
35	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			
36-37	Словарный диктант. Работа над проектом «Современные технологии и общение».	2			
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
39-40	Повторение групп времен активного залога	2			
41	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			
42-43	Повторение фонетических правил.	2			
44	Подготовка к промежуточному мониторингу.	1			
45	Промежуточный мониторинг.	1			
46	Анализ промежуточного мониторинга.	1			
47	Повторение и обобщение изученного материала	1			

**3 четверть – 30 часов****Раздел 6. Око за око. (7 часов)**

49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. Введение новой лексики.	1			
50	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1			
51	Виды преступлений. Словообразование.	1			
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. Словарный диктант.	1			
53	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1			
54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
55	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	1			

**Раздел 7. Мужчина и женщина. (10 часов)**

56	Она и он. Введение новой лексики.	1			
----	-----------------------------------	---	--	--	--

57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1			
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1			
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования. Словарный диктант.	1			
60	Словообразование. Префиксы un-, im-/in-. Синонимы.	1			
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
62	Эссе. Анализ структуры текста.	1			
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1			
64-65	Словарный диктант. Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	2			
<b>Раздел 8. Мир будущего. (13 часов)</b>					
66	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. Введение новой лексики.	1			

67	Практика употребления будущих форм глагола.	1			
68	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1			
69	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			
70	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	1			
71	Анализ плана презентации.	1			
72	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			
73	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант.	1			
74-75	Повторение лексики и грамматики. Употребление модальных глаголов. Чтение. Подготовка к контрольной работе.	2			
76	Контрольная работа №3.	1			
77	Анализ контрольной работы. Развитие навыков работы с текстом.	1			
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			

**4 четверть – 24 часа**

**Раздел 9. Удивительные животные. (9 часов)**

79	Животные о людях. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1			
80	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1			
81	Осьминоги. Практика чтения.	1			
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования. Словарный диктант.	1			
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
84	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
85	Эссе. Анализ структуры текста.	1			
86	Словарный диктант. Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?»	1			
87	Написание эссе.	1			

**Раздел 10. Ведущие и ведомые. (15 часов)**

88	Качества лидера. Введение новой лексики.	1			
----	--	---	--	--	--

	Развитие навыков говорения и аудирования.				
89	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1			
90-91	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	2			
92	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. Словарный диктант.	1			
93	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			
94-95	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	2			
96	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			
97	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. Подготовка к итоговому мониторингу.	1			
98	Итоговый мониторинг.	1			
99	Анализ итогового мониторинга.	1			

100 - 102	Отработка изученной лексики и грамматики.	3			
--------------	---	---	--	--	--



## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник	Методические материалы	Дидактические материалы	Контрольно-измерительные материалы	Интернет-ресурсы
<p>Учебник УМК "FORWARD" для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2015</p>	<p>Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя</p>	<p>Карточки Презентации Видеофильмы</p>	<p>4 теста в конце каждой четверти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.educationoasis.com">www.educationoasis.com</a></li> <li>• <a href="http://www.abcteach.com">www.abcteach.com</a></li> <li>• <a href="http://www.learninga-z.com">www.learninga-z.com</a></li> <li>• <a href="http://www.scholastic.com">www.scholastic.com</a></li> <li>• <a href="http://www.kbteachers.com">www.kbteachers.com</a></li> <li>• <a href="http://www.english-4kids.com">www.english-4kids.com</a></li> <li>• <a href="http://www.marks-english-school.com">www.marks-english-school.com</a></li> <li>• <a href="http://www.esltower.com">www.esltower.com</a> <a href="http://www.vgf.ru">www.vgf.ru</a></li> </ul>

- Учебник "FORWARD" для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2015
- Диски к УМК "FORWARD" для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2015

