

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____/Г.И. Ключина
«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 8«а, к» класс
(предмет, класс, ступень обучения)

Компанец Виктория Алексеевна

(ФИО)

учитель английского языка
(должность, категория)

2023 – 2024 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 8 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г.); примерной программы основного общего образования по английскому языку;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017);

Авторской программы «Forword» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

ООП основного образования МАОУ «Средняя школа № 27»;

Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;

Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27»;

Учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021/2022 уч.год.

В учебно методический комплекс «Forword» для 8 классов входят:

«Forword» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.

Рабочая тетрадь к учебнику «Forword» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.

Книга для учителя к учебнику «Forword» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.

Аудиоприложение к учебнику "Forword" для 8 кл. общеобразовательных учреждений (CD, MP3)

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция* – новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

развитие личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

подготовка к ОГЭ с учетом требований государственного стандарта к базовому курсу.

В подгруппе 8 «А» класса 11 учащихся — 9 девочек, 3 мальчика.

В целом класс успешно завершил период обучения английскому языку в 7 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса английского языка и не требует корректировки содержания программы. Однако особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания, развитию произвольного внимания как наиболее проблемного для данного класса.

В 8«К» классе 14 учащихся — 6 девочек, 8 мальчиков.

В целом класс успешно завершил период обучения английскому языку в 6 классе. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса английского языка и не требует корректировки содержания программы. Однако особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания, развитию произвольного внимания как наиболее проблемного для данного класса.

Модульный подход в серии УМК «Forword» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их

презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Forward», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Курс «Forward в 8 классе общеобразовательной школы» предусматривает для обучающихся:

- повторение и закрепление изученного материала в 7 классе;
- освоение нового материала в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- дальнейшее развитие навыков слушания, говорения, перевода, монологической и диалогической речи, чтения, письма.

В образовательном процессе используются следующие технологии и методы:

Технологии: здоровье - берегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Формы и виды контроля

Динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и мониторинговые контрольные работы, результаты, выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико- грамматическими средствами.

Положение о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27» регламентирует отслеживание учебных достижений учащихся и проведение мониторинговых работ. Для высвобождения учебных часов Контрольная работа № 2 заменена на промежуточный мониторинг, а контрольная работа № 4 заменена на итоговый мониторинг.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве домашних заданий школьникам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, создание проектов. Внеурочная учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся заключается в проектной деятельности по интересам, участие в конкурсах.

В связи с внедрением ФГОС общего образования настоящая рабочая программа предусматривает анализ собственной деятельности учителя для того, чтобы реализовать цели, обозначенные в стандартах, организовать их методическое сопровождение, обеспечить достижение новых образовательных результатов, измерить уровень сформированности образовательных результатов.

С 2017-2018 учебного года коллектив школы работает над методической темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования». В рамках заявленной методической темы мною была выбрана тема самообразования «Использование современных информационных технологий на уроках английского языка». Преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс.

и

Рабочая программа предусматривает работу с одарёнными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в общеобразовательной школе. Работа с одаренными детьми предполагает следующие мероприятия:

Анализ контрольных работ. Выявление и учет замотивированных и одарённых учащихся по предмету английский язык.

Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий,

Проведение нестандартных форм уроков,

Дополнительные занятия с одаренными учащимися,

Подготовка к олимпиадам, конкурсам и участие в них,

Консультации по возникшим проблемам,

Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы при необходимости,

Создание детских портфолио.

Также программа предусматривает работу со слабоуспевающими учениками и учениками:

Анализ контрольных работ. Выявление и учет учащихся, не справившихся с работой по предмету английский язык

Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий,

Организация методических консультаций с учениками по оказанию помощи в разъяснению слабоусвоенных тем.

Индивидуально-консультативная и разъяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся; Разъяснение тем, вызывающих затруднение. Контроль за выполнением домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.
- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образования дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:
межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе по 3 учебных часа в неделю.
В процессе обучения используется сочетание традиционных форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными (ученические конференции, уроки деловой игры, уроки презентации, олимпиадные состязания, защита проектов, позволяющие выявить одаренных детей, повышать мотивацию к изучению иностранного языка, помочь учащимся, имеющим затруднения при изучении языка).

4. Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полноразноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

Основное содержание темы/курса
Тема №1 Тема «Кто я?» (7 часов).
Интервью о друге. Развитие навыков аудирования. Привычки и перемены в жизни. Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия частотности. Статьи в газете: «Самосознание британцев» и «Россия и россияне». Развитие навыков чтения и говорения. Прилагательные, описывающие характер человека. Активизация лексики в речи. Глаголы состояния и действия. Письмо на сайте. Развитие навыков чтения и монологической речи. Диалог «В кафе». Обучение аудированию и монологической речи. Выражение интереса с помощью переспроса.
Тема №2 «Путешествия» (7 часов)
Планы на отпуск. Способы выражения будущего времени. Благотворительная прогулка Джейми. Развитие навыков чтения. Где остановиться на отдых. Развитие навыков аудирования. Работа в каникулы. Практика чтения и аудирования. Вопросы в косвенной речи. Путешествия. Употребление изученной лексики в речи. Развитие навыков письма (личное письмо)
Тема №3 «Школа» (6 часов)
Первый день в школе. Прошедшее простое время. Дар или проклятие. Развитие навыков чтения. Прошедшее простое время. Анкета о детстве.оборот used to. Встреча одноклассников. Обучение аудированию. Прилагательные с окончанием –ed или –ing. Употребление в речи. Как попросить/дать разрешение? Обучение проектной деятельности. Диалог культур. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Повторение и закрепление. Контрольная работа №1 Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика).
Тема №4 «Источники вдохновения» (7 часов)
Анекдоты об известных людях. Развитие навыка чтения. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Употребление в речи. Сон – лучшее лекарство. Развитие навыка чтения. Расширение словарного запаса. Перечисление событий в прошлом. Обучение монологической речи. Сэмюэль Кольридж. Развитие навыков аудирования. История великих изобретений: Владимир Зворыкин. Развитие навыков чтения и письма. История великих изобретений.

Развитие навыков письма. Обучение проектной деятельности.
Тема №5 «Нет места лучше дома» (6 часов)
<p>Статья о соперничестве между соседями. Развитие навыка чтения. Степени сравнения прилагательных. Жизнь в английской семье. Развитие навыков аудирования. Относительные местоимения. Дом будущего. Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса. Виды домов. Описание картинки. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Дом моей мечты. Обучение проектной деятельности. Проект "Дом моей мечты". Диалог культур.</p> <p>Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа №2. Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика). Повторение.</p>
Тема № 6 «Еда» (6 часов)
<p>Ты то, что ты ешь. Расширение словарного запаса. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования. Вегетарианство. Обучение монологической речи.</p> <p>Еда вне дома. Ударение в словах. Еда вне дома. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.</p> <p>Качество обслуживания. Заполняем анкеты. Проект "Здоровая еда".</p>
Тема №7 «Взгляд в будущее» (7 часов)
<p>Приметы, предсказания, гороскопы. оборот going to и глагол will для выражения будущего времени. оборот going to и глагол will для выражения будущего времени. Выполнение упражнений. Взгляд в будущее. Обучение аудированию и чтению.</p> <p>Избирательные листовки. Придаточные условные предложения 1 типа. Экология и окружающая среда. Лексическая сочетаемость слов. Экологические проблемы. Нострадамус и его предсказания.</p>
Тема №8 «Профессии. Работа» (5 часов)
<p>Кем ты хочешь стать? Конструкции с герундием и инфинитивом. Необычные профессии. Развитие навыков чтения.</p> <p>Понятие о синонимах и лексической сочетаемости work – job. Телефонные звонки и сообщения. Развитие навыков аудирования. Собеседование при приеме на работу. Заполнение бланков. Диалог культур.</p> <p>Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа №3. Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение)</p> <p>Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика). Развитие навыков письма (личное письмо, заполнение бланков). Повторение и закрепление</p> <p>Подведение итогов.</p>

Тема №9 «Проблемы отношений» (7 часов)
Семейная ссора. Настоящее завершённое время. Наречные выражения времени. Настоящее завершённое и прошедшее простое время. Сопоставление. Есть ли ключ к истинной любви? Фразовые глаголы. Великие истории любви. Развитие навыков чтения. Увлечение скейтбордом. Обсуждение. Выражение собственного мнения. Сплетни. Аббревиатура, используемая при написании сообщений. Обучение проектной деятельности. «Идеальная семья».
Тема №10 «СМИ » (6 часов)
Средства массовой информации. Пассивный залог. Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения. СМИ: радио. Развитие навыков аудирования. СМИ: радио. Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы. Крик души. Письмо в газету. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах. Развитие навыков письма. Диалог культур. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа №4. Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел чтение). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел аудирование). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (раздел лексика и грамматика). Повторение и закрепление. Подведение итогов.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (102 часа)

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	7
2. Globetrotter! Путешественник!	7
3. Growing up. Взросление.	12
4. Inspiration. Вдохновение.	7
5. No place like home. Нет места лучше дома.	13
6. Eat up! Едим с аппетитом.	8
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8
8. The world of work. Мир профессий.	13
9. Love and trust. Любовь и доверие.	8
10. The media. СМИ.	15
Резервные уроки	4
Итого	102

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Дата	Дата	Примечания
1	Входной мониторинг.	04.09.20		
2	Анализ входного мониторинга. Раздел 1 Кто я? разговор о себе	06.09.20		
3	Простое настоящее и продолженное времена	08.09.20		
4	Британские национальности	11.09.20		
5	Цитаты. Описание человека.	13.09.20		
6	На доске объявлений	15.09.20		
7	Разговорные выражения	18.09.20		
8	Раздел 2 Путешественник - стиль жизни. Введение новой лексики.	20.09.20		
9	Запланированное будущее время. Активизация грамматического материала.	22.09.20		
10	Благотворительность Джейме. Поисковое чтение.	25.09.20		
11	Размещение в поездке. Работа на лето	27.09.20		
12	Планируем путешествие.	29.09.20		
13	Электронные запросы по почте.	02.10.20		
14	Официальные письма: структура, стиль, лексика.	04.10.20		
15	Раздел 3 Взрослеем. Лучшие дни жизни. Введение новой лексики.	06.10.20		
16	Простое настоящее и прошедшее времена.	09.10.20		
17	Дислексия. Разговор о физических возможностях.	11.10.20		
18	Твоё детство. Разговор старых друзей.	13.10.20		
19	Письмо другу. Школьные проблемы.	16.10.20		
20	Школьные проблем Описательные прилагательные.	18.10.20		
21	Просим, советуем и отказываем.	20.10.20		
22	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	23.10.20		
23	Контрольная работа.	25.10.20		
24	Анализ контрольной работы.	27.10.20		
25	Раздел 4 «Вдохновение». Формирование грамматических навыков «Прошедшее продолженное время».	06.11.20		
26	Рассказ о прошлом. Введение новой лексики. Отработка грамматического материала.	08.11.20		
27	Выполнение лексики-грамматических упражнений.	10.11.20		
28	Развитие навыков говорения и аудирования.	13.11.20		
29	Развитие навыков аудирования. Контроль лексических навыков.	15.11.20		
30	Великие изобретения. Развитие навыков чтения.	17.11.20		
31	Фразовые глаголы. Контроль лексических навыков.	20.11.20		
32	Раздел 5 «Нет места лучше того, где ты живешь».	22.11.20		

	Активизация грамматических навыков «Степени сравнения прилагательных». Развитие навыков чтения.			
33	«Относительные местоимения». Чтение электронного письма.	24.11.20		
34	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение новой лексики.	01.12.20		
35	Отработка лексических навыков. Развитие навыков говорения «Описание дома». Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	04.12.20		
36	Контроль лексических навыков. Описание картинки.	06.12.20		
37	Развитие монологических навыков (описание картинки или фотографии).	08.12.20		
38	Контроль лексических навыков. Развитие навыков письма.	11.12.20		
39	Повторение и обобщение изученного материала.	13.12.20		
40	Подготовка к промежуточному мониторингу.	15.12.20		
41	Промежуточный мониторинг.	18.12.20		
42	Анализ промежуточного мониторинга.	20.12.20		
43	Диалог культур 2. Формирование социокультурной компетенции.	22.12.20		
44	Подготовка к контрольной работе.	25.12.20		
45	Контрольная работа.	27.12.20		
46	Анализ контрольной работы.	29.12.20		
47	Подготовка проектных работ.	17.01.20		
48	Защита проектов.	19.01.20		
49	Раздел 6 «Здоровое питание». Развитие навыков чтения. Активизация грамматического материала «Неопределенные местоимения».	12.01.20		
50	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	15.01.20		
51	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	17.01.20		
52	Введение новой лексики. Отработка лексических навыков.	19.01.20		
53	Развитие диалогической речи. Ударение в слове.	22.01.20		
54	Развитие навыков просмотрового чтения. Составление анкеты.	24.01.20		
55	Контроль лексических навыков.	26.01.20		
56	Развитие лексико-грамматических навыков.	29.01.20		
57	Раздел 7 «Взгляд на будущее». Развитие грамматических навыков «Будущее время». Развитие навыков аудирования.	31.01.20		
58	Развитие навыков чтения и говорения. Высказывания с опорой на вопросы и образец.	02.02.20		
59	Развитие грамматических навыков «Условные предложения 1 типа». Написание предвыборной листовки по образцу.	05.02.20		
60	Введение нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических	07.02.20		

	упражнений.			
61	Отработка лексического материала.	09.02.20		
62	Развитие навыков аудирования. Поиск определенной информации в услышанном сообщении.	12.02.20		
63	Формирование монологических навыков. Высказывания на тему «Использование изобретений».	14.02.20		
64	Контроль лексических навыков.	16.02.20		
65	Раздел 8 «Профессия и работа». Развитие навыков чтения и говорения.	19.02.20		
66	Развитие навыков поискового чтения.	21.02.20		
67	Выполнение лексики-грамматических упражнений.	26.02.20		
68	Введение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	28.02.20		
69	Контроль лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	02.03.20		
70	Чтение объявлений и резюме.	05.03.20		
71	Развитие монологической речи на тему «Мужские и женские профессии». Контроль лексических навыков.	07.03.20		
72	Повторение и закрепление изученного материала.	09.03.20		
73	Контроль лексико-грамматических навыков.	12.03.20		
74	Диалог культур 3. Формирование социокультурной компетенции.	14.03.20		
75	Подготовка к контрольной работе.	16.03.20		
76	Контрольная работа.	19.03.20		
77	Анализ контрольной работы. Подготовка проектных работ.	21.03.20		
78	Презентация и защита проектов.	23.03.20		
79	Раздел 9 «Любовь и вера». Развитие навыков чтения. Активизация грамматических навыков «Настоящее совершенное время».	02.04.20		
80	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	04.04.20		
81	Развитие навыков говорения, чтения. Фразовые глаголы.	06.04.20		
82	Введение нового лексического материала.	09.04.20		
83	Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	11.04.20		
84	Контроль лексических навыков. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	13.04.20		
85	Контроль лексических навыков. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	16.04.20		
86	Развитие навыков письма. Написание СМС – сообщения.	18.04.20		
87	Раздел 10 «Средства массовой информации». Составление монологических высказываний с опорой на иллюстрацию.	20.04.20		
88	Формирование грамматических навыков	23.04.20		

	«Пассивный залог». Выполнение лексико – грамматических упражнений.			
89	Развитие навыков чтения. Обсуждение прочитанного текста.	25.04.20		
90	Монологические высказывания на тему «Мое отношение к телевидению».	27.04.20		
91	Введение нового лексического материала. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	30.04.20		
92	Контроль лексического материала. Развитие навыков аудирования. Изучение стратегий аудирования.	04.05.20		
93	Чтение и анализ писем. Изучение стратегий письма.	07.05.20		
94	Развитие навыков аудирования без опоры на текст. Контроль лексических навыков.	11.05.20		
95	Развитие навыков чтения и письма.	14.05.20		
96	Повторение и закрепление изученного материала.	16.05.20		
97	Подготовка к итоговому мониторингу.	18.05.20		
98	Итоговый мониторинг.	21.05.20		
99	Анализ итогового мониторинга. Диалог культур 4. Формирование социокультурной компетенции.	23.05.20		
100	Подготовка к контрольной работе.	25.05.20		
101	Контрольная работа.	28.05.20		
102	Анализ контрольной работы.	30.05.20		

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО –
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Учебно-методический комплект**

«FORWARD» для 8 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 8 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

Адреса сайтов

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>
www.englishteachers.ru
www.prosv.ru
www.spotlightonrussia.ru
www.spotlightonrussia.ru
<http://www.answers.com/topic/animaniacs>
<http://www.cbcbooks.org/>
<http://bbabytime.narod.ru/>
<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень примерных тем проектов:

1. «Кто мы?» -
2. «Восхитительные места России»
3. «Рассказы об изобретениях»
4. «Школьные проблемы»
5. «Дом моей мечты»
6. «Здоровое питание» -
7. «Будущее нашей школы»
8. «Идеальная семья»
9. «Почему ТВ плохо для нас»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Дата	Примечания
1	Входной мониторинг.	04.09.20		
2	Анализ входного мониторинга. Раздел 1 Кто я? разговор о себе	06.09.20		
3	Простое настоящее и продолженное времена	08.09.20		
4	Британские национальности	11.09.20		
5	Цитаты. Описание человека.	13.09.20		
6	На доске объявлений	15.09.20		
7	Разговорные выражения	18.09.20		
8	Раздел 2 Путешественник - стиль жизни. Введение новой лексики.	20.09.20		
9	Запланированное будущее время. Активизация грамматического материала.	22.09.20		
10	Благотворительность Джейме. Поисковое чтение.	25.09.20		
11	Размещение в поездке. Работа на лето	27.09.20		
12	Планируем путешествие.	29.09.20		
13	Электронные запросы по почте.	02.10.20		
14	Официальные письма: структура, стиль, лексика.	04.10.20		
15	Раздел 3 Взрослеем. Лучшие дни жизни. Введение новой лексики.	06.10.20		
16	Простое настоящее и прошедшее времена.	09.10.20		
17	Дислексия. Разговор о физических возможностях.	11.10.20		
18	Твоё детство. Разговор старых друзей.	13.10.20		
19	Письмо другу. Школьные проблемы.	16.10.20		
20	Школьные проблемы. Описательные прилагательные.	18.10.20		
21	Просим, советуем и отказываем.	20.10.20		
22	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	23.10.20		
23	Контрольная работа.	25.10.20		
24	Анализ контрольной работы.	27.10.20		
25	Раздел 4 «Вдохновение». Формирование грамматических навыков «Прошедшее	06.11.20		

	продолженное время».			
26	Рассказ о прошлом. Введение новой лексики. Отработка грамматического материала.	08.11.20		
27	Выполнение лексики-грамматических упражнений.	10.11.20		
28	Развитие навыков говорения и аудирования.	13.11.20		
29	Развитие навыков аудирования. Контроль лексических навыков.	15.11.20		
30	Великие изобретения. Развитие навыков чтения.	17.11.20		
31	Фразовые глаголы. Контроль лексических навыков.	20.11.20		
32	Раздел 5 «Нет места лучше того, где ты живешь». Активизация грамматических навыков «Степени сравнения прилагательных». Развитие навыков чтения.	22.11.20		
33	«Относительные местоимения». Чтение электронного письма.	24.11.20		
34	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение новой лексики.	0.12.20		
35	Отработка лексических навыков. Развитие навыков говорения «Описание дома». Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	04.12.20		
36	Контроль лексических навыков. Описание картинки.	06.12.20		
37	Развитие монологических навыков (описание картинки или фотографии).	08.12.20		
38	Контроль лексических навыков. Развитие навыков письма.	11.12.20		
39	Повторение и обобщение изученного материала.	13.12.20		
40	Подготовка к промежуточному мониторингу.	15.12.20		
41	Промежуточный мониторинг.	18.12.20		
42	Анализ промежуточного мониторинга.	20.12.20		
43	Диалог культур 2. Формирование социокультурной компетенции.	22.12.20		
44	Подготовка к контрольной работе.	25.12.20		
45	Контрольная работа.	27.12.20		
46	Анализ контрольной работы.	29.12.20		
47	Подготовка проектных работ.	17.01.20		
48	Защита проектов.	19.01.20		
49	Раздел 6 «Здоровое питание». Развитие навыков чтения. Активизация грамматического материала «Неопределенные местоимения».	12.01.20		
50	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	15.01.20		
51	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	17.01.20		
52	Введение новой лексики. Отработка лексических навыков.	19.01.20		
53	Развитие диалогической речи. Ударение в	22.01.20		

	слове.			
54	Развитие навыков просмотрового чтения. Составление анкеты.	24.01.20		
55	Контроль лексических навыков.	26.01.20		
56	Развитие лексико-грамматических навыков.	29.01.20		
57	Раздел 7 «Взгляд на будущее». Развитие грамматических навыков «Будущее время». Развитие навыков аудирования.	31.01.20		
58	Развитие навыков чтения и говорения. Высказывания с опорой на вопросы и образец.	02.02.20		
59	Развитие грамматических навыков «Условные предложения 1 типа». Написание предвыборной листовки по образцу.	05.02.20		
60	Введение нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	07.02.20		
61	Отработка лексического материала.	09.02.20		
62	Развитие навыков аудирования. Поиск определенной информации в услышанном сообщении.	12.02.20		
63	Формирование монологических навыков. Высказывания на тему «Использование изобретений».	14.02.20		
64	Контроль лексических навыков.	16.02.20		
65	Раздел 8 «Профессия и работа». Развитие навыков чтения и говорения.	19.02.20		
66	Развитие навыков поискового чтения.	21.02.20		
67	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	26.02.20		
68	Введение новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	28.02.20		
69	Контроль лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	02.03.20		
70	Чтение объявлений и резюме.	05.03.20		
71	Развитие монологической речи на тему «Мужские и женские профессии». Контроль лексических навыков.	07.03.20		
72	Повторение и закрепление изученного материала.	09.03.20		
73	Контроль лексико-грамматических навыков.	12.03.20		
74	Диалог культур 3. Формирование социокультурной компетенции.	14.03.20		
75	Подготовка к контрольной работе.	16.03.20		
76	Контрольная работа.	19.03.20		
77	Анализ контрольной работы. Подготовка проектных работ.	21.03.20		
78	Презентация и защита проектов.	23.03.20		
79	Раздел 9 «Любовь и вера». Развитие навыков чтения. Активизация грамматических навыков «Настоящее совершенное время».	02.04.20		
80	Выполнение лексико-грамматических	04.04.20		

	упражнений.			
81	Развитие навыков говорения, чтения. Фразовые глаголы.	06.04.20		
82	Введение нового лексического материала.	09.04.20		
83	Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	11.04.20		
84	Контроль лексических навыков. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	13.04.20		
85	Контроль лексических навыков. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	16.04.20		
86	Развитие навыков письма. Написание СМС – сообщения.	18.04.20		
87	Раздел 10 «Средства массовой информации». Составление монологических высказываний с опорой на иллюстрацию.	20.04.20		
88	Формирование грамматических навыков «Пассивный залог». Выполнение лексико – грамматических упражнений.	23.04.20		
89	Развитие навыков чтения. Обсуждение прочитанного текста.	25.04.20		
90	Монологические высказывания на тему «Мое отношение к телевидению».	27.04.20		
91	Введение нового лексического материала. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	30.04.20		
92	Контроль лексического материала. Развитие навыков аудирования. Изучение стратегий аудирования.	04.05.20		
93	Чтение и анализ писем. Изучение стратегий письма.	07.05.20		
94	Развитие навыков аудирования без опоры на текст. Контроль лексических навыков.	11.05.20		
95	Развитие навыков чтения и письма.	14.05.20		
96	Повторение и закрепление изученного материала.	16.05.20		
97	Подготовка к итоговому мониторингу.	18.05.20		
98	Итоговый мониторинг.	21.05.20		
99	Анализ итогового мониторинга. Диалог культур 4. Формирование социокультурной компетенции.	23.05.20		
100	Подготовка к контрольной работе.	25.05.20		
101	Контрольная работа.	28.05.20		
102	Анализ контрольной работы.	30.05.20		

