

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.И.Клюшина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/В.А Компанец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку, 4 а класс  
(предмет, класс, ступень обучения)

**Касьяненко Екатерина Рифкатовна**

---

(ФИО)

Учитель английского языка  
(должность, категория)

2023 - 2024 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.И.Клюшина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/В.А Компанец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку, 4 б класс  
(предмет, класс, степень обучения)

**Касьяненко Екатерина Рифкатовна**

---

(ФИО)

Учитель английского языка  
(должность, категория)

2023 - 2024 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; утвержден приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357
- Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 года
- Примерной программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021 -2022 учебный год
- Базисного учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27» на 2023-2024 гг.
- Положения ОУ «О рабочей программе учителя»
- Авторской программы «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013. );

В учебно методический комплекс «Forward» для 4 классов входят:

- «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Книга для учителя к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Аудиоприложение к учебнику "Forward" для 4 кл. общеобразовательных учреждений (CD, MP3)

УМК соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

## **Цели и задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**

### **Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 4 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела.

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 4 класса предусматривает изучение иностранного языка в объеме 68 часов по 2 часа в неделю. В том числе на контрольные работы 4 часа и 4 часа для проведения проектов.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира". Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

## **Результаты освоения учебного курса**

В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и мета предметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

#### Личностные результаты

Система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Мета предметные результаты

Под мета предметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися меж предметных понятий.

Мета предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;



9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Мета предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)

Предметные результаты

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) в 4 классе учащиеся должны:

### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, Национальность/ гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1 Новые друзья.	3
2	Раздел 2 Компьютерное послание.	3
3	Раздел 3. Компьютерный журнал.	4
4	Раздел 4. В дождевом лесу.	5
5	Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?	4
6	Раздел 6. Что ты знаешь о России?	4
7	Раздел 7. Найти Джозефа Александера.	3
8	Раздел 8. Столичный город.	5
9	Раздел 9. Едем!	5
10	Раздел 10. Бино приходит на помощь.	4
11	Раздел 11. Лесной ангел.	3
12	Раздел 12. Призрак в тумане.	3
13	Раздел 13. Картина на стене.	6
14	Раздел 14. Послание в храме.	4
15	Раздел 15. Где же мистер Биг?	5
16	Раздел 16. Возвращение домой	5

**Всего: 68 ч.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Всего: 68 ч.

В неделю: 2 ч.

№ ур ок а	Дата		Тема	Кол. часов	Виды учебной деятельности	Примечание
	по плану	фактичес ки				
1			<b>Раздел 1 Новые друзья.</b> Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга.	
2			Гражданство и национальность Практика диалогической речи.	1	Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты.  А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность.	
3			Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	1	Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение).	

					<p>Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.</p> <p>А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it.</i> «Школьное расписание моей мечты»</p>	
4			<p><b>Раздел 2</b> <b>Компьютерное послание.</b> Развитие навыков аудирования.</p>	1	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer.</i> Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран</p> <p>А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards.</i> П: <i>identity card</i> для себя и своего</p>	
5			<p>Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.</p>	1		



6			Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	1	друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту.  Описание внешности персонажей А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: <i>I need help</i> . Просьба о помощи.	
7			<b>Раздел 3.</b> <b>Компьютерный журнал.</b> Активизация лексики.	1	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	
8			Интересные профессии. Практика грамматики.	1		

9			Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	
10			Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	1	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>  А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	
11			<b>Раздел 4. В</b>	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain</i>	

			дождевом лесу. Введение грамматического материала.		<i>forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	
12			Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	1		
13			Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	1	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	
14			Повадки животных. Проект «Животные нашего края»	1	А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого ( <i>yesterday, last month, two hours ago</i> ) и настоящего ( <i>today</i> ). Г/П: <i>Wherewere you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i>	
15			Приятно познакомиться. Обобщение лексики.	1		
16			Контрольная	1		

			работа № 1		<p><i>Tense</i>(сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i>. Названия дней недели</p> <p>А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i>, оборот <i>to have got</i></p> <p>Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i>. Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	
17			<b>Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?</b> Введение ЛЕ. Анализ контрольной работы	1	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.</p>	
18			Растения. Активизация ЛЕ в речи.	1	<p>Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple</i></p>	

19			Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1	<i>Tense</i> Описание растения по картинке. А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> .	
20			Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	1	Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>  А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации	
21			<b>Раздел 6. Что ты знаешь о России?</b> Практика чтения.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	
22			Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.	1	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild</i>	

23			Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	<i>animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	
24			Письмо другу. Контроль навыков письма.	1	А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>  А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог- расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	
25			<b>Раздел 7. Найти Джозефа Александера.</b>	1	А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч:	

			Введение грамматического материала.		повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени	
26			Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.	1	А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	
27			Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	
28			<b>Раздел 8.</b>	1	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me</i>	

			<b>Столичный город.</b> Практика диалогической речи.		<i>the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из текстов с картой.	
29			Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	1	Обороты <i>there is/there are, to have got</i> . П: <i>Where must Rob go?</i>  А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i> .	
30			Моя Москва. Практика аудирования.	1	Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения	
31			Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1	зарубежным другом твоего города/региона  А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i> .	
32			Контрольная работа № 2	1	Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . П: достопримечательности моего родного города/региона  Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyse</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление	



					<p>истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов</p> <p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2</p>	
33			<p><b>Раздел 9. Едем!</b> Развитие навыков аудирования. Анализ контрольной работы</p>	1	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>. Ч/П: <i>Ben's letter</i>.</p>	
34			<p>Едем! Введение ЛЕ.</p>	1	<p>Предлоги <i>in, to, with, on</i>. П: <i>Write a letter</i>. Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей</p>	
35			<p>Что нам нужно? Активизация ЛЕ.</p>	1	<p>А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i>. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i>. Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение</p>	
36			<p>Собираемся в путешествие. Практика говорения.</p>	1		

37			Собираемся в путешествие. Практика письма.	1	<p>вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i>. Г: игра <i>On safari in Africa</i>. П: <i>Write your list</i>. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p> <p>Ч/Г: <i>Hobbies</i>. Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i>. Г: игра <i>On safari in Africa</i>. П: <i>Write your list</i>. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p> <p>А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i>. Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i>. П/Г: <i>My holiday</i>. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i>. Обсуждение планов на ближайшее будущее</p> <p>Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i>. Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do</i></p>	
----	--	--	---	---	--	--

					<i>they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>	
38			<b>Раздел 10. Бино приходит на помощь.</b> Правильные глаголы. Введение грамматики.	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	
39			Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.	1	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана.	
40			В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	1	А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	
41			Дневник профессора. Закрепление грамматики.	1	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты	

					<p>сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i>. Повторение повелительного наклонения</p> <p>П/А: <i>Ben's letter</i>. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i>. Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i></p>	
42			<p><b>Раздел 11.</b> <b>Лесной ангел.</b> Неправильные глаголы. Введение грамматики.</p>	1	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i>. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени</p> <p>Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i>. Степени сравнения прилагательных.</p>	
43			<p>Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.</p>	1		

44			<p>Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.</p>	1	<p>Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class.</i> Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names.</i> Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i></p> <p>Ч/Г: <i>A garden safari.</i> Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got. What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters.</i> Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold.</i> А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense.</i> Повторение числительных. П: <i>Ben's letter.</i> Употребление артиклей <i>a, the.</i> Г: игра <i>River valley.</i></p>	
45			<p><b>Раздел 12.</b> <b>Призрак в тумане.</b> Тренировка употребления лексики в речи.</p>	1	<p>А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist.</i> Г: <i>Footprints.</i> Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's ....</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж.</p>	

46			Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1	Ч/Г: <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>	
47			Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.	1	А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences</i> . Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> . Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными  А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i> . Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	
48			<b>Раздел 13.</b>	1	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The</i>	

			<b>Картина на стене.</b> Практика грамматики.		<i>painting on the wall.</i> А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like...</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside.</i> Ч/П: <i>Zack's diary.</i>	
49			Картина на стене. Закрепление грамматики.	1	Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	
50			Контрольная работа №3.	1	А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>	
51			Известные художники. Защита проекта. Анализ контрольной работы.	1	А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales.</i> Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where.</i> Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	
52			Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.		Урок-повторение. Ч: сочетания	

					<p>числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. Ч/П: <i>My favourite season</i>. П: сложные предложения с союзом <i>but</i>. Ч/Г: викторина «Москва»</p> <p>Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3 (лексика, грамматика)</p>	
53			<b>Раздел 14. Послание в храме.</b> Введение грамматики.	1	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i>. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i>. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i></p>	
54			Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1	<p>А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i>. оборот <i>to have got</i>. Простое будущее время</p>	
55			Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	1		



56			<p>Мир в будущем. Развитие навыков говoreния.</p>	1	<p><i>Future Simple Tense</i>. Ч/П: <i>Yes/No</i>. Выбор ответа</p> <p>Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i>. Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i>. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> (<i>Past Simple</i>, <i>Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>)</p> <p>Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to...</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i>. Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i>. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. <i>Nikita's questions</i>. Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i></p>	
----	--	--	---	---	--	--

57			<b>Раздел 15. Где же мистер Биг?</b> Практика аудирования.	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	
58			Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	1	А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Whodropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	
59			Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.	1	А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>Apredictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы	
60			Экология вокруг нас. Практика чтения.	1	А/П: <i>Zack is talking to a policemen</i> .	

					<p>Выбор правильного ответа.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i>.</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i></p>	
61			<p><b>Раздел 16. Возвращение домой.</b> Контроль навыков чтения.</p>	1	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i>. Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>.</p> <p>Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i>. Диалог-расспрос о местонахождении острова</p>	
62			<p>Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письма. Работа над проектом.</p>	1	<p>А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i>. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy periwinkle</i>. Описание растения.</p> <p>Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i>. Знакомство с оборотом <i>have to</i>. А/П: <i>What do you</i></p>	
63			<p>Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков</p>	1		

			говoreния. Работа над проектом.		<i>hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i> А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> .	
64			Такой разный мир. Защита проекта. Подготовка к контрольной работе.	1	Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to. Hieroglyphs</i> . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	
65			Контрольная работа №4.	1	Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника	
66			Анализ контрольной работы.	1	Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)	
67 - 68			Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	2		

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Учебник "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017

- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2017
- Диски к УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2017
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2017

Материально-техническое обеспечение включает в себя ноутбук, проектор, экран и принтер.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

## Аудирование

### I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

### I. Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

### I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.



II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
\_\_\_\_\_ КЛАССА ПО ПРЕДМЕТ**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель \_\_\_\_\_:

ФИО

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**  
**\_\_\_\_\_ КЛАССА ПО ПРЕДМЕТ**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель \_\_\_\_\_:

ФИО

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**  
**\_\_\_\_\_ КЛАССА ПО ПРЕДМЕТ**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель \_\_\_\_\_:

ФИО

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**  
**\_\_\_\_\_ КЛАССА ПО ПРЕДМЕТ**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель \_\_\_\_\_:

ФИО

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**  
**\_\_\_\_\_ КЛАССА ПО ПРЕДМЕТ**

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	план	факт		план	факт		

Учитель \_\_\_\_\_:

ФИО