

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская
Компанец
«__»_____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____/Т.И.Клюшина
«__»_____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/В.А
«__»_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку, 3а, б, в класс
(предмет, класс, степень обучения)

Чеботарь Александра Владимировна

(ФИО)

Учитель английского языка, первая категория
(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская
Компанец
«__»_____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____/Т.И.Клюшина
«__»_____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/В.А
«__»_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку, 3в класс
(предмет, класс, степень обучения)
Метелева Анастасия Игоревна

(ФИО)

Учитель английского языка
(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская

Компанец

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____/Т.И.Ключина

«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/В.А

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку, 3а, б класс
(предмет, класс, ступень обучения)

Касьяненко Екатерина Рифкатовна

(ФИО)

Учитель английского языка

(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 3 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373 (с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г.);
- примерной программы начального общего образования по английскому языку;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017);
- Авторской программы «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.);
- ООП начального образования МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021/2022 уч.год.

В учебно методический комплекс «Forward» для 3 классов входят:

- «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016.
- Книга для учителя к учебнику «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016.
- Аудиоприложение к учебнику "Forward" для 3 кл. общеобразовательных учреждений (CD, MP3)

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ В 3 «А», 3 «В» КЛАССАХ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В подгруппе 3 «Б» класса 16 учащихся — 8 девочек, 8 мальчиков.

В целом класс успешно завершил период обучения английского языка во 2 классе. Но в классе имеются слабоуспевающие ученики. В течении всего учебного года с ними будут проводиться дополнительные занятия. Система оценки знаний в третьем классе по английскому языку становится оценочной.

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочих программ осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для оценивания заданий с развернутым ответом используется *аналитическое оценивание*. Оно помогает учителю избежать субъективизма в оценках, а ученику – осознать, что ему удастся хорошо, а над чем надо еще поработать. Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой.

Проектно-исследовательская деятельность способна обеспечить формирование практически всех ключевых компетенций, а также иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. Центральной фигурой в процессе данной деятельности является личность ученика, которая имеет возможности взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, разносторонне и свободно творчески развиваться, овладевать необходимыми компетенциями.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве домашних заданий школьникам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, создание проектов. Внеурочная учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся заключается в проектной деятельности по интересам, участие в конкурсах.

В связи с внедрением ФГОС общего образования настоящая рабочая программа предусматривает анализ собственной деятельности учителя для того, чтобы реализовать цели, обозначенные в стандартах, организовать их методическое сопровождение, обеспечить достижение новых образовательных результатов, измерить уровень сформированности образовательных результатов.

Коллектив школы работает над методической темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования». В рамках заявленной методической темы мною была выбрана тема самообразования «Использование современных информационных технологий на уроках английского языка». Преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс.

Рабочая программа предусматривает работу с одарёнными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в общеобразовательной школе. Работа с одаренными детьми предполагает следующие мероприятия:

- Анализ контрольных работ. Выявление и учет замотивированных и одарённых учащихся по предмету английский язык.
- Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий,
- Проведение нестандартных форм уроков,
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися,
- Подготовка к олимпиадам, конкурсам и участие в них,
- Консультации по возникшим проблемам,
- Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы при необходимости,
- Создание детских портфолио.

Также программа предусматривает работу со слабоуспевающими учениками:

- Анализ контрольных работ. Выявление и учет учащихся, не справившихся с работой по предмету английский язык

- Использование в практике элементов индивидуально-дифференцированного обучения, в том числе, индивидуальных и дифференцированных домашних заданий,
- Организация методических консультаций с учениками по оказанию помощи в разьяснению слабоусвоенных тем.
- Индивидуально-консультативная и разьяснительная работа с родителями слабоуспевающих учащихся;
- Разьяснение тем, вызывающих затруднение. Контроль за выполнением домашнего задания.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по английскому языку для 3 класса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф».

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Распределение предметного содержания УМК серии “Forward” для 3 класса соответствует первому варианту тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» (2010 г.) в рамках базисного плана: 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обучающиеся во время курса английского языка:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематика общения	Разделы (units) учебника
Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Unit 1. Back to school Unit 2. Ben’s new friend
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать . Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	Unit 2. Ben’s new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping Unit 12. Let’s make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры .Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!
Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.	Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do?

<p>Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets . Units 2, 6, 10, 21</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 21. Adventure holidays Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!</p>

ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	
--	--

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
I четверть		
1	Снова в школу.	2
2	У Бена новый друг.	3
3	В плавательном бассейне.	2
4	Как это пишется?	3
5	Проект «Знакомимся с Австралией».	4
6	Наша страна.	3
7	Контроль	1
II четверть		

8	Фигуры.	2
9	Что ты умеешь делать?	2
10	Снег идёт.	2
11	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
12	Идём по магазинам!	5
13	Контроль	1
III четверть		
14	Давайте напечём блинов!	2
15	Который час?	2
16	Давай посмотрим телевизор!	2
17	В парке аттракционов.	3
18	Едем отдыхать.	4
19	Спасибо за подарок.	6
20	Контроль.	1
IV четверть		
21	Письма.	3
22	Какой у тебя любимый урок?	3
23	Домашние питомцы.	3

24	Активный отдых.	3
25	До свидания!	3
26	Контроль.	1
	Всего:	68 часов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Перечень учебно-методического обеспечения

Кл	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Интернет-ресурсы
3	Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Ventana-Gráf: Pearson Education Limited, 2016	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru

- Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Ventana-Gráf: Pearson Education Limited, 2016

- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016
- Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016

Материально-техническое обеспечение включает в себя ноутбук, проектор, экран и принтер.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки обучающегося.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

A. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл.вPresentSimple ,

Социокультурная осведомлённость

I. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

6.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	Наименование раздела, темы	К/ Ч	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			План	Факт		
1.	Раздел 1.Снова в школу. Встреча с героями учебника.	1	07/09		<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним , правильно произносить звуки. Писать буквы английского алфавита. Называть слова по буквам. Соблюдать нормы произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.</p>	
2.	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.	1	09/09			
3.	Раздел 2. У Бена новый друг. Развитие навыков говорения.	1	14/09		<p>Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно образовать притяжательный падеж.</p>	
4.	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.	1	16/09			<p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения. Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) небольшие высказывания.</p>

5.	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».	1	21/09		Соблюдать нормы произношения и ударения. Воспроизводить интонацию образца.	
6.	Раздел 3. В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	1	23/09		Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Различать временные формы <i>Present Progressive (Present Continuous)</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании <i>Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)</i>	
7.	Настоящее продолженное время.	1	28/09			
8.	Раздел 4. Как это пишется? Развитие навыков письменной речи.	1	30/09		Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами письма и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Уметь составить 2-3 вопроса к подлежащему. Соблюдать порядок слов вопросительного предложения.	
9.	Вопросы к подлежащему.	1	05/10		Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении.	
10.	Общие вопросы.	1	07/10		Уметь составить 2-3 общих вопроса.	

11.	Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией».	1	12/10		<p>Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику.</p>	
12	Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией».	1	14/10		<p>Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос об изучаемой стране.</p> <p>Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике.</p>	
13.	Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией».	1	19/10		<p>Уметь вести диалог-расспрос по рисунку (1-3 реплики).</p> <p>Активизировать употребление вопросительных слов в специальных вопросах. Составлять специальные вопросы на основе образцов.</p>	
14.	Специальные вопросы.	1	21/10			
15.	Раздел 6. Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	02/11		<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	

16.	Множественное число имён существительных.	1	04/11		<p>Правильно произносить новые слова .</p> <p>Правильно образовать форму множественного числа имен существительных.</p> <p>Запомнить слова- исключения.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
17.	Повторение.	1	09/11		<p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p>	
18.	Контрольная работа №1.	1	11/11		Применять изученную лексику и грамматические правила в письменной форме.	
19.	Раздел 7. Фигуры. Анализ контрольной работы. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур. Анализ контрольной работы.	1	16/11		<p>Описывать животное, состоящее из геометрических фигур.</p> <p>Сообщать о нем что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Знать количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Запомнить указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those).</p>	
20.	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».	1	18/11			

21.	Раздел 8. Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения.	1	23/11		Уметь вести диалог-расспрос, соблюдая интонацию вопросительных предложений. Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться или отказываться. Соблюдать нормы произношения и ударения.	
22.	Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	1	25/11		Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.	
23.	Раздел 9. Снег идёт. Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	1	30/11		Заполнять таблицы по образцу. Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Сообщать информацию о погоде, используя опоры.	
24.	Развитие навыков говорения по теме «Погода».	1	01/12		Запомнить числительные до 100, правильно их произносить. Составлять предложения с изученной лексикой.	
25.	Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	07/12		Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос.	

26.	Что может делать Великий Фидо? Развитие навыков говорения.	1	09/12		Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.	
27.	Раздел 11. Идём по магазинам! Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».	1	14/12		Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. Использовать в речи количественные числительные. Соблюдать нормы произношения и ударения. Правильно составлять вопросы и отвечать на них самим.	
28.	Числительные до 100.	1	16/12		Уметь считать до 100. Использовать в речи количественные числительные. Повторить количественные числительные. Научиться составлять словосочетания и предложения с ними..	
29.	Организация тренировки в употреблении числительных. Подготовка к проекту.	1	21/12		Использовать полную форму глагола to be. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Запомнить притяжательные местоимения, правильно их произносить. Составлять предложения с ними.	

30.	Проект «Календарь погоды»	1	23/12		<p>Оперировать в речи количественными местоимениями. Защита проектов.</p> <p>Оперировать числительными в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Составлять предложения с оборотом have got. Отличать притяжательные местоимения от личных местоимений.</p>	
31.	Повторение.	1	28/12			
32.	Контрольная работа № 2	1	30/12		<p>Уметь составлять вопросительные предложения ,пользуясь вопросительными словами. Соблюдать порядок слов в предложении. Составлять специальные вопросы на основе образцов.</p>	
33.	Раздел 12. Давайте напечём блинов! Развитие навыков устной речи. Анализ контрольной работы.	1			<p>Уметь составлять побудительные предложения. Составить диалог - 2-3 реплики с каждой стороны. Знать основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (<i>a/an, the, zero-article</i>) с именами существительными.</p>	
34.	Употребление определённого, неопределённого артикля.	1				

35.	Раздел 13. Который час? Развитие навыков аудирования.	1			<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>	
36.	Который час? Развитие навыков устной речи.	1			<p>Применять изученную лексику и грамматические правила в процессе общения в устной форме.</p> <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p>	
37.	Раздел 14.Давай посмотрим телевизор! Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1			<p>Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность.</p> <p>Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику.</p> <p>Воспроизводить выученные слова, рифмовки, песни.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p>	
38.	Знакомство с песней «Холодно зимой».	1				
39.	Раздел 15. В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	1			<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p>	
40.	Развитие	1				

	навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?»				<p>Расспрашивать о чем-либо. Составить небольшой диалог. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>thereis / thereare</i>.</p>	
41.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».	1			<p>Сделать волшебную картинку в портфолио.</p>	
42.	Раздел 16. Едем отдыхать. Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	1			<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p>	
43.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	1			<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p>	
44.	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется»,	1			<p>Составлять собственные предложения по аналогии. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты,</p>	

	«собираться на...»				содержащие только изученный материал.	
45.	Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	1			<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p>	
46.	Раздел 17. Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1			<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию</p>	
47.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	1			<p>(имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Писать по образцу благодарственное письмо , сообщать краткие сведения о себе, запрашивать</p>	
48.	Количественные и порядковые числительные	1			<p>аналогичную информацию о нем с опорой на образец.</p> <p>Написать благодарственное письмо бабушке.</p>	
49.	Развитие умений писать	1			<p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p>	

	благодарственн ое письмо. Подготовка к проекту.				Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Защита проекта. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Соблюдать нормы произношения и ударения.	
50.	Проект «Виды транспорта»	1			Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>thereis / thereare</i> .	
51.	Повторение.	1			Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	
52.	Контрольная работа №3.	1			Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Правильно оформлять открытки с опорой на образец. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов	
53.	Раздел 18. Письма. Развитие навыков чтения. Анализ контрольной работы.	1			Воспроизводить основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспроизводить и понимать как основную информацию, так и детали.	
54.	Открытки. Ознакомление с оформлением открыток	1				
55.	Распорядок дня. Развитие навыков	1				

	говорения					
56	Раздел 19. Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	1			<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>	
57.	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	1			<p>Правильно составлять расписание с опорой на образец.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	
58.	Развитие навыков письменной речи.	1			<p>Написать небольшой текст, содержащий изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>	
59.	Раздел 20. Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1			<p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и</p>	

60.	Откуда эти животные? Развитие навыков говорения.	1			т.д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Воспроизводить текст, соблюдая интонацию утвердительных и вопросительных предложений.	
61.	Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.	1			Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).	
62.	Раздел 21. Активный отдых. Ознакомление и закрепление лексики.	1			Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i> . Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous</i> .	
63.	Праздники в Великобритании и	1			Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.	
64.	Планы на каникулы. Развитие навыков говорения	1			Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.	

65.	Раздел 22. До свидания! Развитие навыков аудирования	1			Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника Расспрашивать о чем-либо.	
66.	Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения. Повторение.	1			Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.	
67.	Контрольная работа № 4	1			Уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности .	
68.	Анализ контрольной работы. Проект «Праздники англо-говорящих стран».	1			Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного	

- называть столицы стран изучаемого языка пока по-английски;
- рассказывать о некоторых досто

опримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

