

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/Г.Н. Дышлевская

«__»_____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____/Т.И. Ключина

«__»_____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

_____/_____

«__»_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 11 Г класс

(предмет, класс, степень обучения)

Компанец Виктория Алексеевна

(ФИО)

учитель английского языка

(должность, категория)

2023 – 2024 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 11 класса (далее Рабочая программа) составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г.);
- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017);
- Авторской программы «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.
- ООП основного образования МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021/2022 уч.год.

В учебно методический комплекс «Forward Plus» для 11 классов входят:

- «Forward Plus» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Forward Plus» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Книга для учителя к учебнику «Forward Plus» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Аудиоприложение к учебнику "Forward Plus" для 11 кл. общеобразовательных учреждений (CD, MP3)

Рабочая программа по английскому языку для 11 социально-гуманитарного профиля класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Между учениками достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Вновь прибывшие ученики быстро влились в уже сложившиеся коллективы. Подгруппа 11 социально-гуманитарного профиля состоит из 6 человек: 5 девочек, 1 мальчика.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки способов действий, так и на этапе контроля. В организации работы обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности. В силу возрастных особенностей, учащиеся класса успешны как в работе по образцу, так и в выполнении заданий творческого характера. Поэтому, программой предусматривается выполнения ряда проектных работ, как индивидуальных, так и групповых.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей

Цели обучения английскому языку

1. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:
2. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
3. **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
4. **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
5. **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
6. **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
7. **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
8. **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для углубленного изучения английского языка 170 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 10 классе из расчета 5 часов в неделю.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм,

уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного/увиденного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend т. д.);
- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

переводе:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;

- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому

языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая / Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy

that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect

Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

о Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,

Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе

и религиозных особенностях стран.

- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел 1. «Преодоление разрыва». Перевод. Деловой английский.	15
2	Раздел 2. «Разве мы не удивительные?» Перевод. Деловой английский.	17
3	Раздел 3. «Хорошо ли это для нас?» Перевод. Деловой английский.	16
4	Раздел 4. «Таинственные миры». Перевод. Деловой английский.	14
5	Раздел 5. «Самовыражение». Перевод. Деловой английский.	16
6	Раздел 6. «Прогресс-это хорошо?» Перевод. Деловой английский.	13
7	Раздел 7. «Зачем так рисковать?» Перевод. Деловой английский.	11
8	Раздел 8. «Там, где живет твое сердце». Перевод. Деловой английский.	17
9	Раздел 9. «Дайте ключ к разгадке». Перевод. Деловой английский.	15
	Раздел 10. «Стоит ли это печатать?»	29

10		
11	Диалог культур 1.	1
12	Диалог культур 2.	2
13	Диалог культур 3.	2
14	Диалог культур 4.	2
	Итого	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие),
используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
расспрашивать
о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
делать выписки из иноязычного текста;
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно

к

новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could,

may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в

прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

*Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*

*распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);*

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и

*инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I**

hear what he was saying...);

*употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.*

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Печатные пособия

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 11 класс (углубленный уровень) / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 144с.: ил.
2. Forward: Рабочая тетрадь по английскому языку / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2014.
3. Методические рекомендации по использованию материалов ЦОР

2. Демонстрационный материал.

1. Карта Объединенного Королевства Великобритании
2. Фотографии Британских писателей

3.Грамматическая таблица к основным разделам грамматического материала.

4.Карта Великобритании

3. *Экранно-звуковые пособия*

1.Презентации в Пауэр Поинт

4.*Технические средства*

1.Компьютер

2.Магнитофон

3.Проектор

4.Классная доска с магнитной поверхностью и прибором приспособлений для крепления постеров и таблиц

5.Информационно - коммуникативные средства.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол. часов	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности	Примечание
			План	Факт		
1	1	Входной мониторинг			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
2	1	Раздел 1. «Преодоление разрыва». Перевод. Деловой английский. Анализ входного мониторинга.			Коммуникативные умения Говорение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	
3	1	Привычки и взаимоотношения в семье. Развитие грамматических навыков.			(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование	
4	1	Аудирование. Введение нового лексического материала.				
5	1	Что такое хороший перевод? Виды перевода, необходимые навыки для перевода.				
6	1	Профессии, связанные с туризмом. - Развитие навыков говорения и аудирования.			Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой	
7	1	Проблемы, которые объединяют или разделяют людей. Выражение согласия и несогласия. Развитие коммуникативных навыков				

					коммуникативной задачи.	
8	1	Понимать моду или стать ее жертвой?» Чтение. Лексика. Аудирование.			Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает	
9	1	Как общаться с «трудными» людьми. Словообразование (приставки). Антонимы.			умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	
10	1	Словари и перевод. Виды словарей, основные правила работы со словарями. Развитие умений использовать словари разного типа.			Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с	
11	1	Туризм и экономика Интерпретация графиков. Положительное и отрицательное влияние туризма. Развитие навыков просмотрового чтения.			выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным	
12	1	Легко ли быть толерантным? Развитие навыков говорения.			пониманием. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных	
13	1	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Политика и взаимоотношения. Развитие и совершенствование навыков письма.			аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Продуктивные речевые умения	
14	1	Модальные глаголы в английском языке и их русские эквиваленты. Развитие умения перевода глагольных			Умения диалогической речи, участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы	

15	1	<p>форм.</p> <p>Туризм и экология. Проблемы окружающей среды. Развитие навыков аудирования и говорения.</p>		<p>ведения дискуссии;</p> <p>осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм. Умения письменной речи.</p> <p>фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности). Общеучебные умения и универсальные способы деятельности, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии. Монологическая речь. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,</p>	
----	---	---	--	--	--

				<p>описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.</p> <p>Специальные учебные умения</p>	
--	--	--	--	--	--

					Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	
16	1	Раздел 2. «Разве мы не удивительные?» Перевод. Деловой английский. Удивительные люди. Чтение и грамматика.			Коммуникативные умения Говорение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование	
17	1	Гении и образованность. Совершенствование грамматических навыков			основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование	
18	1	Кого мы называем гением? Лексика и аудирование.			аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование	
19	1	Антонимический перевод. Формирование умений антонимического перевода. Практика перевода.			Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	
20	1	Турагентства. Развитие навыков диалогической речи.			аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	
21	1	Радиопередача «Гении» Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.			точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	
22	1	Навыки публичных выступлений. Развитие коммуникативных навыков общения			Аудирование с пониманием основного	
23	1	В чем твои сильные стороны? Применение на			основного	

		практике различных стратегий письма.			содержания текста предполагает	
24	1	Практика перевода Ложные друзья переводчика, многозначные слова, антонимический перевод. Недосказанность.			умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	
25	1	Виды отдыха. Развитие навыков чтения.			Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием	
26	1	Факты из жизни знаменитых людей. Совершенствование грамматических и лексических навыков.			нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием	
27	1	Стинг-факты из жизни. Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.			основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах	
28	1	Истории из жизни. Совершенствование грамматических и лексических навыков.			в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Продуктивные речевые умения	
29	1	Перевод личных и неличных форм глагола. Развитие навыков проведения предпереводческого анализа текста.				
30	1	Употребление артикля с географическими объектами. Развитие умения описывать места, используя оценочные прилагательные.				
31-32	2	Проект «Жизнь знаменитых людей».			Умения диалогической речи, участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;	
					осуществлять запрос информации / самому делиться	

					<p>известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм. Умения письменной речи. фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности). Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</p> <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.</p>	
33	1	Раздел 3. «Хорошо ли это для нас?» Перевод. Деловой английский. «Инфинитив и герундий». Чтение.			<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение Монологическая речь</p>	
34	1	Грамматические трансформации: замена.			<p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	
35	1	Виды корреспонденции. Личные и формальные письма. Развитие навыков письменной речи.				

36	1	Здоровый образ жизни и здоровое питание. Развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения			(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение		
37	1	Зависимость и привычки. Развитие коммуникативных навыков общения.					
38	1	Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения.					
39	1	Грамматические категории и трансформации. Системы частей речи.					
40	1	Получение визы. Развитие навыков чтения.					
41	1	Диеты и здоровье. Развитие лексических навыков.					
42	1	Десять причин не сидеть на диете. Письмо. Советы. Развитие навыков письма.					
43-44	2	Генерализация. Развитие умений применять лексические трансформации при переводе. Практика перевода.				Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием	
45	1	Формальное письмо Структура письма, реплики-клише. Развитие навыков письменной речи.				нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с	
46	1	Подготовка к контрольной работе.				полным пониманием.	
47	1	Контрольная работа №1.				Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и	
48	1	Анализ контрольной работы.					

				<p>употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).</p> <p>Компенсаторные умения.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</p> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:</p> <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации,</p>	
--	--	--	--	--	--

					создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	
49	1	Раздел 4. «Таинственные миры». Перевод. Деловой английский. Тайны мира животных.			Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Продуктивные речевые умения Умения диалогической речи, участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на	
50	1	Модальные глаголы и их эквиваленты. Совершенствование грамматических навыков.				
51	1	Машинный перевод. Аудирование, инструкции, информационные таблички.				
52	1	Туристические выставки. Диаграммы. Развитие навыков работы с визуальными опорами.				
53	1	Раскрытые секреты? Говорение и аудирование.				
54	1	Зачем создаются тайные общества? Совершенствование лексических навыков, навыков чтения.				
55	1	Книги и чтение. Как избежать повторов в тексте.				
56	1	Части речи и члены предложения. Грамматические трансформации.				
57	1	Экономика. Развитие навыков чтения.				
58	1	Тень ветра. Совершенствование навыков говорения.				
59	1	Обзор книг. Развитие коммуникативных навыков.				
60	1	Рецензия на книгу. Развитие навыков письма.				

61	1	Тема и рема. Формирование представлений о членении предложения при переводе.			предложенный план / алгоритм. Умения письменной речи.	
62	1	Экономические системы. Развитие навыков чтения.			фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности).	
63	1	Раздел 5. «Самовыражение». Перевод. Деловой английский. Косвенная речь.				
64	1	Истории Луизы Доти. Косвенная речь: обстоятельства времени.				
65	1	Культура и искусство. Развитие навыков аудирования, письма, говорения.				
66	1	Тема и рема при переводе. Развитие навыков членения предложения при переводе.				
67	1	Структура бизнеса. Развитие лексических навыков.				
68	1	Живопись. Театр. Музыка. Развитие навыков чтения.				
69	1	Богатые и знаменитые. Развитие коммуникативных навыков.				
70	1	Глагольные конструкции в косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков.				
71	1	Рема в начале				

		английского предложения. Практика перевода.				
72	1	Экономика и государство. Развитие навыков чтения.				
73	1	Глагольные конструкции в косвенной речи. Письмо.				
74	1	Выражение своего мнения. Развитие коммуникативных навыков.				
75	1	Подготовка к промежуточному мониторингу.				
76	1	Промежуточный мониторинг.				
77	1	Анализ промежуточного мониторинга.				
78	1	Налогообложение. Развитие лексических навыков.				
79	1	Раздел 6. «Прогресс-это хорошо?» Перевод. Деловой английский. Разные стороны прогресса.				
80	1	Тема и рема в устной речи. Развитие навыков аудирования.				
81	1	Импорт и экспорт. Развитие навыков чтения.				
82	1	Удивительные изобретения. Развитие коммуникативных навыков общения.				
83	1	Случайные изобретения. Говорение и аудирование.				
84	1	Современные изобретения. Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.				
85	1	Членение				

		предложения. Подлежащее и исполнитель действия.				
86	1	Бизнес и банковское дело. Развитие навыков антиципации.				
87	1	Столкновение культур. Чтение и аудирование. Составные прилагательные.				
88	1	Влияние интернета и ТВ на поведение и характер людей. Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против»				
89	1	Мобильные телефоны за и против. Развитие навыков аудирования, чтения.				
90	1	Перевод в ситуации формального общения. Развитие навыков антиципации.				
91	1	Глобализация. Развитие навыков чтения.				
92-93	2	Раздел 7. «Зачем так рисковать?» Перевод. Деловой английский. Сожаление (I wish / If only) в настоящем и прошедшем времени.				
94	1	Перевод в ситуации неформального общения. Развитие навыков аудирования.				
95	1	Бизнес и деньги. Развитие лексических навыков.				
96-97	2	Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа.				

		Развитие грамматических навыков.				
98	1	Функции языка. Развитие навыков аудирования.				
99	1	Межкультурная коммуникация в бизнесе. Развитие лексических навыков.				
100	1	Рискованные ситуации. Совершенствование навыков поискового чтения.				
101	1	От мошенничества до ФБР. Развитие грамматических и лексических навыков.				
102	1	Язык и стилистика научной статьи. Развитие навыков работы со словарной статьёй.				
103	1	Раздел 8. «Там, где живет твое сердце». Перевод. Деловой английский. Люди и дома.				
104	1	Знаменитые дома. Развитие коммуникативных навыков.				
105-106	2	Относительные придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков				
107	1	Язык и стилистика научной статьи. Развитие навыков перевода.				
108	1	Переговоры. Развитие лексических навыков.				
109	1	Нет места лучше, чем дом. Развитие коммуникативных навыков.				
110	1	Практика перевода.				
111	1	Жилье. Развитие навыков письма.				

112	1	Фильмы о бизнесе. Развитие навыков чтения.				
113	1	Снимаем квартиру. Развитие коммуникативных навыков общения.				
114	1	Жизнь в прошлом. Развитие навыков чтения.				
115	1	Практика перевода. Обобщение.				
116	1	SWOT анализ.				
117	1	Подготовка к контрольной работе.				
118	1	Контрольная работа № 3.				
119	1	Анализ контрольной работы.				
120	1	Раздел 9. «Дайте ключ к разгадке». Перевод. Деловой английский. Безличные пассивные конструкции.				
121	1	SWOT анализ.				
122	1	Деловая игра. Развитие навыков полилогической речи.				
123	1	Версии использования информации. Развитие навыков чтения.				
124-126	3	Фразовые глаголы и идиомы. Развитие коммуникативных навыков.				
127-128	2	Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени. Совершенствование лексических и грамматических навыков.				
129-130	2	Фильмы о бизнесе. Развитие навыков антиципации.				
131	1	Описание личности. Введение в суть разговора и				

		разрешение проблемы. Развитие коммуникативных навыков.				
132-133	2	Грамматические особенности написания статей и заголовков.				
134	1	Статья о необычном происшествии. Развитие коммуникативных навыков.				
135	1	Раздел 10. «Стоит ли это печатать?» Интервью с журналистами.				
136-137	2	Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений				
138	1	Профессия журналиста. Развитие навыков аудирования, чтения.				
139	1	Эссе «Личное мнение». Развитие навыков письма.				
140-141	2	Выразительность речи. Эмфатические предложения.				
142	1	Единственное и множественное число существительных. Развитие грамматических навыков.				
143	1	Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы».				
144	1	Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования.				
145	1	Волшебный мир кино. Развитие коммуникативных навыков.				
146-147	2	Проект «Мир кино».				

148	1	Средства массовой информации. Развитие коммуникативных навыков.				
149-150	2	Идиомы в повседневной речи.				
151	1	Диалог культур 1.				
152-153	2	Диалог культур 2.				
154-155	2	Диалог культур 3.				
156-157	2	Диалог культур 4.				
158	1	Подготовка к итоговому мониторингу.				
159	1	Итоговый мониторинг.				
160	1	Анализ итогового мониторинга.				
161-163	3	Повторение и обобщение лексического материала.				
164-166	3	Повторение и обобщение грамматического материала.				
167-170	4	Фильмы о бизнесе. Развитие навыков антиципации.				