

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/Т.И. Ключина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку 11«у, т» класс  
(предмет, класс, степень обучения)  
Компанец Виктория Алексеевна

---

(ФИО)

учитель английского языка  
(должность, категория)

2023 – 2024 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г.);
- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017);
- Авторской программы «Forword» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.
- ООП основного образования МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Положения о внутришкольном мониторинге и системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 27»;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021/2022 уч.год.

В учебно методический комплекс «Forword» для 11 классов входят:

- «Forword» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Forword» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Книга для учителя к учебнику «Forword» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
- Аудиоприложение к учебнику "Forword" для 11 кл. общеобразовательных учреждений (CD, MP3)

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11а класса и специфики классного коллектива. Она учитывает возрастные особенности обучающихся и сложности, связанные с переходом учащихся в 11 класс, III ступень среднего (полного) общего образования, т.е. в выпускной класс старшей школы.

Исходя из опыта работы учителей английского языка во время обучения учащихся в 10 классе в 2016-2017 учебном году, можно сделать вывод о том, что группы класса однородны по своему качественному и количественному составу. Таким образом, нами дается одна общая характеристика на весь 11а класс. Отдельно оговаривается количество учащихся в каждой группе.

11 Физико-математический профиль- бучащихся, мальчиков-5, девочек-1.

11 Универсальный профиль – 13 обучающихся: 7 мальчиков, 6 девочек.

Между учениками достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Вновь прибывшие ученики быстро влились в уже сложившиеся коллективы.

Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня, сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки способов действий, так и на этапе контроля. В организации работы обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности. В силу возрастных особенностей, учащиеся класса успешны как в работе по образцу, так и в выполнении заданий творческого характера. Поэтому, программой предусматривается выполнения ряда проектных работ, как индивидуальных, так и групповых.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

### **Цели обучения английскому языку**

**Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- **социокультурная / межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран / страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

**Особенности содержания обучения английскому языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 11 класса. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

**5. Формирование** предметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению.

## 3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 10 классе из расчета 3 часа в неделю. Согласно учебного плана гимназии на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Из них 4 часа на тесты по разделам, 4 часа на контрольные работы, 4 часа на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 7 часов на домашнее чтение, 3 часа на проектную и дискуссионную деятельность.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## 4. Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающийся должен уметь

### **Говорение**

#### **Диалог этикетный**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию

Выражать своё мнение/отношение

#### **Диалог-побуждение к действию**

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу

Давать советы.

Принимать/ не принимать советы партнёра

Приглашать к действию/взаимодействию

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

#### **Диалог-обмен мнениями**

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать её

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

### **Комбинированный диалог**

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

### **В монологической форме**

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

### **Аудирование**

#### **При непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### **При опосредованном общении (на основе аудиотекста):**

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

### **Чтение**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

### **Ознакомительное чтение**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему/основную мысль текста сообщения.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Изучающее чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Выражать своё мнение о прочитанном.

### **Просмотровое / поисковое чтение**

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;

выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.



## 5. Содержание учебного предмета

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<b>Графика и орфография</b>	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p><i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

<p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> – существительных <i>-sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> – прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i> – наречий <i>-ly;</i> – числительных <i>-teen, -ty, -th;</i> б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>). Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; Предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным,</p>

	составным именованным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); – времени ( <i>when, for, since, during</i> ); – места ( <i>where</i> ); – причины ( <i>why, because, that's why</i> ); – цели ( <i>so that</i> ); – условия ( <i>if, unless</i> ); – результата ( <i>so</i> ); – сравнения ( <i>than</i> )
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального характера ( <i>Conditional II</i> )	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> )	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> )	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах

	речи
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> , <i>to love/hate doing something</i> , <i>Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something</i> ; <i>to look/feel/be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something</i> ; <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be/get used to something</i> ; <i>be/get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something</i> ; <i>be/get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Past Perfect Passive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i> )	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

	Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли(в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter).	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени +существительное», «причастие прошедшего времени + существительное»
Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

## 6. Тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Входной мониторинг.	1
2	Раздел 1. Преодоление разрыва.	6
3	Тест	1
4	Раздел 2. Разве мы не изумительны?	6
5	Тест	1
6	Раздел 3. Хорошо ли это для нас?	8
7	Контрольная работа	1
8	Раздел 4. Тайные миры.	7
9	Тест	1
10	Раздел 5. Самовыражение.	8
11	Контрольная работа	2
12	Диалог культур	2
13	Промежуточный мониторинг	1
14	Резерв	3
15	Раздел 6. Прогресс-это хорошо?	6
16	Тест	1

17	Раздел 7. Зачем рисковать?	7
18	Тест	1
19	Раздел 8. Там, где сердце.	8
20	Контрольная работа	2
21	Диалог культур	3
22	Проектная деятельность	2
23	Раздел 9. Дайте мне ключ / улику...	7
24	Тест	1
25	Раздел 10. Важные события?	8
26	Контрольная работа	3
27	Диалог культур	2
28	Итоговый мониторинг	2
30	Обобщение и повторение	1
		<b>Итого: 102 часа</b>

### 6.1 Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечания
<b>I полугодие- 48 часов</b>				
1	Раздел 1.Преодоление разрыва. Урок 1. Чтение. Грамматика: «Привычные действия в настоящем и прошлом». Входной мониторинг.	04.09.18		
2	Преодоление разрыва. Урок 2. Аудирование. Новая лексика. Анализ входного мониторинга.	06.09.18		
3	Преодоление разрыва. Урок 3. Говорение и Аудирование. Выражение согласия и несогласия.	07.09.18		
4	Преодоление разрыва. Урок 4. Чтение. Лексика. Аудирование.	11.09.18		
5	Преодоление разрыва. Урок 5. Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы.	13.09.18		
6	Преодоление разрыва. Урок 6. Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not)	14.09.18		
7	Преодоление разрыва. Урок 7. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и ...»	18.09.18		

8	Тест 11. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	20.09.18		
9	Раздел 2. Разве мы не изумительны? Урок 1. Чтение и грамматика: Прошедшее время»	21.09.18		
10	Разве мы не изумительны? Урок 2. Грамматика: прошедшее время. Письмо.	25.09.18		
11	Разве мы не изумительны? Урок 3. Лексика и аудирование.	27.09.18		
12	Разве мы не изумительны? Урок 4. Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	28.09.18		
13	Разве мы не изумительны? Урок 5. Говорение. Аудирование. Презентации биографий.	02.10.18		
14	Разве мы не изумительны? Урок 6. Применение на практике различных стратегий чтения и письма. Как сделать текст более запоминающимся.	04.10.18		
15	Тест 12. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	05.10.18		
16	Раздел 3. Хорошо ли это для нас? Урок 1. Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение.	09.10.18		
17	Хорошо ли это для нас? Урок 2. Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи.	11.10.18		
18	Хорошо ли это для нас? Урок 3. Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование.	12.10.18		
19	Хорошо ли это для нас? Урок 4. Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование.	16.10.18		
20	Хорошо ли это для нас? Урок 5. Лексика: фразовые глаголы.	18.10.18		
21	Хорошо ли это для нас? Урок 6. Письмо. Советы.	19.10.18		
22	Подготовка к К / Р № 1. Повторение лексического и грамматического материала раздел 1-3	23.10.18		
23	Контрольная работа №1: Лексика и грамматика. Говорение.	25.10.18		
24	Работа над ошибками №1	26.10.18		
25	Раздел 4. Тайные миры. Урок 1. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение.	08.11.18		
26	Тайные миры. Урок 2. Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты».	09.11.18		



27	Тайные миры. Урок 3. Говорение и аудирование.	13.11.18		
28	Тайные миры. Урок 4. Чтение и лексика.	15.11.18		
29	Тайные миры. Урок 5. Чтение: как избежать повторов в тексте.	16.11.18		
30	Тайные миры. Урок 6. Лексика (идиомы с глаголами <i>look</i> и <i>see</i> ) и письмо.	20.11.18		
31	Тайные миры. Урок 7. Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.	22.11.18		
32	Тест 14. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	23.11.18		
33	Раздел 5. Самовыражение. Урок 1. Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.	27.11.18		
34	Самовыражение. Урок 2. Введение новой лексики по теме: «Искусство».	29.11.18		
35	Самовыражение. Урок 3. Чтение. Лексика по теме: «Танцы»	30.11.18		
36	Самовыражение. Урок 4. Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение.	04.12.18		
37	Самовыражение. Урок 5. Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.	06.12.18		
38	Самовыражение. Урок 6. Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование.	07.12.18		
39	Самовыражение. Урок 7. Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции».	11.12.18		
40	Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5	13.12.18		
41	Контрольная работа №2. Раздел 4-5. Лексика и грамматика.	14.12.18		
42	Контрольная работа №2 Раздел 4-5. часть 2. Чтение. Говорение.	18.12.18		
43	Работа над ошибками №2	20.12.18		
44	Диалог культур 2: . «То, что ты всегда хотел знать о Британии»	21.12.18		
45	Диалог культур 2: . «То, что ты всегда хотел знать о Британии»	25.12.18		
46	Подготовка к промежуточному мониторингу.	27.12.18		
47	Промежуточный мониторинг.	28.12.18		
48	Анализ промежуточного мониторинга.	29.12.18		

**II полугодие - 54 часа**

49	Раздел 6. Прогресс-это хорошо? Урок 1. Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование.	11.01.19		
50	Прогресс-это хорошо? Урок 2. Грамматика: «Страдательный залог». Чтение.	15.01.19		
51	Прогресс-это хорошо? Урок 3. Говорение и аудирование.	17.01.19		
52	Прогресс-это хорошо? Урок 4. Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.	18.01.19		
53	Прогресс-это хорошо? Урок 5. Чтение и аудирование. Составные прилагательные.	22.01.19		
54	Прогресс-это хорошо? Урок 6. Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против»	24.01.19		
55	Тест 16. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	25.01.19		
56	Раздел 7. Зачем рисковать? Урок 1. Грамматика: «Сожаление ( <i>Iwish /Ifonly</i> ) в настоящем и прошедшем времени».	29.01.19		
57	Зачем рисковать? Урок 2. Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование.	31.01.19		
58	Зачем рисковать? Урок 3. Лексика по теме «Бизнес. Работа»	01.02.19		
59	Зачем рисковать? Урок 4. Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Говорение.	05.02.19		
60	Зачем рисковать? Урок 5. Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Чтение.	07.02.19		
61	Зачем рисковать? Урок 6. Грамматика «Условные предложения». Лексика. Стратегии письма.	08.02.19		
62	Зачем рисковать? Урок 7. Грамматика «Условные предложения». Письмо. Классное сочинение.	12.02.19		
63	Тест 17. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	14.02.19		
64	Раздел 8. Там, где сердце. Урок 1. Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.	15.02.19		
65	Там, где сердце. Урок 2. Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.	19.02.19		

66	Там, где сердце. Урок 3. Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные».	21.02.19		
67	Там, где сердце. Урок 4. Чтение и лексика. Описание жизни вне дома.	22.02.19		
68	Там, где сердце. Урок 5. Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов.	26.02.19		
69	Там, где сердце. Урок 6. Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование.	28.02.19		
70	Там, где сердце. Урок 7. Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение.	01.03.19		
71	Подготовка к К/Р № 3. Повторение лексического и грамматического материала раздел 6-8	05.03.19		
72	Контрольная работа №3. Раздел 6-8. часть 1. Лексика и грамматика.	07.03.19		
73	Контрольная работа №3. Раздел 6-8. часть 2. Произношение. Аудирование. Говорение.	12.03.19		
74	Работа над ошибками №3	14.03.19		
75	Диалог культур 3: «Танцы народов мира».	15.03.19		
76	Диалог культур 3: «Танцы народов мира».	19.03.19		
77	Проектная деятельность. Подготовка проектов.	21.03.19		
78	Проектная деятельность. Защита проектов.	22.03.19		
79	Раздел 9. Дайте мне ключ / улику... Урок 1. Грамматика: «Безличные пассивные конструкции». Чтение.	02.04.19		
80	Дайте мне ключ / улику... Урок 2. Чтение и лексика.	04.04.19		
81	Дайте мне ключ / улику... Урок 3. Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с <i>live</i> и <i>die</i> .	05.04.19		
82	Дайте мне ключ / улику... Урок 4. Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование.	09.04.19		
83	Дайте мне ключ / улику... Урок 5. Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование.	11.04.19		
84	Дайте мне ключ / улику... Урок 6. Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование.	12.04.19		
85	Дайте мне ключ / улику... Урок 7. Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».	16.04.19		

86	Тест 19. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	18.04.19		
87	Раздел 10. Важные события? Урок 1. Грамматика: «Характеристика количества». Аудирование.	19.04.19		
88	Важные события? Урок 2.. Грамматика: «Характеристика количества». Аудирование.	23.04.19		
89	Важные события? Урок 3. Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения».	25.04.19		
90	Важные события? Урок 4. Лексика и грамматика «Существительные. Единственное и множественное число»	26.04.19		
91	Важные события? Урок 5. Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: <i>Hardly... when...?</i>	30.04.19		
92	Важные события? Урок 6. Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного).	03.05.19		
93	Важные события? Урок 7. Письмо. Средства массовой информации. Репортаж.	07.05.19		
94	Подготовка к К/Р № 4. Повторение лексического и грамматического материала раздел 6-8	10.05.19		
95	Контрольная работа №4. Раздел 9-10. часть 1. Лексика и грамматика.	14.05.19		
96	Контрольная работа №4. Раздел 9-10. часть 2. Произношение. Чтение. Говорение.	16.05.19		
97	Работа над ошибками №4. Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой К/Р № 5.	17.05.19		
98	Диалог культур 4: Американский характер.	21.05.19		
99	Подготовка к итоговому мониторингу.	23.05.19		
100	Итоговый мониторинг.	24.05.19		
101	Анализ итогового мониторинга.	25.05.19		
102	Обобщающее повторение.	25.05.19		

## 7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник: «Forward» Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – единичный экземпляр;
3. Программа курса «Forward» Английский язык 10-11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2014 - единичный экземпляр

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Экран, проектор.
3. Принтер.