

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

_____/Г.Н. Дышлевская
«__»_____ 2022 г

_____/Т.И.Клюшина
«__»_____ 2022 г.

_____/С.Н.Рыжкова
«__»_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе (базовый уровень), 10 класс
(предмет, класс, ступень обучения)

Рыжкова Светлана Николаевна

(ФИО)

учитель русского языка и литературы, высшей категории
(должность, категория)

2022 - 2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
 - ✓ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013
- ✓ Авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013
 - ✓ ООП, АООП МАОУ «Средняя школа № 27»;
 - ✓ Учебный план МАОУ «Средняя школа № 27» на 2021-2022 учебный год;
 - ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «Средняя школа № 27»;
 - ✓ Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 27».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык 10 класс»: базовый и углублённый уровни. И.В.Гусарова. 2-е изд. Москва. Вентана-Граф, 2016 г.
2. Рабочая тетрадь Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1, 2 - М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф, 2018.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

Изучение русского языка в 10 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функ-

ционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на углубленном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является углубленно-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объёме 6 часов. В том числе: в X классе – 35 учебных недель - 105 часов, XI классе - 34 учебные недели – 102 часа. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 27 и годовым календарным учебным графиком на изучение предмета «Русский язык» отводится в 10 «А» классе 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;

- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Коррекционно-развивающий блок:

Изучение русского языка обучающимися с ЗПР направлено на достижение следующей **цели**: формирование того или иного языковедческого понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ языковедческих знаний, формирование первоначальных представлений о языке;
- воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать языковедческие знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных языковедческих знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.

Входное диагностическое тестирование.

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1. Модуль № 1. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА.

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.

Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, законо-

мерности его функционирования и исторического развития; классификации конкретных языков.

Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.

Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.

Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментариев к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.

Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.

Характерные различия форм речи.

Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.

Характерные различия форм речи.

Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.

Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.

Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.

Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.

Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.

Организация групповой дискуссии на актуальную тему.

Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.

Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.

Правописание сложных слов.

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.

Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Синтаксические единицы.

Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.

Особенности управления некоторых грамматических форм.

Основы русской пунктуации.

«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.

Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Общая характеристика типов предложений.

Порядок слов в предложении.

Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.

Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Происхождение русского языка.

Этапы развития русского литературного языка.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.

Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Основные признаки текста.

Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов)

Комплексный анализ текста. Конструирование текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность).

Способы и средства связи предложений в тексте.

Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.

Употребление прописных и строчных букв.

Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов и т.д.

Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.

Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.

Согласование подлежащего и сказуемого.

Типе между подлежащим и сказуемым.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.

Виды односоставных предложений.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.

Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.

Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.

Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.

Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.

Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.

Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.

Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.

Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.

Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.

Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.

Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.

Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Лексические средства выразительности речи.

Синонимия. .

Антонимия.

Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.

Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.

Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.

Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.

Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.

Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.

Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.

Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов.

Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.*

Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,

Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.

Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.

Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.

Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы); анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.

Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.

Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления.

Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.

Лексический анализ слова.

Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.

Лексический анализ слова. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.

Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.

Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок *пре-, при -*.

Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.

Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения.

Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.

Модуль № 17. ФОНЕТИКА.

Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.

Артикуляционная классификация согласных звуков.

Артикуляционная классификация гласных звуков.

Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация

Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.

Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства.

Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.

Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.

Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах.

Акцентологические нормы произношения отдельных слов.

Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.

Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Правописание приставок на *З-/С-*; чередующиеся гласные в этих приставках.

Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.

Правописание букв *И* и *Ы* в корне слова после приставок на согласную.

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на *з -/ -с*; букв *и-ы* в корне слова после приставок на согласную.

Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.

Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.

Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.

Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении.

Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.

Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений

Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении.

Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями

Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.

Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.

Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.

Нулевые морфемы.

Основа слова.

Изменения в морфемном составе слова.

Морфемный анализ слова.

Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.

Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция). Морфемный анализ слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Способы словообразования.

Морфологические способы словообразования.

Неморфологические способы словообразования.

Процессы, сопровождающие словообразование.

Словообразовательный анализ слова.

Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования).

Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова.

Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.

Национальная специфика этикета.

Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.

Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.

Национальная специфика этикета.

Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова.

Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих

и ц.

Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.

Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Ы-И после ц.

Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Бессоюзные сложные предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Содержание учебных блоков	часы	контр
1	Входной мониторинг	1	1
2	Учебный блок № 1. Речь как процесс коммуникативной деятельности.	20	
3	Учебный блок №2. Становление и развитие русского языка	11	
4	Учебный блок № 3 Виды речевой деятельности и способы переработки текста		1
5	Учебный блок № 4. Лексика и фразеология	22	1
6	Учебный блок № 3. Фонетика	17	
7	Учебный блок № 4. Морфемика и словообразование	6	1
		102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	часы	дата	Факт да-та	примечания
1	1 ЧЕТВЕРТЬ				
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.	1			
2.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы.	1			
3.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1			
4.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1			
5.	Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1			
6-7.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2			
8-9.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний . Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	2			
10-11.	Диалог и его разновидности. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	2			
12.	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1			
13-14.	Правописание сложных слов.	2			
15-16.	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетаний.	2			
17.	Общая характеристика типов предложений. . Порядок слов в предложении.	1			

18-19.	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления	2			
20-21.	Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2			
22-23.	Русский язык в Российской Федерации и современно м мире. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	2			
2 ЧЕТВЕРТЬ					
24.	Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1			
25	Текст. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1			
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	1			
27-28.	Употребление прописных и строчных букв.	2			
29-30.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	2			
31.	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
32.	Виды односоставных предложений.	1			
33-34.	Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2			
35-36.	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2			

37.	Виды речевой деятельности	1			
38.	Задание. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1			
39.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1			
40.	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	1			
41-42.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	2			
43-44.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	2			
45.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1			
46-47.	Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2			
48-49.	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	2			
3 ЧЕТВЕРТЬ					
50.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Типы лексических значений слова.	1			
51.	Омонимы и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления.	1			
52.	Синонимия. Антонимия.	1			
53-54.	Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалекты.	2			
55.	Формирование и развитие русской лексики.	1			
56-57.	Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	2			

58.	сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1			
59-60.	Особенности фразеологизмов и их стилистическая принадлежность. Типы фразеологизмов и их происхождение.	2			
61.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1			
62.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	1			
63-64.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1 1			
65.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова.	1			
66.	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ.	1			
67.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	1			
68.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1			
69-70.	Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2			
71.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1			
72.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1			
73.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1			
74.	Законы русского слогаделения и правила переноса слогаделения.	1			
4 ЧЕТВЕРТЬ					
75.	Понятие фонемы. Изобразительные средства фонетики.	1			
76.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1			

77.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1			
78-79.	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Комплексный анализ текста.	2			
80.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			
81.	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1			
82.	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	1			
83.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1			
84.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1			
85.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	1			
86-87.	Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2			
88-90.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	3			
91-92.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.	2			

93.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1			
94.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1			
95.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1			
96.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	1			
97.	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1			
98.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			
99.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1			
100.	Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1			
101.	Анализ контрольной работы.	1			
102.	резерв	1			

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016
2. Арефьева С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. 13-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2001.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. — М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.
4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 9-е изд. — М.: Просвещение, 2004.

5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Рус. яз., 2006. (Библиотека словарей русского языка).
6. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М.: Рус. яз., 1984. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. — СПб.: Норинт, 2004.

Интерактивные средства обучения

«Орфография» - Ткаченко
«Пунктуация» - Ткаченко.
Русский язык. Генератор тестов.
Большая детская энциклопедия «Русский язык»
Интерактивный курс «Русский язык» (10-11кл.)
Русский язык для выпускников и абитуриентов
«Страна Лингвиния». Орфография
Ткаченко «Контрольные работы»

Технические средства обучения

Компьютер мультимедийный
Мультимедийный проектор
Экран проекционный