

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 27»

Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.Н. Дышлевская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Г.И.Клюшина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

\_\_\_\_\_/С.Н.Рыжкова

« 10» 09. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку, 11 класс

(базовый уровень)

**Кологойда Татьяна Ивановна**

---

(ФИО)

учитель русского языка и литературы

(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- ✓ Авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013
- ✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021-2022 учебный год;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
- ✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык 11 класс»: базовый и углублённый уровни. И.В.Гусарова. 2-е изд. Москва. Вентана-Граф, 2019г
2. Рабочая тетрадь Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1, 2- М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф, 2018.

**Изучение русского языка в XI классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классах на базовом уровне является обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.

Базовое изучение предполагает:

- 1) ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Этим определяется объем формального образования.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе предполагается использовать коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 6 часов. В том числе: в X классе – 35 учебных недель - 105 часов, XI классе - 34 учебные недели – 102 часа. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 27 и годовым календарным учебным графиком на изучение предмета «Русский язык» отводится в 11 «А» классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) владение различными приемами редактирования текстов;

8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### **Коррекционно-развивающий блок:**

Изучение \_русского языка\_ обучающимися с ЗПР направлено на достижение следующей **цели:** формирование того или иного языковедческого понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

### **Цели обучения:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ языковедческих знаний, формирование первоначальных представлений о языку;
- воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать языковедческие знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формирование доступных языковедческих знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

Проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки.

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения.

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре

**частица** как служебная часть речи; разряды частиц по значению.

отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий .

Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах .

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.

Вводные компоненты и знаки препинания при них .

Вставные конструкции и знаки препинания при них.

Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных.

Несклоняемые существительные .

Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей

типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные.

Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные

Правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на-НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, БЁ.

Правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных.

Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода .

Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода.

Основные синтаксические функции имен существительных

Однородные члены предложения .

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Склонение прилагательных.

Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных, степени качества имен прилагательных;

Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных

Правописание суффиксов имён прилагательных

Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных.

Употребление форм степеней сравнения.

Основные синтаксические функции имен прилагательных

Однородные и неоднородные определения

Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Обособленные определения

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.

Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные ,  
грамматические разряды имен числительных .

Переход имен числительных в разряд слов других частей речи

Склонение числительных.

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;

Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными

Синтаксические функции имён числительных

Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая* и т.п.)

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по значению.

Особенности склонения местоимений .

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Особенности употребления форм некоторых местоимений

Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи;

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени.

Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы.

Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное;  
особенности употребления наклонений глаголов ,категория времени.

Категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы.

спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы .

Словообразование глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; - правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;  
правописание глаголов в прошедшем времени .

Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола .

Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола .

Знаки препинания при обособленных приложениях .

Причастие как особая форма глагола Формы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.

Склонение причастий.

Краткие причастия.

Переход причастий в разряд других частей речи.

Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий

Правописание действительных и страдательных причастий.

Особенности употребления причастий и причастных оборотов

Синтаксические функции причастий

Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях.

Деепричастие как особая форма глагола.

Вид деепричастий. деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий;

Правописание суффиксов деепричастий.



Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных.

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению. классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; - семантические разряды наречий:

Словообразование наречий. Слова категории состояния. переход наречий в категорию слов других частей речи.

Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений .

Особенности употребления форм наречий. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.

Синтаксическая функция наречий.

Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	<b>Тематические модули</b>	<b>часы</b>	<b>контроль</b>
1	Введение в курс. Входной мониторинг.	2	1
2	Общее понятие о морфологии.	2	
3	Служебные части речи.	3	
4	Имя существительное.	2	
5	Имя прилагательное.	3	1
6	Числительное.	4	1
7	Местоимение.	3	
8	Глагол.	3	
9	Причастие.	4	1
10	Деепричастие.	4	
11	Наречие.	4	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тематических модулей	часы	дата	Факт. дата	Примеч.
	<b>1 четверть</b>				
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1			
2	Работа над ошибками. Повторение	1			
	<b>Содержательный учебный блок № 1 ( 2 часа)</b>				
3	Общее понятие о морфологии. Орфография.	1			
4	Синтаксис и пунктуация.	1			
	<b>Содержательный учебный блок № 2 ( 3 часа)</b>				
5	Служебные части речи. Орфография	1			
6	Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.	1			
7	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1			
	<b>2 четверть</b>				
	<b>Содержательный учебный блок № 3 ( 2 часа)</b>				
8	Имя существительное как часть речи. Орфография	1			
9	Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	1			
	<b>Содержательный учебный блок № 4 ( 3 часа)</b>				
10	Имя прилагательное как часть речи. Орфография	1			
11	Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	1			
12	<b>Итоговый контроль по блоку № 2- 4</b>	1			
	<b>Содержательный учебный блок № 5 ( 4 часа)</b>				
13	Имя числительное как часть речи. Орфография	1			
	<b>3 четверть</b>				
14	Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	1			
15	<b>Промежуточный мониторинг.</b>	1			
16	Работа над ошибками.	1			
	<b>Содержательный учебный блок № 6 ( 3 часа)</b>				
17	Местоимение как часть речи. . Орфография. Нормы языка и культура речи	1			
18-19	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	2			

	<b>Содержательный учебный блок № 7 (3 часа)</b>				
20	Глагол как часть речи. Орфография	1			
21	Нормы языка и культура речи	1			
22	<b>Проверочный тест</b>	1			
	<b>Содержательный учебный блок № 8 (4 часа)</b>				
23	Причастие как часть речи. Орфография	1			
24	Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.	1			
25	<b>Итоговый контроль по блоку № 8</b>	1			
26	Работа над ошибками.	1			
	<b>4 четверть</b>				
	<b>Содержательный учебный блок № 9 (4 часа)</b>				
27	Деепричастие как часть речи. Орфография	1			
28	Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.	1			
29-30	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2			
	<b>Содержательный учебный блок №10 (4 часа)</b>				
31	Наречие. Орфография.	1			
32	Нормы языка и культура речи	1			
33	<b>Итоговый мониторинг</b>	1			
34	Работа над ошибками.	1			

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016
2. Арефьева С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. 13-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

### Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практик. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2001.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. — М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.
4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 9-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Рус. яз., 2006. (Библиотека словарей русского языка).

6. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М.: Рус. яз., 1984. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. — СПб.: Норинт, 2004.

### **Интерактивные средства обучения**

«Орфография» - Ткаченко

«Пунктуация» - Ткаченко.

Русский язык. Генератор тестов.

Большая детская энциклопедия «Русский язык»

Интерактивный курс «Русский язык» (10-11кл.)

Русский язык для выпускников и абитуриентов

«Страна Лингвиния». Орфография

Ткаченко «Контрольные работы»

### **Технические средства обучения**

Компьютер мультимедийный

Мультимедийный проектор

Экран проекционный

