

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.И.Клюшина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/В.А Компанец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку, 8 г класс  
(предмет, класс, ступень обучения)

**Касьяненко Екатерина Рифкатовна**

(ФИО)

Учитель английского языка  
(должность, категория)

2023 - 2024 учебный год  
г. Петропавловск-Камчатский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 8 коррекционного класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г.);
- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017);
- Авторской программы «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.
- ООП основного образования МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27» на 2023/2024 учебный год.

В учебно методический комплекс «Forward» для 7 классов входят:

- «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Книга для учителя к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Аудиоприложение к учебнику "Forward" для 7 кл. общеобразовательных учреждений (CD, MP3)

УМК соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся коррекционных классов английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой).

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы «Forward» 5-9кл. Вербицкая М.В. , Москва, «Вентана-Граф», 2013г. и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования *второго поколения* и Фундаментального ядра содержания общего образования.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в средней школе.

Программа предназначена для работы в классах, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ.

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются чтение, а также умение пользоваться словарем; игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 6 класса предусматривает изучение иностранного языка в объеме 102 часа по 3 часа в неделю, в это время так же включены часы для проведения контрольных работ – 4 часа и 4 проекта.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующей **целей**:

✓ **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Модульный подход в серии УМК «Forward» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Цель рабочей программы** - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Forward», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Курс Forward предусматривает для обучающихся:

- повторение и закрепление изученного материала в 6 классе:
- освоение нового материала в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- дальнейшее развитие навыков слушания, говорения, перевода, монологической и диалогической речи, чтения, письма.

В образовательном процессе используются следующие технологии и методы:

**Технологии:** здоровье - сберегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

**Формы обучения:** фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

### ***Формы и виды контроля***

Динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и мониторинговые контрольные работы, результаты, выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

Положение о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27» регламентирует отслеживание учебных достижений учащихся и проведение мониторинговых работ. Для высвобождения учебных часов Контрольная работа № 2 заменена на промежуточный мониторинг, а контрольная работа № 4 заменена на итоговый мониторинг.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве домашних заданий школьникам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, создание проектов. Внеурочная учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся заключается в проектной деятельности по интересам, участие в конкурсах.

В связи с внедрением ФГОС общего образования настоящая рабочая программа предусматривает анализ собственной деятельности учителя для того, чтобы реализовать цели, обозначенные в стандартах, организовать их методическое сопровождение, обеспечить достижение новых образовательных результатов, измерить уровень сформированности образовательных результатов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план школы рассчитан на 35 учебных недель в год. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе по 3 учебных часа в неделю.

В процессе обучения используется сочетание традиционных **форм, методов и приемов обучения** с инновационными, нетрадиционными (ученические конференции, уроки деловой игры, уроки презентации, олимпиадные состязания, защита проектов, позволяющие выявить одаренных детей, повышать мотивацию к изучению иностранного языка, помочь учащимся, имеющим затруднения при изучении языка).



## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНОСТАННЫЙ ЯЗЫК**

### ***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### ***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

13. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

***А. В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);  
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

***Б. В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### ***Г. В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### ***Д. В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразования</b> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p><b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли</b> (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p><b>Обще-учебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p><b>Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результатами уровня усвоения, его временных характеристик).</p>

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Действия постановки и решения проблем:**

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

**Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

**Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

**Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

## Коррекционно-развивающий блок:

Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи обучения:

Совершенствовать орфографические навыки:

- продолжать формировать интеллектуальные и речевые способности;

- расширять потенциальный словарный запас учащихся и развивать механизм языковой догадки за счет знания правил словообразования;
- продолжать совершенствовать умение выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты при аудировании;
- воспитывать у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывать потребность и готовность включиться в диалог культур.

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов.

Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во вне ситуативном усвоении форм диалогической речи.

Основная цель изучения английского языка - развивающая.

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур, а также при аудировании.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Сравним аем школы разных стран	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.</p> <p>Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.</p> <p>Местоимения в именительном и объектном падеже</p>	<p><b>Говорение. Диалог этикетный:</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно</p>

<p>2. Разговор о былых временах</p>	<p>Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</p> <p>Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени.</p> <p>Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Местоимения личные и притяжательные местоимения.</p>	<p>запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию:</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию</p> <p>.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p>
<p>3. Мир животных.</p>	<p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме Present Simple Tense в</p>	<p><b>Диалог-обмен мнениями:</b> Выслушивать</p>

	действительном и страдательном залоге.	сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
4. Чем заняться в школе	Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными име-нами	Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог:</b> Сообщать информацию и выразить своё мнение.
5. Лучший путь в школу.	Конструкции to go/get to... by (bus, train, car и т. д.). Превосходная	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать

	<p>степень сравнения прилагательных.</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional I).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...</p>	<p>свою просьбу.</p> <p><b>В монологической форме:</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p>
6. Удивительные тайны	<p>Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p>
7. Свободное время	<p>Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия.</p> <p>Модальный глагол would в утвердитель-</p>	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё</p>

	<p>ных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями</p>	<p>отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по</i></p>
<p>8. Открывая Австралию</p>	<p>Сложноподчинённые предложения с союзами that, when.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями.</p> <p>Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.</p> <p>Высказывание предположений</p>	<p><i>результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование. При непосредственном общении:</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и</p>

	относительно будущих событий: will	понимать связное высказывание учителя, одноклассника,
9. Проблемы общества	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке.</p> <p>Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p>	<p>построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
10. Опыт работы:	Разные способы выражения будущего действия в английском	<b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста):</b>

<p>профессии и обязанности</p>	<p>языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в</p>
<p>11. Карманные деньги</p>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия</p>	<p>сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать</p>

	(Conditional I). Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение:</b> Соотносить графический образ слова с
12. Американск ий опыт	Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями	его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона- цию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение:</b> Зрительно воспринимать текст,



<p>13. Письмо из США</p>	<p>Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Согласование времён.</p> <p>Местоимения some, nobody, everybody, everyone.</p> <p>Наречные выражения too much, not enough.</p> <p>For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ?</p> <p>Сложные предложения с wish для выражения пожеланий</p>	<p>узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>
--------------------------	---	---

<p>14. Вокруг света</p>	<p>Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение:</b> Читать несложные аутентичные тексты</p>
<p>15. Описание личности</p>	<p>Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.</p>	<p>разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p>

	Предложения с косвенной речью; слож-носочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов	анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.
16. Насколько ты хороший друг?	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзами/союзными словами what/which	<b>Просмотровое/поисковое чтение:</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию,
17. Диалог культур		просмотрев один текст

18. Подведение итогов четверти		или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных
19. Контрольные работы		незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться
20. Повторение материала четверти		сносками и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь:</b>
21. Работа над ошибками		Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём

		<p>рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>
--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Раздел 1. Сравнение школ в разных странах	5
3.	Раздел 2. Лучший способ добраться до школы	5
4.	Раздел 3. Поговорим о давних временах.	5
5.	Раздел 4. Викторина о животных.	9
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
6.	Раздел 5. Школьная деятельность.	5
7.	Раздел 6. Американский опыт.	4
8.	Раздел 7. Карманные деньги.	4
9.	Раздел 8. Удивительные тайны	8
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
10.	Раздел 9. Свободное время.	4
11.	Раздел 10. Открытие Австралии.	5
12.	Раздел 11. Опыт работы.	2
13.	Раздел 12. Социальные вопросы.	7
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
14.	Раздел 13. Письмо из США.	4
15.	Раздел 14. Всемирная мудрость.	6
16.	Раздел 15. Описание личности.	5

17.	Раздел 16. Какой ты друг?	5
	Урок-обобщение	1
	Контрольная работа	1
	Итого	102

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Книгопечатная продукция*

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.

2.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М. : Просвещение, 2010.

3.Учебно-методический комплект по английскому языку «Forward» для 7 класса, являющийся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»:

•«English, 7. Student's Book». Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

•«English, 7. Workbook». Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;

•Английский язык. 7 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

4.Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана- Граф, 2013.

5.Двуязычные словари.

7.Толковые словари (однойязычные).

### *Компьютерные и информационно- коммуникационные средства*

1.Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5 класса.

2.Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 5 класса.

3.Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

4.Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

5.Электронные библиотеки.

6.Компьютерные словари.

*Технические средства обучения*

1.Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

2.Экран, проектор.

3. Принтер.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут формироваться:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,
- раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов;
- чувство гражданской патриотизма и гордости за свою страну,
- уважение к другим народам России и мира и принятие их,
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,



- формирование экологического сознания, знание основных принципов и правил отношения к природе
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

Принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- различать способ действия и его результат
  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - основам прогнозирования будущих событий и развития процесса.
  - формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отличий и сходства в языковых конструкциях;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- выбирать наиболее эффективный способ достижения цели;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,
- умение слышать, слушать и понимать партнера,
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учиться основам коммуникативной рефлексии;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- умению анализировать объекты с целью выделения признаков,
- умению использовать в учебной деятельности знаково-символические средства, самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять сравнение и классификацию,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *делать выводы на основе аргументации.*

## **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

**I.** Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 5 реплик, продолжительность -2-3 минуты);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз,

продолжительность-2 минуты);

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**II.** *Обучающийся получит возможность научиться:*

*- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.*

*- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке вести комбинированный диалог*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

*сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;*

*- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы.*

### **Аудирование**

**I.** *Обучающийся научится:*

*- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;*

*- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;*

*- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой*

**II.** *Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*- выбирать главные факты, опуская второстепенные;*

*- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.*

## **Чтение**

### **I.** Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания ;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

### **II.** Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов.

## **Письмо**

### **I.** Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объем поздравлений-30-40 слов, объем личного письма- 100 слов);
- делать выписки из текста;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

### **II.** Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);
- писать личное письмо (без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **I. Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

#### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- различать на слух британский и американский варианты английского языка

### **Лексическая сторона речи**

#### **I. Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные сопределённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- признаки из ученых грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться:*

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.*

### **Социокультурная осведомлённость**

**I.** Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

- представлять родную культуру на английском языке; находить сходство и различия в традициях своей страны

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;*

- *распознавать распространённые образцы фольклора*

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социо культурном портрете англо говорящих стран, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран.*



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол. часов	Наименование раздела и темы	Виды учебной деятельности	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	1	Входной мониторинг	Стартовая проверочная работа, ее проведение, оценка работы учащимися по определенным критериям.			
2	1	<b>Раздел 1. Сравниваем школы в разных странах. Анализ мониторинга</b>	Учатся понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Учатся начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводят интонацию образца.			

3	<u>1</u>	Школьная форма: за и против	<p>Учатся вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них.</p> <p>Заполняют анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой.</p> <p>Читают про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносят его содержание с иллюстрациями, находят в тексте запрашиваемую информацию.</p>			
4	<u>1</u>	Подготовка к школе	<p>Читают небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста.</p>			

			<p>Располагают события в нужном порядке.</p> <p>Выразительно читают стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Опираются в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.</p>			
5	<u>1</u>	Система образования в России	<p>Учатся воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой</p>			

			на иллюстрации и языковую догадку.			
6	<u>1</u>	Система образования в Великобритании	Учатся воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию.. Расширять представления о странах изучаемого языка			
7	<u>1</u>	<b>Раздел 2. Лучший способ добраться до школы.</b>	Учатся работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Вести диалог-расспрос на основе предложенной			

			<p>информации по образцу диалога Веры и Дэвида. Отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте.</p>			
8	<u>1</u>	Опрос о транспорте до школы.	<p>Учатся воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную</p>			

			мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.			
9	<u>1</u>	Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> :	Учатся воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.			
10	<u>1</u>	История транспорта Лондона.	Учатся соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов.			

			Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации.			
11	<u>1</u>	Ездить на велосипеде или нет?	<p>Учатся воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку</p> <p>вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них.</p> <p>Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных</p>			

			грамматических и орфографических правил.			
12	<u>1</u>	<b>Раздел 3. Поговорим о давних временах.</b> Подготовка к проекту	Учатся воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах Рассказывать о событиях прошлых лет.			
13	<u>1</u>	Проект «Письма из прошлого»	Учатся воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов.			



			<p>Описывать происхождение народностей по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>			
14	<u>1</u>	Развлечения прошлого и настоящего	<p>Учатся читать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова.</p> <p>Участвовать в диалогическом расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p> <p>Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом.</p>			

15	<u>1</u>	Факты из жизни известных людей.	<p>Учатся зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста.</p> <p>Участвовать в диалогическом опросе на заданную тему.</p> <p>Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.</p>			
16	<u>1</u>	Тогда и сейчас.	<p>Учатся строить монологическое высказывание на тему Life in Russia 20 years ago and now.</p> <p>поисковое чтение текста Life used to be different с целью нахождения всех личных местоимений;</p>			

			<p>обсуждение вопросов задания сопоставление личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений.</p> <p>заполнение пропусков в п заполнение таблицы; диалог-расспрос об умениях и способностях партнёра; использование наречий в коммуникативно-значимом контексте</p>			
17	<u>1</u>	<b>Раздел 4. Викторина о животных.</b>	<p>Учатся воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>			

			грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос - переспрос. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника			
18	<u>1</u>	Что ты знаешь о диких животных?	Учатся составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему.			
19	<u>1</u>	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.	Читают тексты и задания для развития навыков ознакомительного,			

			<p>поискового чтения, работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки. Учатся строить вопросы в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Составляют рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики.</p>			
20	<u>1</u>	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные.	<p>Участвуют в ролевой игре на основе комикса о спасении вымирающего вида животных, обсуждают структурно-смысловые связи внутри предложений на доступном для учащихся уровне, отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа,</p>			

			<p>читают текст об экологической проблеме в Зимбабве</p>			
21	<u>1</u>	<p>Московский зоопарк. Проект «Мой любимый зоопарк»</p>	<p>Заполняют пропуски в предложениях; отработка употребления форм fewer и less с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Читают текст Moscow Zoo с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. Воспринимают аудиотекст о различном отношении людей к зоопаркам – аудирование с пониманием основного содержания;</p>			
22	<u>1</u>	<p><b>Диалог культур 1</b></p>	<p>Тексты и задания для формирования социокультурной</p>			

			компетенции учащихся, для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.			
23	<u>1</u>	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.			
24	<u>1</u>	<b>Контрольная работа №1</b>	Контрольная работа №1 (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний.			
25	<u>1</u>	Анализ контрольной работы	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести			

			<p>диалог-расспрос по прослушанному тексту.          Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.          Устанавливать истинность/ложность высказываний.</p>			
26	<u>1</u>	<b>Раздел 5. Школьная деятельность.</b>	<p>Учатся читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.          Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p>			



27	<u>1</u>	Школьные мероприятия.	<p>Учатся воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.</p> <p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы</p>			
28	<u>1</u>	Школьные кружки.	<p>Учатся вести диалог-расспрос о возможностях в спорте, предугадывать содержание книги по обложке, бегло читать текст, находить ключевые слова.</p> <p>Обсуждают в парах деятельность в школьных кружках.</p> <p>Используют лексику, выражая согласие или</p>			

			несогласие с мнением других.			
29	<u>1</u>	Великий Новгород.	Учатся воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. .			
30	<u>1</u>	Моя страна: русские традиции. Проект.	Учатся слушать текст , выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных, которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения,			

			запомнить когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными		
31	<u>1</u>	<b>Раздел 6. Американский опыт.</b>	Учатся читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Писать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов.		
32	<u>1</u>	Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы.	Учатся дополнять предложения формами глаголов to be или have got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по		

			описанию свидетелей. При описании использовать разного рода прилагательные. Догадываться при описании, какое это животное. Уметь рассказывать о себе и о своём друге.		
33	<u>1</u>	США: история. Нью-Йорк. Страны и языки.	Учатся предугадывать по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Совмещать описания с картинкой. Определять правильные неправильные или несуществующие утверждения из текста. Расставлять предложения в том порядке как они есть в тексте.		
34	<u>1</u>	География США.	Учатся воспринимать на слух и понимать		

			<p>содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>			
35	<u>1</u>	<b>Раздел 7. Карманные деньги.</b>	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p>			

			Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции		
36	<u>1</u>	Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба.	Учатся воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.		
37	<u>1</u>	Как заработать карманные деньги?	Учатся делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и		

			изучаемые конструкции.			
38	<u>1</u>	Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени.	Расспрашивают партнера о его планах, интересах, о любимых занятиях в его семье. Приглашают партнера к совместной деятельности.			
39	<u>1</u>	<b>Раздел 8. Удивительные тайны.</b>	Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов			
40	<u>1</u>	Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений.	Пишут письмо, соблюдая правила выражения письменной речи. Учатся выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.			

41	<u>1</u>	Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении	Учатся делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.			
42	<u>1</u>	Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"	Учатся соотносить графический образ слова с его звуковым образцом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал			
43	<u>1</u>	<b>Подготовка к мониторингу</b>	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному			



			<p>тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.</p>			
44	<u>1</u>	<b>Промежуточный мониторинг</b>	<p>Промежуточный мониторинг (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний.</p>			
	<u>1</u>	Анализ мониторинга	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко</p>			

			пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний			
45	<u>1</u>	<b>Раздел 9. Свободное время.</b>	Слушают диалог, предполагают, что происходит с героями. Проверяют свою догадку. Находят определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге. Соотносят описание с иллюстрациями. Описывают утро вчерашнего дня. Употребляют глаголы и знать их 3 формы			
46	<u>1</u>	Обязанности по дому.	Учатся рассказывать об обязанностях по дому, читать диалог, найти главную мысль, придумать утверждения . опросить класс где правильные а где неправильные.			

			<p>Ознакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его.</p> <p>Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.</p>			
47	<u>1</u>	Неофициальные письма: структура и стиль	Знакомятся со структурой и стилем написания писем			
48	<u>1</u>	Внеклассные мероприятия.	Учатся читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить			

			отдельные фрагменты текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Делать сообщение на основе прочитанного.			
49	<u>1</u>	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	Учатся различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.			
50	<u>1</u>	Официальные письма: структура и стиль	Знакомятся со структурой и стилем написания писем Работают с представленным			

			<p>текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту.</p>			
51	<u>1</u>	<b>Раздел 10. Открытие Австралии.</b>	<p>Учатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>			
52	<u>1</u>	Факты об Австралии Австралийские аборигены.	<p>Учатся читать несложные аутентичные тексты</p>			

			разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста;			
53	<u>1</u>	Артикулк с географическими названиями.	Учатся воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения..			
54	<u>1</u>	Жизнь в будущем. Предсказываем будущее.	Учатся выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один			

			<p>текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>			
55	<u>1</u>	Русские исследователи: Миклухо-Маклай	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>			
56	<u>1</u>	<b>Раздел 11. Опыт работы.</b>	<p>Учатся корректно произносить предложения с точки</p>			

			зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).			
57	<u>1</u>	Устраиваемся на работу	Учатся выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.			
58	<u>1</u>	Планируем ближайшее будущее	Учатся выбирать нужное значение многозначного слова.			



			Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).			
59	<u>1</u>	Кем ты хочешь стать? Работа для подростков.	Учатся нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвуют в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения			
60	<u>1</u>	Слишком молод для работы? Неполная	Учатся работать с представленным текстом, находить			

		занятость для подростков.	нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Участвуют в обсуждении предлагаемых ситуаций			
61	<u>1</u>	<b>Раздел 12. Социальные вопросы.</b>	Учатся работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.			
62	<u>1</u>	Проблемы общества.	Учатся воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с			

			<p>опорой на иллюстрации и языковую догадку. Участвуют в обсуждении предлагаемых ситуаций</p> <p>Воспринимают на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>			
63	<u>1</u>	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	<p>Учатся делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>			
64	<u>1</u>	Уроки истории: детский труд.	<p>Учатся работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.</p>			

65	<u>1</u>	<p>Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры.</p>	<p>Узнают нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвуют в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>			
66	<u>1</u>	<p><b>Раздел 13. Письмо из США.</b> Письмо из США.</p>	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников,</p>			

			отвечать им согласно ситуации общения.			
67	<u>1</u>	Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма.	Учатся писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Сообщать краткое сведение о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выразить благодарность, извинение, просьбу, давать совет.			
68	<u>1</u>	Глаголы в <i>Present Perfect Continuous Tense. For/since</i> в ответах на вопросы <i>How long have you ... ?</i>	Учатся различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в			

			Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.			
69	<u>1</u>	Удивительные животные США.	Узнают нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвуют в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения			
70	<u>1</u>	Привлекательный Нью-Йорк. Проект	Учатся употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения,			

			<p>отобранные для основной школы</p> <p>Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>			
71	<u>1</u>	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать,</p>			

			отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.			
72	<u>1</u>	<b>Контрольная работа № 3</b>	Контрольная работа №3 (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний.			
73	<u>1</u>	Анализ контрольной работы	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.			
74	<u>1</u>	<b>Раздел 14. Всемирная мудрость</b>	Учатся выбирать необходимую/интересующую			



			<p>информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Употреблять глаголы в форме страдательного залога.</p>			
75	<u>1</u>	Страны и языки	<p>Учатся использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания,</p>			

			синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.			
76	<u>1</u>	Британский и американский варианты английского языка	Учатся читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Различать британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).			
77	<u>1</u>	Мистические места в мире	Учатся сообщать информацию и			

			<p>выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу</p>			
78	<u>1</u>	Система управления в США и Великобритании	<p>Учатся читать текст, полно и точно понимая его содержание на основе его информационной переработки:</p> <p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с определительными</p>			

			придаточными с союзами/ союзными словами what/ which.			
79	<u>1</u>	Причастие настоящего и прошедшего времени ( <i>Participle I, Participle II</i> )	Учатся употреблять Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных глаголов.			
80	<u>1</u>	<b>Раздел 15. Описание личности.</b>	Учатся понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях			
81	<u>1</u>	Описание характера	Учатся зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов			

			<p>разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>			
82	<u>1</u>	Интервью со звёздами.	<p>Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p>			

83	<u>1</u>	Прямая и косвенная речь.	<p>Узнают при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Используют в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнают при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>			
84	<u>1</u>	Великие исторические личности	Учатся определять тему/ основную			

			<p>мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>			
85	<u>1</u>	<b>Раздел 16. Какой ты друг?</b>	<p>Учатся выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и</p>			

			лингвострановедчески м справочником.			
86	<u>1</u>	Хороший ли ты друг?	Учатся читать текст, полно и точно понимая его содержание на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста.			
87	<u>1</u>	Письмо однокласснику.	Учатся писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Сообщать краткое сведение о себе и запрашивать			



			аналогичную информацию о нем;			
88	<u>1</u>	Какая она – идеальная семья? Моя семья.	Учатся определять тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.			
89	<u>1</u>	Пишем резюме.	Учатся писать с опорой на образец резюме. Сообщать краткое сведение о себе.			
90	<u>1</u>	Подготовка к проекту «Какая она – идеальная семья?»				
91	<u>1</u>	Проект «Какая она – идеальная семья?»				

92	<u>4</u>	<b>Подготовка к итоговому мониторингу</b>	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.			
93						
94						
95						
96	<u>1</u>	Итоговый мониторинг	Итоговый мониторинг (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний.			
97	<u>1</u>	Анализ итогового мониторинга	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст			

			про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.			
98	<u>1</u>	<b>Диалог культур 2</b>	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся, для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.			
99	<u>1</u>	<b>Повторение и обобщение лексических знаний</b>	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать,			

			<p>отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.</p>			
10 0	<u>1</u>	<b>Повторение и обобщение грамматических знаний</b>	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.</p>			
10 1- 10 2	<u>2</u>	<b>Резерв</b>				

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**  
**\_\_\_\_\_ КЛАССА ПО ПРЕДМЕТ**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель \_\_\_\_\_:

ФИО

